



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета

28.05.2026 г. (протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

«2.2.1(П) Педагогическая практика»

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Москва 2026

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 Научная специальность «5.2.3. Региональная и отраслевая экономика».

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ:

Руководство практикой осуществляют научные руководители обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «5.2.3. Региональная и отраслевая экономика».

РАЗРАБОТЧИК:

зам. зав. кафедрой экономики, к.э.н. Гагарина М.В.

ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:

- профессором кафедры экономики, д.э.н., доцентом Рязанов А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры экономики, протокол № 11 от «13» мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. аспирантурой

Торгаева И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики
2. Задачи практики
3. Способ проведения педагогической практики:
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры
5. Место практики в структуре программы аспирантуры
6. Объём практики
7. Содержание практики
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики
12. Оценочные средства
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики «Педагогическая практика»
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Цели практики

- формирование у обучающихся профессиональных навыков преподавательской деятельности;
- овладение особенностями преподавания дисциплин.

2. Задачи практики

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин (модулей);
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий.

3. Способ проведения педагогической практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Академии на профильных кафедрах. Выездной является практика, которая проводится вне г. Москвы, в сторонних организациях, с которыми заключены договоры на прохождение практик обучающимися.

Формы проведения практики: дискретно.

В ходе практики аспирант знакомится с современными методами учебной работы в Вузе, опытом работы ведущих преподавателей, готовят методическое обеспечение для проведения семинарского и лабораторно-практического занятия.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры «5.2.3. Региональная и отраслевая экономика»

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по избранному направлению подготовки в соответствии с учебным планом.

Уметь: оценивать результативность учебной деятельности; анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин по избранному направлению подготовки; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по избранному направлению подготовки.

Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; навыками управления самостоятельной работой студентов; навыками самообразования, анализа результатов своего труда и повышения педагогического мастерства, умением применять современный научный инструментарий для решения практических задач; технологиями использования современного программного обеспечения при осуществлении педагогической деятельности.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры «5.2.3. Региональная и отраслевая экономика»

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен получить опыт педагогической и преподавательской работы, приобрести новые знания, умения и навыки. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры. В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры (или иного подразделения); изучить применение современных образовательных технологий высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Педагогическая практика является обязательной и относится к образовательному компоненту программы аспирантуры (ч. 2.2. Практика). Педагогическая практика относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку.

Педагогическая практика предшествует изучению дисциплин аспирантуры: «Иностранный язык (английский)», «История и философия науки», «Методы и методология научного исследования», «Информационные технологии в науке», «Региональная и отраслевая экономика», «Управление инновациями и развитием предприятия».

6. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание практики

- посещение занятий и лекций преподавателей;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.);
- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (помощь преподавателям в проведении коллоквиумов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка плана и анализ занятия проведения занятий и учебно-методических рекомендаций по отдельным темам.

Изучение инновационных подходов к педагогической деятельности, внесение предложений по улучшению качества образовательной деятельности.

Содержание педагогической практики определяется тематикой индивидуальных заданий, которую разрабатывает руководителем педагогической практики (научный руководитель аспиранта).

Таблица 1

Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовка к педагогической практике	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ОПОП.	Характеристика заведующего кафедрой по окончанию практики.

3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка к открытой лекции, подготовка к проведению лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	План открытого занятия
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Представление методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета комиссионно.	Отчет о педагогической практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время проведения практики используются следующие технологии: навыки сбора и обработки научного, методического и практического материала; подготовки отчетных документов. Предусматривается проведение самостоятельной работы аспирантов под контролем научного руководителя.

В ходе практики при осуществлении различных видов учебно-воспитательной деятельности на педагогической практике аспиранты могут использовать следующие технологии:

1) научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих и др.);

2) научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии), а именно:

- традиционная (репродуктивная) технология;
- компетентностная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских и пр.

Аспиранты могут активно использовать интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики, например, технология портфолио, технологии интерактивных лекций и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Списки рекомендуемой литературы, в т.ч. интернет-ресурсы определяют руководители практики с учётом индивидуальной программы практики обучающихся.

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489069>

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>

Дополнительная литература:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521>

3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:

- научная электронная библиотека eLibrary.ru
https://www.elibrary.ru/project_risc.asp

- цифровой идентификатор <https://orcid.org/>

- международная наукометрическая реферативная база данных Scopus
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

- международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science
[https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSa
ved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=)

12. Оценочные средства

Педагогическая практика аттестуется в форме открытого занятия и защиты отчета о прохождении практики перед комиссией с выставлением оценки по дифференцированному зачету.

Отчетная документация по педагогической практике аспирантов:

- отчет о прохождении педагогической практики, в котором содержатся сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики (Приложение 1);

- дневник по педагогической практике (включающий в себя индивидуальный план прохождения практики) (Приложение 2);

- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы);

- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (содержится в дневнике).

Таблица 2

Процедура оценивания результатов педагогической практики:

№ п/п	Раздел (этап) практики	Содержание оцениваемой компетенции	Процедура оценивания
1	Подготовка педагогической практики	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса,	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики.

		расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ОПОП.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка открытой лекции, подготовка лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	Проведение семинарских занятий. Обзор плана открытого занятия по полноте и эффективности использования современных педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Анализ методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин.
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, Анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия.
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета на комиссии.	Оценка отчета на комиссии

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современные вызовы модернизации российского образования психология
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
4. Понятие и структура рабочей программы.
5. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
6. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
7. Психология личности.
8. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.

9. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
10. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
11. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
12. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
13. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
14. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
15. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
16. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
17. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
18. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.
19. Инновации в области организации учебного процесса.
20. Инновации в области управляющей системы вуза.
21. Инновационные технологии обучения.
22. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
23. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
24. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
25. Основные формы международного сотрудничества.
26. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
27. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
28. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.
29. Парадигмы бизнес-образования.
30. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
31. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики «Педагогическая практика»

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях высшего образования. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows 10, товарная накладная № 142333 от 21.08.2016;

2. Программное обеспечение: Кроссплатформенная программа (набор офисных приложений, проактивная защита; облачный сканер) текстовый редактор OpenOffice, архиватор 7z, антивирус 360 Total security GPL (Свободная лицензия)



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

ОТЧЕТ

Педагогической практики аспиранта _____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Индивидуальный план педагогической практики аспиранта

Сроки	Тема педагогической практики (виды деятельности)	Место проведения практики



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Дневник

Педагогической практики аспиранта _____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Содержание дневника

Дата, место практики	Содержание и объем работы	Примечания
1	2	3