

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
теории, практики и дидактики  
перевода  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024\_ г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение необходимым и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности; развитие компетенций как совокупности речевых умений и навыков в чтении, аудировании, письменной и устной речи, необходимых для познавательной и научной деятельности и при общении с зарубежными партнерами, а также использование полученных знаний по данной дисциплине для личностного роста и самообразования.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

7 зачетных единицы (252 академических часа).

Форма отчетности: 2 зачета, экзамен.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	56,7	18,2	18,2	20,3					
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48	16	16	16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6	2	2	2					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	159,6	53,8	53,8	52					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	252	72	72	108				
		<b>Зач. ед.:</b>	7	2	2	3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики. Чтение. Текст «Что такое поли-тика?». Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста.		2		6	8
2.	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики. Чтение. Текст «Различные точки зрения на сущность политики». Выполнение упражнений		2		6	8

	<p>на понимание текста. Лексика. Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.</p>					
3.	<p>Тема 3. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории. Самостоятельная работа. Перевод (прямой и обратный) учебных текстов. Разработка навыков монологической речи: обсуждение дискуссионных вопросов, содержащихся в текстах, заключительная дискуссия по темам раздела. Закрепление новой лексики и грамматики.</p>		2		6	8
4.	<p>Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Чтение. Текст «Традиционные системы классификации». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Грамматика: Герундий, примеры его использования, грамматические конструкции с его использованием. Выполнение упражнений. Дополнительное чтение и обсуждение текста на политологическую тему.</p>		2		6	8
5.	<p>Тема 2. Типы политических систем правления в современном мире. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.) Чтение. Текст «Типы политических систем правления в современном мире». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Модальные глаголы can, could, should, may, примеры их использования, повторение случаев использования герундия. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.</p>		2		6	8
6.	<p>Темы 3. Полиархия и классическая типологизация</p>		2		6	8

	политических систем правления. Чтение. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.					
7.	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология? Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Текст «Типы политических систем правления в современном мире». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). Разработка навыков монологической речи Групповое обсуждение тезисов из текста. Выполнение упражнений по устному прямому и обратному переводу, в т.ч на закрепление новой лексики и фразеологизмов. Грамматика: причастие (verb + ing, verb+ed), выполнение упражнений.		2		6	8
8.	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов Чтение. Текст «Либерализм и консерватизм». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). Семантические особенности употребления местоимений this/these, that/those. Грамматика: повторение причастий и причастных оборотов, выполнение упражнений.		2		6	8
9.	Темы 3. Патерналистский консерватизм и конец идеологии? Чтение. Разработка навыков монологической речи. Ответы на вопросы по текстам и групповая дискуссия.				5,8	5,8
10.	Иная контактная работа				2	
11.	Зачет				0,2	
12.	Итого за 1 семестр:				72	
13.	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Концепции демократии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.		2		6	8
14.	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Демократия и её		2		6	8

	<p>практическое применение». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия. Правила использования инверсии, выполнение устных и письменных упражнений.</p> <p>Работа с текстами для развития навыков устного перевода.</p>					
15.	<p>Темы 3. Демократия, определяя понятие «демократии».</p> <p>Чтение и перевод текстов. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.</p>		2		6	8
16.	<p>Раздел 5. Глобальная политика.</p> <p>Тема 1. Новый мировой порядок.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Новый мировой поряд-док». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>		2		6	8
17.	<p>Тема 2. Двигаясь к мировому правительству.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Двигаясь к мировому правительству»: Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение упражнений, в т.ч. по прямому и обратному пере-воду.</p>		2		6	8
18.	<p>Тема 3. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики.</p> <p>Чтение и перевод текстов «Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу.</p>		2		6	8

	Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем.					
19.	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Политическая социализация». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Семантические различия употребления слов social, public, vary, varied, various, varied, variable, varying. Грамматика: Правила использования модального глагола “can”. Выполнение устных и письменных упражнений. Семантические особенности употребления союза as.		2		6	8
20.	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Законность (легитимность) и политическая стабильность»: Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение правил использования других модальных глаголов. Выполнение устных и письменных упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.		2		6	8
21.	Тема 3. Почему происходят революции? Кризисы легитимности. Чтение и перевод текстов «Почему происходят революции?», «Кризисы легитимности». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем.				5,8	5,8
22.	Иная контактная работа				2	
23.	Зачет				0,2	
24.	Итого за 2 семестр:				72	
25.	Раздел 7. Общественное представительство,		2		6	8

	<p>выборы и голосование. Тема 1. Теории представительства. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Теории представительства». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>					
26.	<p>Тема 2. Электоральные системы. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Электоральная система». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления безличных оборотов it's time/high time/about time. Грамматика: повтор правил использования придаточных обстоятельственных условных предложений. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>		2		6	8
27.	<p>Темы 3. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории. Чтение и перевод текстов «Функции выборов», «Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работа в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем.</p>		2		6	8
28.	<p>Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Политика партий». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика:</p>		2		6	8

	Правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish. Выполнение устных и письменных упражнений.					
29.	Тема 2. Политические системы с партийным участием. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Электоральная система». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: употребления безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе.		2		6	8
30.	Темы 3. Функции политических партий. Отказ от политических партий? Чтение и перевод текстов «Функции политических партий», «Отказ от политических партий?». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем		2		6	8
31.	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Теории принятия решений». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: повторение правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных. Выполнение устных и письменных упражнений. Семантические особенности употребления глаголов и словосочетаний to rise, to give rise, to raise, to arise и их производных. Выполнение тренировочных упражнений.		2		4	6
32.	Тема 2. Функционирование политической системы. Лексика. Изучение новой лексики и		2		4	6

	фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Функционирование политической системы». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления безличных оборотов effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. Грамматика: повторение правил употребления герундия, причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.					
33.	Темы 3. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления. Чтение и перевод текстов «стадии в процессе политики», «Сущность и функционирование демократической формы правления». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работа в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем				4	4
34.	Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и обсуждения. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Развитие навыков письменной и устной речи: обсуждение темы сочинения «Глобальные проблемы». Чтение и перевод текстов. Работа в группе: обсуждение основных проблем, поднятых в текстах.				4	4
35.	Иная контактная работа	2				
36.	Консультация к экзамену	2				
37.	Экзамен	0,3 (35,7)				
38.	Итого за 3 семестр:	108				
39.	Итого:	252				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики. Упражнения на понимание содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков	2

			поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.), перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста.	
2.	1	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики.	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики. Работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, упражнения для работы в парах, на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей, прямой и обратный перевод на закрепление новой грамматики.	2
3.	1	Тема 3. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории.	Тема 3. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории. Самостоятельная работа. Перевод (прямой и обратный) текстов. Разработка навыков монологической речи: дискуссия по предложенным вопросам, по темам раздела. Закрепление новой лексики и грамматики.	2
4.	1	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста Упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Грамматика: Герундий, примеры его использования. Дополнительное чтение и обсуждение текста на политологическую тему.	2
5.	1	Тема 2. Типы политических систем правления в современном мире.	Тема 2. Типы политических систем правления в современном мире. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста, упражнения на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Модальные глаголы can, could, should, may, повторение случаев использования герундия, Разработка навыков монологической речи. Устный и	2

			письменный прямой и обратный перевод, обсуждение тезисов из текста.	
6.	1	Темы 3. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления.	Темы 3. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления. Разработка навыков монологической речи. Устный и письменный прямой и обратный перевод. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.	2
7.	1	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология? Чтение о типах политических систем правления в современном мире. Разработка навыков монологической речи: обсуждение тезисов из текста, устный прямой и обратный перевод. Грамматика: причастие (verb+ing, verb+ed), выполнение упражнений.	2
8.	1	Тема 2. Либерализм и консерватизм.	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Чтение. Текст «Либерализм и консерватизм». Выполнить задания по пониманию содержания текста. Грамматика: повторение причастий и причастных оборотов; случаев употребления местоимений this/these, that/those, выполнение грамматических упражнений.	2
ВСЕГО за 1 семестр:				16
1.	2	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение о концепциях демократии. Выполнить задания по пониманию содержания текста, закреплению новых синонимических рядов и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
2.	2	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения.	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закреплению новой лексики фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия.	2

			Правила использования инверсии, выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	
3.	2	Темы 3. Демократия, определяя понятие «демократии».	Темы 3. Демократия, определяя понятие «демократии». Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
4.	2	Раздел 5. Глобальная политика Тема 1. Новый мировой порядок.	Раздел 5. Глобальная политика. Тема 1. Новый мировой порядок. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Грамматика: правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
5.	2	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству.	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству. Нарботка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение грамматических упражнений.	2
6.	2	Тема 3. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики	Тема 3. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики. Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
7.	2	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение.	2

			Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Семантические различия употребления слов social, public, vary, varied, various, varied, variable, varying, особенности употребления союза as. Грамматика: Правила использования модального глагола “can”. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	
8.	2	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность.	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность. Нарботка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение правил использования других модальных глаголов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.	2
ВСЕГО за 2 семестр:				16
1.	3	Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование. Тема 1. Теории представительства.	Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование. Тема 1. Теории представительства. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
2.	3	Тема 2. Электоральные системы	Тема 2. Электоральные системы. Нарботка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления безличных оборотов it’s time/high time/about time. Грамматика: повтор правил	2

			использования придаточных обстоятельственных условных предложений. Выполнение устных и письменных упражнений.	
3.	3	Темы 3. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории.	Темы 3. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
4.	3	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Грамматика: Правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
5.	3	Тема 2. Политические системы с партийным участием	Тема 2. Политические системы с партийным участием. Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: правила употребления безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе.	2
6.	3	Темы 3. Функции политических партий. Отказ от политических партий?	Темы 3. Функции политических партий. Отказ от политических партий? Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
7.	3	Раздел 9. Политические процессы и принципы	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования	2

		<p>функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений</p>	<p>политической системы. Тема 1. Теории принятия решений. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Семантические особенности употребления глаголов и словосочетаний to rise, to give rise, to raise, to arise и их производных. Выполнение тренировочных упражнений. Грамматика: повторение правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.</p>	
8.	3	<p>Тема 2. Функционирование политической системы</p>	<p>Тема 2. Функционирование политической системы. Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления однокорневых прилагательных и существительных effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. Грамматика: повторение правил употребления герундия, причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.</p>	2
ВСЕГО за 3 семестр:				16
ВСЕГО:				48

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется в форме практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых

проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные

научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№	№	Тема (раздел) учебной	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего
---	---	-----------------------	---------------------------------------	-------

п/п	семес тра	дисциплины		часов
1.	1	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики.	6
2.	1	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: правил употребления Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. 4. Выполнение грамматических упражнений.	6
3.	1	Тема 3. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику.	6
4.	1	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: герундий, правила его использования. Выполнение упражнений. 4. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
5.	1	Тема 2. Типы политических систем в современном мире.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: Модальные глаголы can, could, should, may, примеры их использования, повторение случаев использования герундия. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
6.	1	Темы 3. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику.	6
7.	1	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология?	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: причастия простые и сложные, правила их использования, выполнение упражнений. 4. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
8.	1	Тема 2. Либерализм и консерватизм.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания теста. 3. Грамматика: повторить правила употребления простых и сложных причастий, а также герундия. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
9.	1	Темы 3. Патерналистский	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи.	5,8

