



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета
28.05.2026 г. (протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

«2.2.1(П) Педагогическая практика»

Научная специальность: 5.5.2. Политические институты, процессы и технологии

Москва 2026

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Научная специальность 5.5.2. Политические институты, процессы и технологии

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ:

Руководство практикой осуществляют научные руководители обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы и технологии

РАЗРАБОТЧИК(И):

*зав. кафедрой политических процессов
и технологий, к.ф.н., доцент*

Шорохова С.П.

ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:

- профессором кафедры политических процессов и технологий, д.полит.н., доцентом Волохом В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры политических процессов и технологий, протокол № 10 от «18» мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. аспирантурой

Торгаева И.Н.

1. Цели практики

- формирование у обучающихся профессиональных навыков преподавательской деятельности;
- овладение особенностями преподавания дисциплин.

2. Задачи практики

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин (модулей);
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий.

3. Способ проведения педагогической практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Университете на профильной кафедре. Выездной является практика, которая проводится вне г. Москвы, в сторонних организациях, с которыми заключены договоры на прохождение практик обучающимися.

Формы проведения практики: дискретно.

В ходе практики аспирант знакомится с современными методами учебной работы в Вузе, опытом работы ведущих преподавателей, готовят методическое обеспечение для проведения семинарского и лабораторно-практического занятия.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.);

- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине.

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ООП бакалавриата, магистратуры.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика реализуется в рамках 2. Образовательного компонента в разделе 2.2. Практика и проходит в 5 семестре, после освоения дисциплин учебного плана в рамках программы аспирантуры по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы и технологии.

Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты опираются на традиции культурно-исторического подхода и на собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Методы и методология научного исследования», «Политическая конфликтология».

Полученные в процессе педагогической практики знания, умения и навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

6. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4,1/3 недели, 216 часов.

7. Содержание практики

- посещение занятий и лекций преподавателей;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.);
- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (помощь преподавателям в проведении коллоквиумов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка плана и анализ занятия проведения занятий и учебно-методических рекомендаций по отдельным темам.

Изучение инновационных подходов к педагогической деятельности, внесение предложений по улучшению качества образовательной деятельности.

Содержание педагогической практики определяется тематикой индивидуальных заданий, которую разрабатывает руководителем педагогической практики (научный руководитель аспиранта).

Таблица 1

Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовка к педагогической практике	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ОПОП.	Характеристика заведующего кафедрой по окончанию практики.
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка к открытой лекции, подготовка к проведению лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	План открытого занятия
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Представление методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета комиссионно.	Отчет о педагогической практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Педагогическая практика осваивается аспирантами в форме самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспиранта направлена на непосредственное выполнение педагогической практики, достижение планируемых результатов

прохождения практики, подготовку к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В ходе проведения педагогической практики при реализации компетентностного подхода используются такие активные и интерактивные формы обучения как командное выполнение заданий, организация временных творческих коллективов, метод мозгового штурма. Анализ научной и методической литературы, конспектирование, реферирование, информационно-коммуникационные технологии; методика портфолио; методики сбора, обработки и интерпретации практического материала, технология эвристических приемов для решения творческих задач (ТРИЗ).

При представлении отчета по практике используются мультимедийные презентации, технология публичного выступления.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Виды самостоятельной работы:

- освоение научной, учебной и методической литературы;
- разработка планов и конспектов практических и лабораторных работ по утвержденной теме педагогической практики;
- посещение лекций, практических и лабораторных занятий, проводимых ведущими преподавателями факультета;
- самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий по дисциплинам;
- проведение опросов и тестовых занятий с целью оценки результатов проведенных занятий;
- анализ и оценка результатов обучения на основе проведенных тестов и опросов обучаемых;
- разработка предложений по улучшению проведения педагогической практики с целью повышения качества обучения.

Прохождение педагогической практики осуществляется в соответствии с Индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Перед началом педагогической практики индивидуально для каждого аспиранта научным руководителем аспиранта совместно с заведующим кафедрой политических процессов и технологий разрабатываются задание и план-график.

Для промежуточной аттестации по педагогической практике аспирант:

1. Подготавливает открытое практическое (лабораторное) занятие, которое проводится при обязательном присутствии научного руководителя аспиранта, заведующего кафедрой политических процессов и технологий, лектора учебной дисциплины.

Успешность проведения открытых практических (лабораторных) занятий подтверждается картой оценки качества практического (лабораторного) занятия, в которой отражаются замечания по итогам проведения занятия, выставляется дифференцированная оценка, а также приводятся рекомендации по улучшению качества проведения занятий.

2. Представляет на политических процессов и технологий отчет о результатах прохождения педагогической практики в соответствии с заданием, выданным аспиранту научным руководителем перед началом практики. Для обсуждения и оценивания отчета создается комиссия (не менее 3-х человек). В состав комиссии входят научный руководитель, заведующий кафедрой политических процессов и технологий и лектор(ы) учебных дисциплин, по которым аспирант проводил практические и (или) лабораторные занятия. Состав комиссии является индивидуальным для каждого аспиранта.

К отчету прикладываются:

- задание на педагогическую практику;
- план-график работы аспиранта;
- план-конспект проведения практических и (или) лабораторных занятий, в котором подробно излагается методическая часть занятия и его содержание, обязательным элементом плана-конспекта является наличие самоанализа проведенного занятия;
- карта оценки качества открытого практического (лабораторного) занятия.

3. Защищает отчет на заседании комиссии по педагогической практике. Решением комиссии аспиранту выставляется дифференцированная оценка по педагогической практике.

При выставлении общей оценки за педагогическую практику аспиранта учитываются: полнота выполнения индивидуального задания; работа аспиранта со студентами; ведение документации и качество отчетной документации; уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности, оценка за открытое занятие.