		консерватизм и конец идеологии?	2.Повторить новую лексику и грамматику.	
ВСЕГО за 1 семестр:				53,8
1.	2	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов, выполнение упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
2.	2	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения	1.Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия, а также инверсии. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
3.	2	Темы 3. Демократия, определяя понятие «демократии».	1.Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2.Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	6
4.	2	Раздел 5. Глобальная политика. Тема 1. Новый мировой порядок.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов, герундия, выполнение упражнений. 4.Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
5.	2	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству.	1.Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования выражений отрицания, активного и пассивного залога, артиклей. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
6.	2	Тема 3. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики.	1.Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2.Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	6
7.	2	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования модального глагола “can”, выполнение упражнений. 4.Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
8.	2	Тема 2. Законность	1.Выучить новую лексику и фразеологизмы.	6

		(легитимность) и политическая стабильность.	2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение правил использования других модальных глаголов. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	
9.	2	Тема 3. Почему происходят революции? Кризисы легитимности.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	5,8
ВСЕГО за 2 семестр:				53,8
1.	3	Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование. Тема 1. Теории представительства	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов, выполнение устных и письменных упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
2.	3	Тема 2. Электоральные системы.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
3.	3	Темы 3. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	6
4.	3	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish, выполнение устных и письменных упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
5.	3	Тема 2. Политические системы с партийным участием.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила использования безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе 4. Выполнить грамматические упражнения.	6

			5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	
6.	3	Темы 3, 4. Функции политических партий. Отказ от политических партий?	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	6
7.	3	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных, выполнить устные и письменные упражнения. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	4
8.	3	Тема 2. Функционирование политической системы.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	4
9.	3	Темы 3. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	4
10.	3	Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и обсуждения.	1. Прочсть тексты, участвовать групповой в дискуссии по предложенным вопросам для наработки навыков монологической и диалогической речи. 2. Подготовить сочинение/эссе на тему: «Глобальные проблемы». 3. Подготовить устные сообщения на одну из предложенных пятнадцати тем. 4. Повторить ключевую лексику.	4
ВСЕГО за 3 семестр:				52
ВСЕГО:				159,6

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для международных 2. Ч.1: учебник для вузов в двух частях	Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, О. И. Палагина, А. В. Галигузова	Москва: Аспект Пресс, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-7567-1158-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116189.html">https://www.iprbookshop.ru/116189.html</a>

2.	Английский язык для международных 2. Ч.2: учебник для вузов в двух	Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, О. И. Палагина, А. В. Галигузова	Москва: Аспект Пресс, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-7567-1158-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116189.html">https://www.iprbookshop.ru/116189.html</a>
3.	Практическая грамматика английского языка: учебное пособие	Дроздова, Т. Ю.	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104144.html">https://www.iprbookshop.ru/104144.html</a>
4.	Практическая грамматика английского языка. Формы глагола: учебное пособие	Давидсон, Е. А.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-4044-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99207.html">https://www.iprbookshop.ru/99207.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Longman Dictionaries: [сайт]. URL: [www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries);
- 2) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Macmillan Dictionary: [сайт]. URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com);
- 3) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Oxford Dictionary: [сайт]. URL: [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com);
- 4) Онлайн-словарь Multitran [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru);
- 5) Онлайн-словарь Lingvo Live. URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>.
- 6) Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков. URL: <http://study-english.info>;
- 7) Английская грамматика на сайте MyStudy.ru. URL: <http://www.mystudy.ru>;
- 8) Онлайн справочник грамматики английского языка с подробным изложением особенностей употребления частей речи, а также построения английских предложений. URL: <https://www.native-english.ru/grammar>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также

рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

## **НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.02 Теория дипломатии и современная дипломатическая система  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и  
межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» являются формирование исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями об основных этапах и важнейших тенденциях развития дипломатии. Задачи изучения упомянутой дисциплины охватывают углубленный анализ особенностей современной теории дипломатии как науки и искусства, а также расширенное ознакомление с категориальным аппаратом дипломатической теории.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
	ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
	ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Знает: стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.2 Умеет: публично презентовать результаты своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.3 Владеет: навыками подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	29,3	29,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1	1							
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	115	115							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180	180						
		<b>Зач. ед.:</b>	5	5						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы. Понятие «дипломатии» и «дипломата». Принципы дипломатии. Происхождение дипломатии. Требования к профессиональным дипломатам. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	2	2		14	18
2.	Тема 2. Становление современной модели дипломатии. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана,		2		14	16

	<p>секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянкой модели дипслужбы. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного сою-за» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кри-зисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.</p>					
3.	<p>Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. Новые функции дипслужбы. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических</p>	2	2		14	18

	служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. Отсутствие соответствующей между-народно-правовой основы функционирования как её основная особенность.					
4.	Тема 4. Многосторонняя дипломатия - государственные и неправительственные акторы. Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права. Лига Наций и ООН. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии». Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии. Органи-зационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».		2		14	16
5.	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». Доктрина ограниченного иммунитета государств. Library Group и появление саммитов нового формата. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. Маркетинг и публичная дипломатия. Цели публичной дипломатии.	2	2		14	18
6.	Тема 6. Экономическая дипломатия. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. План Маршалла. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. Модификация целей экономической дипломатии		2		15	17

	<p>под влиянием идей неоллиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.</p>					
7.	<p>Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евро-дипломатии». Дипломатические институты Европейского союза. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД). Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.</p>	2	2		15	19
8.	<p>Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т.д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.</p>		2		15	17
	Иная контактная работа				2	

	Курсовая работа	1
	Консультация к экзамену	2
	Экзамен	0,3 (35,7)
	Итого:	180

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы	<p>1. Понятие «дипломатии» и «дипломата».</p> <p>2. Принципы дипломатии.</p> <p>3. Происхождение дипломатии.</p> <p>4. Требования к профессиональным дипломатам.</p> <p>5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.</p>	2
2.	2	Тема 2. Становление современной дипломатии. Модели	<p>1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил».</p> <p>2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов».</p> <p>3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка.</p> <p>4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров.</p> <p>5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы.</p> <p>6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку.</p> <p>7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе.</p> <p>8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в.</p> <p>9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского</p>	2

			<p>конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности.</p> <p>10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини.</p> <p>11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии.</p> <p>12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил».</p> <p>13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в.</p> <p>14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона.</p> <p>15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.</p>	
3.	2	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	<p>1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях.</p> <p>2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки.</p> <p>3. Новые функции дипслужбы.</p> <p>4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии).</p> <p>4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов.</p> <p>5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная</p>	2

			особенность.	
4.	2	Тема 4. Многосторонняя дипломатия – государственные и неправительственные акторы.	<p>1 Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта.</p> <p>2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав.</p> <p>3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права.</p> <p>4. Лига Наций и ООН.</p> <p>5. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии».</p> <p>6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии.</p> <p>7. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв.</p> <p>8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтернативы».</p>	2
5.	2	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.	<p>1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом.</p> <p>2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия».</p> <p>3. Доктрина ограниченного иммунитета государств.</p> <p>4. Library Group и появление саммитов нового формата.</p> <p>5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии.</p> <p>6. Маркетинг и публичная дипломатия.</p> <p>7. Цели публичной дипломатии.</p>	2
6.	2	Тема 6. Экономическая дипломатия.	<p>1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии.</p> <p>2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения одной в работе диппредставительств.</p> <p>3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии.</p>	2

			<p>Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.</p> <p>4. План Маршалла.</p> <p>5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии.</p> <p>7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию.</p> <p>8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую.</p> <p>9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.</p>	
7.	2	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	<p>1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза.</p> <p>2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД).</p> <p>3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС.</p> <p>4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС.</p> <p>5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.</p>	2
8.	2	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии	<p>1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей.</p> <p>2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т.д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия</p>	2

			<p>вакцины.</p> <p>3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ.</p> <p>4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ.</p> <p>5. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы.</p> <p>6. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета.</p> <p>7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г.</p> <p>8. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.</p>	
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Понятие дипломатии и дипломатической службы.
2. Становление современной модели дипломатии.
3. Дипломатическая служба второй половины XX – начала XXI века.
4. Многосторонняя дипломатия – государственные и неправительственные акторы.
5. Открытая и публичная дипломатия.
6. Экономическая дипломатия.
7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.
8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание,

методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование,

ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Понятие «дипломатии» и «дипломата». 2. Принципы дипломатии. 3. Происхождение дипломатии. 4. Требования к профессиональным дипломатам. 5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	14
2.	2	Тема 2. Становление современной модели	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к	14

		<p>дипломатии.</p>	<p>дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил».</p> <p>2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов».</p> <p>3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка.</p> <p>4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров.</p> <p>5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы.</p> <p>6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку.</p> <p>7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе.</p> <p>8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в.</p> <p>9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности.</p> <p>10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини.</p> <p>11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии.</p> <p>12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил».</p> <p>13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в.</p> <p>14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона.</p> <p>15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на</p>	
--	--	--------------------	--	--

			примере Италии и Германии.	
3.	2	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях.</li> <li>2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки.</li> <li>3. Новые функции дипслужбы.</li> <li>4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии).</li> <li>4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов.</li> <li>5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.</li> </ol>	14
4.	2	Тема 4. Многосторонняя дипломатия – государственные и неправительственные акторы.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта.</li> <li>2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав.</li> <li>3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права.</li> <li>4. Лига Наций и ООН.</li> <li>5. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии».</li> <li>6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии.</li> <li>7. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв.</li> <li>8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».</li> </ol>	14
5.	2	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом.</li> <li>2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия».</li> <li>3. Доктрина ограниченного иммунитета государств.</li> <li>4. Library Group и появление саммитов нового формата.</li> <li>5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии.</li> <li>6. Маркетинг и публичная дипломатия.</li> <li>7. Цели публичной дипломатии.</li> </ol>	14
6.	2	Тема 6. Экономическая дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической</li> </ol>	15

			<p>дипломатии.</p> <p>2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств.</p> <p>3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.</p> <p>4. План Маршалла.</p> <p>5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии.</p> <p>7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию.</p> <p>8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую.</p> <p>9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.</p>	
7.	2	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза.</p> <p>2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД).</p> <p>3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС.</p> <p>4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС.</p> <p>5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.</p>	15
8.	2	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей.</p> <p>2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т.д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины.</p> <p>3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ.</p>	15

		<p>4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ.</p> <p>5. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы.</p> <p>6. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета.</p> <p>7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г.</p> <p>8. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.</p>	
ВСЕГО:			115