Решение комиссии оформляется в форме протокола заседания комиссии. Протокол заседания комиссии, план-график работы аспиранта, задание на педагогическую практику, отчет о прохождении педагогической практики, карта оценки качества открытого практического (лабораторного) занятия, а также подготовленные аспирантом учебно-методические материалы (планы-конспекты проведения семинарских, практических или лабораторных занятий, презентации, наглядных пособий и др.) хранятся в личном деле аспиранта

- Примерная структура и содержание отчета:

Структурными элементами отчета по педагогической практике являются:

1. Титульный лист.
2. Введение, в котором указываются:
 - цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.
3. Основная часть, учебно-методические материалы.
4. Заключение.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

- Требования по оформлению отчета

Отчет выполняется в текстовом редакторе MSWord. Шрифт Times New Roman (Cyr), кегль 12 пт, межстрочный интервал полуторный, отступ первой строки – 1,25 см; автоматический перенос слов; выравнивание – по ширине.

Используемый формат бумаги - А4, формат набора 165 × 252 мм (параметры полосы: верхнее поле – 20 мм; нижнее – 25 мм; левое – 30 мм; правое – 15 мм).

Стиль списка использованной литературы: шрифт – Times New Roman, кегль 12 пт, обычный. На все работы, приведенные в списке, должны быть ссылки в тексте пояснительной записки.

Иллюстрации: размер иллюстраций должен соответствовать формату набора – не более 165 × 252 мм. Подписи набирают, отступив от тела абзаца 0,5 см, основным шрифтом Times New Roman, кегль 11 пт, обычный.

Объем отчета должен содержать не менее 25-30 страниц печатного текста, включая приложения.

Текст отчёта делят на разделы, подразделы, пункты. Заголовки соответствующих структурных частей оформляют крупным шрифтом на отдельной строке.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Списки рекомендуемой литературы, в т.ч. интернет-ресурсы определяют руководители практики с учётом индивидуальной программы практики обучающихся.

Основная литература

1. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122771.html>

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.]. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html>

3. Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ : учебное пособие / Узунова Н.С., Узунов Ф.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 142 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89495.html>

Дополнительная литература

1. Петрусевич А.А. Педагогическая этика : учебное пособие / Петрусевич А.А., Чухина Е.В.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8268-2166-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105313.html>

2. Муратова Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Муратова Е.И., Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN

978-5-8265-1735-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85936.html>

3. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html>

4. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / Попов А.И.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63848.html>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики

1. Информационная справочная система «Консультант плюс».
2. Библиотека ГОСТов www.gostrf.com.
3. Сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России.
<http://www.gpntb.ru/>
5. Каталог образовательных интернет ресурсов
<http://www.edu.ru/modules.php>
6. Электронные библиотеки: <http://www.pravoteka.ru/>,
<http://www.zodchii.ws/>, <http://www.tehlit.ru/>.
7. Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>
8. Электронно-библиотечные системы:
 - ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
 - ЭБС «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com>
 - ЭБС «IPRbooks» <https://iprbookshop.ru> -ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru>

12. Оценочные средства

Педагогическая практика аттестуется в форме открытого занятия и защиты отчета о прохождении практики перед комиссией с выставлением оценки по дифференцированному зачету.

Отчетная документация по педагогической практике аспирантов:

- отчет о прохождении педагогической практики, в котором содержатся сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики (Приложение 1);
- дневник по педагогической практике (включающий в себя индивидуальный план прохождения практики) (Приложение 2);

- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы);

- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (содержится в дневнике).

Таблица 2

Процедура оценивания результатов педагогической практики:

№ п/п	Раздел (этап) практики	Содержание оцениваемой компетенции	Процедура оценивания
1	Подготовка педагогической практики	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики.
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ОПОП.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка открытой лекции, подготовка лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	Проведение семинарских занятий. Обзор плана открытого занятия по полноте и эффективности использования современных педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Анализ методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин.

6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, Анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия.
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета на комиссии.	Оценка отчета на комиссии

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Перечислите и дайте краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса по программам высшего образования.

2. В чем особенности организации учебного процесса по уровням образования?

3. Перечислите особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях бурного развития информационных технологий.

4. Охарактеризуйте основные элементы компетентностного подхода в обучении.

5. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

6. Дайте оценку прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.

7. Назовите локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

8. Какие виды учебных занятий Вы знаете?

9. Из каких компонентов состоит образовательная программа?

10. Что включает в себя учебно-методическое обеспечение дисциплины?

11. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплины «История политических учений»?

12. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплины «Теория политики»?

13. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплины «Основы российской государственности»?

15. Как Вы предполагаете осуществлять отработку студентами пропущенных занятий?

16. Каковы основные требования к проведению и формы текущего контроля усвоения знаний, приобретенных навыков и умений по дисциплине «Теория политики»?

17. Каковы основные требования к проведению и формы текущего контроля усвоения знаний, приобретенных навыков и умений по дисциплине «История политических учений»?

18. Сформулируйте свои предложения, которые могли бы способствовать повышению качества подготовки студентов по дисциплине «Политическая философия».

19. Сформулируйте свои предложения, которые могли бы способствовать повышению качества подготовки студентов по дисциплине «Политическая конфликтология».

20. Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами?

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики: педагогической практики

Для прохождения педагогической практики в форме самостоятельной работы предусмотрено использование материально-технического оборудования, которое включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета; аспирантам обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

ОТЧЕТ

Педагогической практики аспиранта _____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Индивидуальный план педагогической практики аспиранта

Сроки	Тема педагогической практики (виды деятельности)	Место проведения практики



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Дневник

Педагогической практики аспиранта _____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Содержание дневника

Дата, место практики	Содержание и объем работы	Примечания
1	2	3