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Дипломатия. Модели, формы, методы: учебник для вузов — 2-е изд.	Зонова Т.В.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0917-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80657.html">https://www.iprbookshop.ru/80657.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Искусство дипломатии: не победить, а убедить — 6-е изд.	Алексеев И.С.	Москва: Дашков и К, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03097-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85143.html">https://www.iprbookshop.ru/85143.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов	Лебедева О.В.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96299.html">https://www.iprbookshop.ru/96299.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;  
<http://www.globalaffairs.ru> -Журнал «Россия в глобальной политике»;

<http://www.intertrends.ru/> - Журнал теории международных отношений.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку

относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.03 Мегатренды и глобальные проблемы  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и  
межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) Анализ и экспертное комментирование международных процессов.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о мегатрендах мирового развития и глобальных проблемах современности, изучить явление глобализации и возникший в ее процессе комплекс интерсоциальных, социально-экологических и социально-демографических проблем, а также сотрудничество государств и неправительственных организаций в области их решения, развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области глобальных проблем, сформировать навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает: способы проведения научных исследований по профилю деятельности
	ОПК-4.2 Умеет: проводить научные исследования в междисциплинарных областях
	ОПК-4.3 Владеет: навыками формулировки собственных гипотез и рекомендаций

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2				26,2				
2	Лекции (Л)	8				8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	45,8				45,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72			72				
		<b>Зач. ед.:</b>	2			2				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в курс	2	4		10	16
2.	Интерсоциальные глобальные проблемы	2	4		10	16
3.	Проблемы глобальной экологической безопасности	2	4		10	16
4.	Глобальные социально-демографические проблемы	2	4		15,8	21,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	<b>Итого:</b>				72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Введение в курс	Понятие «мегатренды». Мегатренды мирового развития. Глобалистика. Глобализация. «Глобальные проблемы»: содержание понятия. Критерии выделения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Роль глобалистики в решении глобальных проблем. Формы сотрудничества государств при решении глобальных проблем. Философский	4

			аспект глобальных проблем. Римский клуб (1968) и его деятельность в области решения глобальных проблем.	
2.	4	Интерсоциальные глобальные проблемы	Проблема международного терроризма. Проблема предотвращения ядерных конфликтов. Проблема соблюдения прав человека. Проблема международной коррупции. Проблема управления глобальным информационным пространством.	4
3.	4	Проблемы глобальной экологической безопасности	Загрязнение атмосферы и меры его предотвращения. Проблема истощения природных и сырьевых ресурсов. Международное соперничество за освоение общих пространств человечества.	4
4.	4	Глобальные социально-демографические проблемы	Демографические проблемы и экономическая структура общества. Проблема бедности и неравенства. Глобальная продовольственная проблема.	4
ВСЕГО:				16

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности. Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс

осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Введение в курс	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	10
2.	4	Интерсоциальные глобальные проблемы	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	10
3.	4	Проблемы глобальной экологической безопасности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	10
4.	4	Глобальные социально-демографические проблемы	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	15,8
ВСЕГО:				45,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография	Сирота Н.М.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/100476.html">https://www.iprbookshop.ru/100476.html</a>
2.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510997">https://urait.ru/bcode/510997</a>
3.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511513">https://urait.ru/bcode/511513</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
2. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: сайт. – <http://www.kremlin.ru/>
3. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
4. МИД России [Электронный ресурс]: официальный портал. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
5. Совет Безопасности России [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
6. Совет по международным отношениям США [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cfr.org/>
7. Центр гуманитарных технологий. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/>
8. ОБСЕ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.osceprag.cz>
9. НАТО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.nato.int>
10. ЕС [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.europa.eu/>
11. Европарламент [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>
12. Русская версия официального сайта ООН [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также

рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;
2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия
2. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет
4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы
5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.04 Методология международно-политических исследований  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и  
межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины - овладение студентами сущностными и содержательными характеристиками исследовательской практики в сфере международных отношений, уяснение возможностей основных методологических подходов, методов и методик изучения международной проблематики, обретение компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

Задачи дисциплины - изучение информационных аспектов методического обеспечения внешнеполитических исследований, овладение базовыми методиками анализа международных процессов; - изучение возможностей методик: экспертных оценок, контент-анализа, инвент-анализа, когнитивного картирования, а также формирование навыков обработки исследовательских документов и материалов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология международно-политических исследований» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и	ОПК-8.1 Знает: порядок разработки и

рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга
	ОПК-8.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по принятию управленческих решений с учетом специфики профессиональной деятельности
	ОПК-8.3 Владеет: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Знает: основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет: разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет: навыками педагогической деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	24,2	24,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14	14							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	47,8	47,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Тема 1. Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов	2	2		10	14
2.	Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	2	2		10	14
3.	Тема 3. Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) и их возможности	2	2		10	14
4.	Тема 4. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов	2	4		10	16
5.	Тема 5. Прикладной анализ международных конфликтов		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов	Семинар (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и содержание методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов. 2. Метод как инструмент внешнеполитических исследований. 3. Уровни методологического анализа внешнеполитических процессов: содержание, значение. 4. Методологические принципы анализа внешнеполитических процессов: сущность, содержание, значение.	2
2.	1	Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	Семинар (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1. Источниковая база внешнеполитических исследований. 2. Первичная обработка информации и формирование информационного массива. 3. Алгоритм постановки основных аналитических заданий	2
3.	1	Тема 3. Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Семинар (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1.Контент-анализ как метод внешнеполитических исследований: сущность, содержание, возможности. 2.Техника реализации методики ивент-анализа в исследовании международных процессов (ситуаций). 3.Когнитивное картирование и его возможности в исследовании международных процессов	2
4.	1	Тема 4. Системное	Семинар	4

		моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Системное моделирование как метод исследования международных процессов; сущность, содержание, возможности.</p> <p>2. Методика экспертных оценок в исследовании внешнеполитических процессов: сущность, содержание, возможности.</p> <p>3. Техника проведения прикладных исследований на основе экспертных оценок.</p> <p>4. Экспертное совещание как вид коллективной экспертизы: особенности подготовки и проведения, достоинства и недостатки.</p>	
5.	1	Тема 5. Прикладной анализ международных конфликтов	<p>Семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Методологические подходы к анализу и оценке международных конфликтов: сущность, содержание, возможности.</p> <p>2. Базовые характеристики международных конфликтов как основа их анализа, оценки, прогнозирования.</p> <p>3. Исследование конфликтного взаимодействия на основе методов моделирования.</p> <p>4. Критерии оценки сил конфликтующих сторон</p>	4
			ВСЕГО:	14

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии. Применяется традиционная технология: семинары и практические занятия. Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок. Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Интерактивные занятия

1. Дискуссия
2. Круглый стол
3. Мини-конференция

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	10
2.	1	Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	10
3.	1	Тема 3. Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	10
4.	1	Тема 4. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	10
5.	1	Тема 5. Прикладной анализ международных конфликтов	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	7,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>47,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международно-политический анализ: научное издание	Богатуров А.Д.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0951-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87970.html">https://www.iprbookshop.ru/87970.html</a>
2.	Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие	Семенов В.А., Макаридина В.А.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/93993.html">https://www.iprbookshop.ru/93993.html</a>
3.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511513">https://urait.ru/bcode/511513</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/>
2. Журнал «Дипломатическая служба» – <http://www.panor.ru/journals/diplomat/>
3. Журнал «Политическая наука» Российской Ассоциации Политической Науки – <http://www.rapn.ru/?grup=28>
4. Международный научный и общественно-политический журнал «Общество и экономика» – <http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при

чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия

2. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы

5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.05 Иностранный язык (второй)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
теории, практики и дидактики  
перевода  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов, т. е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в профессиональной, социально-бытовой и академической сферах.

Задачи дисциплины:

- развитие речевой деятельности;
- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.
- чтение и понимание текстов профессиональной направленности;
- развитие умения реферирования прочитанного текста
- умение понимать диалоги этикетного характера;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и других.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных

		технологий
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1	Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2	Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3	Владет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,5		18,2	20,3					
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32		16	16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4		2	2					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	105,8		53,8	52					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180		72	108				
		<b>Зач. ед.:</b>	5		2	3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Общественно-политическая система во Франции и франкоговорящих государствах. Лексика.		4		15	19

	<p>1) Декларативные глаголы (admettre, affirmer, annoncer, assurer, indiquer, souligner ...).</p> <p>2) Лексические средства выражения мнения, уверенности, сомнения и других эмоциональных состояний человека.</p> <p>3) Лексические средства выражения временных отношений</p> <p>4) Связующие слова. Логические коннекторы.</p>					
2.	<p>Политический пейзаж Франции: — особенности политического деления на «левых» и «правых» в современной Франции; — формы политической активности французской молодёжи; — проблема профессионализма в политике; — женщины в политической жизни Франции; — проблема дискриминации в политике.</p> <p>Грамматика 1 Subjonctif и Indicatif (révision) 2 Forme passive (révision) 3 L'expression du temps / Грамматические средства выражения временных отношений /; 4 L'expression de la condition /Грамматические средства выражения условия/.</p>		4		15	19
3.	<p>Международные политические, общественные, финансовые организации</p> <p>1) Лексические средства выражения сравнения.</p> <p>2) Многозначность слов, синонимы, антонимы, фразеологические сочетания.</p> <p>3) Представление статистических данных.</p> <p>Лексические средства выражения оценки фактов, явлений, тенденций.</p>		4		15	19
4.	<p>Международная безопасность, Франция в борьбе с терроризмом</p> <p>Грамматика: 1 Comparaison / Révision /; 2 Participe présent, gérondif, adjectif verbal (révision); 3 L'expression du but / Грамматические средства выражения цели /; 4 L'expression de la conséquence / Грамматические средства выражения следствия /.</p>		4		8,8	12,8
3.	Иная контактная работа				2	
4.	Зачет				0,2	
5.	Итого за 2 семестр:				72	
6.	<p>Современные геополитические конфликты.</p> <p>Лексика 1 Лексические средства выражения оценки фактов, событий, явлений. 2 Лексические средства выражения количества. 3 Лексические средства выражения цели и намерения. 4 Лексические средства выражения несогласия и противопоставления. 5 Стилистические фигуры речи (метафора, перифраза, сравнение, аллегория и др.). 6 Языковые регистры речи.</p>		4		15	19
7.	<p>Мультикультурализм, интернационализм или...? Толерантность и ксенофобия: суть и границы</p>		4		15	19

	явлений. Грамматика: L'expression de l'opposition et de la concession. / Грамматические средства выражения противопоставления и уступки / La nominalisation. Les connecteurs argumentatifs. La grammaire du texte.				
8.	Языковой материал: — метонимические обозначения; — мифологизмы и библеизмы; — перевод игры слов при реализации значений многозначного слова: — дословное воспроизведение, — добавление слов, переосмысление образной основы игры слов при помощи другого образа. Глобализация: основные понятия. Участники процессов: Деятельность государств, международных организаций, неформальных акторов.	4		15	19
9.	Лексико-фразеологические особенности международного дипломатического и политического перевода: — уровни эквивалентности: формальный, смысловой, ситуационный эквивалент; — определение контекстуальных эквивалентов словосочетаний предложений, синонимическая замена при переводе; — разъяснительный перевод терминов и слов- реалий; — перевод на французский язык сложных прилагательных. Современные тенденции Развития МЭО. Деглобализация. Протекционизм. Основные региональные группировки	4		7	11
10.	Иная контактная работа			2	
11.	Консультация к экзамену			2	
12.	Экзамен			0,3 (35,7)	
13.	Итого за 3 семестр			108	
14.	Итого:			180	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Общественно-политическая система во Франции и франкоговорящих государствах Лексика 1) Декларативные глаголы (admettre, affirmer, annoncer, assurer, indiquer, souligner ...). 2) Лексические средства	Развитие умения продуцировать неподготовленное краткое высказывание на общественно-политические и социально-культурные темы с соблюдением языковых, стилистических и композиционных норм, характеризующихся беглостью, логичностью и связанностью. Развитие умения осуществлять эффективное	4

		<p>выражения мнения, уверенности, сомнения и других эмоциональных состояний человека.</p> <p>3) Лексические средства выражения временных отношений</p> <p>4) Связующие слова. Логические коннекторы.</p>	<p>речевое взаимодействие с участниками различных видов подготовленного и неподготовленного диалога или полилога. Развитие умения осуществлять ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Дальнейшее совершенствование навыков восприятия монологической и диалогической речи носителей языка и лиц, владеющих иностранным языком как языком международного общения.</p>	
2.	2	<p>Политический пейзаж Франции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности политического деления на «левых» и «правых» в современной Франции;</li> <li>— формы политической активности французской молодёжи;</li> <li>— проблема профессионализма в политике;</li> <li>— женщины в политической жизни Франции;</li> <li>— проблема дискриминации в политике.</li> </ul> <p>Грамматика</p> <p>1 Subjonctif и Indicatif (révision)</p> <p>2 Forme passive (révision)</p> <p>3 L'expression du temps / Грамматические средства выражения временных отношений /;</p> <p>4 L'expression de la condition /Грамматические средства выражения условия/.</p>	<p>Чтение и анализ актуальных статей из зарубежных источников. Развитие навыка продуцирования неподготовленное краткое изложение прочитанного материала. Развитие навыка ведения деловых переговоров в области общественно-политической направленности, используя деловой язык и профессиональную лексику.</p>	4
3.	2	<p>Международные политические, общественные, финансовые организации</p> <p>1) Лексические средства выражения сравнения.</p> <p>2) Многозначность слов, синонимы, антонимы, фразеологические сочетания.</p> <p>3) Представление статистических данных. Лексические средства выражения оценки фактов, явлений, тенденций.</p>	<p>Выполнение письменного перевода аналитических и обзорных статей современного литературного французского языка, а также материалов общественно-политического и делового характера, связанных со специальностью.</p>	4
4.	2	<p>Международная безопасность, Франция в борьбе с терроризмом</p> <p>Грамматика:</p> <p>1 Comparaison / Révision /;</p>	<p>Выполнение устного перевода текстов общественно-политической направленности и материалов по специальности с языка региона специализации на русский. Выполнение</p>	4

		<p>2 Participe présent, gérondif, adjectif verbal (révision);</p> <p>3 L'expression du but / Грамматические средства выражения цели /;</p> <p>4 L'expression de la conséquence / Грамматические средства выражения следствия /.</p>	<p>письменного перевода дипломатических документов и международных договоров с языка региона специализации на русский и с русского на язык региона специализации</p>	
			ВСЕГО за 2 семестр:	16
5.	3	<p>Современные геополитические конфликты. Лексика</p> <p>1 Лексические средства выражения оценки фактов, событий, явлений.</p> <p>2 Лексические средства выражения количества.</p> <p>3 Лексические средства выражения цели и намерения.</p> <p>4 Лексические средства выражения несогласия и противопоставления.</p> <p>5 Стилистические фигуры речи (метафора, перифраза, сравнение, аллегория и др.).</p> <p>6 Языковые регистры речи.</p>	<p>Развитие умения продуцировать неподготовленное краткое высказывание на общественно-политические и социально-культурные темы с соблюдением языковых, стилистических и композиционных норм, характеризующихся беглостью, логичностью и связанностью. Развитие умения осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками различных видов подготовленного и неподготовленного диалога или полилога. Развитие умения осуществлять ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Дальнейшее совершенствование навыков восприятия монологической и диалогической речи носителей языка и лиц, владеющих иностранным языком как языком международного общения.</p>	4
6.	3	<p>Мультикультурализм, интернационализм или...? Толерантность и ксенофобия: суть и границы явлений. Грамматика: L'expression de l'opposition et de la concession. / Грамматические средства выражения противопоставления и уступки / La nominalisation. Les connecteurs argumentatifs. La grammaire du texte.</p>	<p>Чтение и анализ актуальных статей из зарубежных источников. Развитие навыка продуцирования неподготовленного краткого изложения прочитанного материала. Развитие навыка ведения деловых переговоров в области общественно-политической направленности, используя деловой язык и профессиональную лексику.</p>	4
7.	3	<p>Языковой материал:</p> <p>— метонимические обозначения;</p> <p>— мифологизмы и библеизмы;</p> <p>— перевод игры слов при реализации значений многозначного слова:</p> <p>— дословное воспроизведение,</p> <p>— добавление слов, переосмысление образной</p>	<p>Выполнение письменного перевода аналитических и обзорных статей современного литературного французского языка, а также материалов общественно-политического и делового характера, связанных со специальностью.</p>	4

		основы игры слов при помощи другого образа. Глобализация: основные понятия. Участники процессов: Деятельность государств, международных организаций, неформальных акторов.		
8.	3	Лексико-фразеологические особенности международного дипломатического и политического перевода: — уровни эквивалентности: формальный, смысловой, ситуационный эквивалент; — определение контекстуальных эквивалентов словосочетаний предложений, синонимическая замена при переводе; — разъяснительный перевод терминов и слов-реалий; — перевод на французский язык сложных прилагательных. Современные тенденции Развития МЭО. Деглобализация. Протекционизм. Основные региональные группировки	Интернет-презентация и доклад на французском языке по одной из основных тем	4
			ВСЕГО за 3 семестр:	16
			ВСЕГО:	32

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать

новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать лично-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Общественно-политическая система во Франции и франкоговорящих государствах Лексика 1) Декларативные глаголы (admettre, affirmer, annoncer, assurer, indiquer, souligner ...). 2) Лексические средства выражения мнения, уверенности, сомнения и других эмоциональных состояний человека. 3) Лексические средства выражения временных отношений 4) Связующие слова. Логические коннекторы.	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами. Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока. Подготовка устного монологического высказывания.	15
2.	2	Политический пейзаж Франции:	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме.	15

		<p>— особенности политического деления на «левых» и «правых» в современной Франции;</p> <p>— формы политической активности французской молодёжи;</p> <p>— проблема профессионализма в политике;</p> <p>— женщины в политической жизни Франции;</p> <p>— проблема дискриминации в политике.</p> <p>Грамматика 1 Subjonctif и Indicatif (révision) 2 Forme passive (révision) 3 L'expression du temps / Грамматические средства выражения временных отношений /; 4 L'expression de la condition /Грамматические средства выражения условия/.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.</p>	
3.	2	<p>Международные политические, общественные, финансовые организации</p> <p>1) Лексические средства выражения сравнения.</p> <p>2) Многозначность слов, синонимы, антонимы, фразеологические сочетания.</p> <p>3) Представление статистических данных.</p> <p>Лексические средства выражения оценки фактов, явлений, тенденций.</p>	<p>Самостоятельная домашняя работа.</p> <p>Индивидуальная проектная работа.</p> <p>Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с французского языка на русский и обратно.</p>	15
4.	2	<p>Международная безопасность, Франция в борьбе с терроризмом</p> <p>Грамматика: 1 Comparaison / Révision /; 2 Participe présent, gérondif, adjectif verbal (révision);</p>	<p>Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы</p> <p>Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.</p>	8,8

		3 L'expression du but / Грамматические средства выражения цели /; 4 L'expression de la conséquence / Грамматические средства выражения следствия /.		
ВСЕГО за 2 семестр:				53,8
5.	3	Современные геополитические конфликты. Лексика 1 Лексические средства выражения оценки фактов, событий, явлений. 2 Лексические средства выражения количества. 3 Лексические средства выражения цели и намерения. 4 Лексические средства выражения несогласия и противопоставления. 5 Стилистические фигуры речи (метафора, перифраза, сравнение, аллегория и др.). 6 Языковые регистры речи.	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами. Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока. Подготовка устного монологического высказывания.	15
6.	3	Мультикультурализм, интернационализм или...? Толерантность и ксенофобия: суть и границы явлений. Грамматика: L'expression de l'opposition et de la concession. / Грамматические средства выражения противопоставления и уступки / La nominalisation. Les connecteurs argumentatifs. La grammaire du texte.	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.	15
7.	3	Языковой материал: — метонимические обозначения; — мифологизмы и библейзмы; — перевод игры слов при реализации	Самостоятельная домашняя работа. Индивидуальная проектная работа. Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с французского языка на русский и обратно	15

		<p>значений многозначного слова:</p> <p>— дословное воспроизведение,</p> <p>— добавление слов, переосмысление образной основы игры слов при помощи другого образа.</p> <p>Глобализация: основные понятия.</p> <p>Участники процессов: Деятельность государств, международных организаций, неформальных акторов.</p>		
8.	3	<p>Лексико-фразеологические особенности международного дипломатического и политического перевода:</p> <p>— уровни эквивалентности: формальный, смысловой, ситуационный эквивалент;</p> <p>— определение контекстуальных эквивалентов словосочетаний предложений, синонимическая замена при переводе;</p> <p>— разъяснительный перевод терминов и слов-реалий;</p> <p>— перевод на французский язык сложных прилагательных.</p> <p>Современные тенденции Развития МЭО. Деглобализация. Протекционизм. Основные региональные группировки</p>	<p>Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы</p> <p>Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.</p>	7
ВСЕГО за 3 семестр:				52
ВСЕГО:				105,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
---	--------------	-----------	----------------------

п/п			Место доступа
1.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации	Лядский В.Г., Дегтярева И.И.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 228 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94842.html">http://www.iprbookshop.ru/94842.html</a> .
2.	Французский язык (Магистратура) [	Воронкова И.С., Ковалевская Я.А.	Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный инженерных технологий, 2018.— 138 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88456.html">http://www.iprbookshop.ru/88456.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français: parler, écrire, réfléchir [	Беликова Г.В., Кулагина О.А.	Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 248 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97803.html">http://www.iprbookshop.ru/97803.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Французский язык в мире. Социолингвистические аспекты существования	Клоков В.Т.	[Электронный ресурс]/ Электрон. текстовые данные. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 168 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94717.html">http://www.iprbookshop.ru/94717.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.cairn./revue-le-courrier-des-pays-de-l'est>  
<http://geoss.oss.tn/geoss>  
<http://norois.revues.org>  
[www.insee.fr](http://www.insee.fr) (informations démographiques, économiques et sociales).  
[www.ville.gouv.fr](http://www.ville.gouv.fr). (Politique de la ville).  
<http://www.ladocfrancaise.gouv.fr>. /, multitel/ CATALDOC. La documentation française.  
<http://www.cfce.fr>. Centre français du commerce extérieur (CFCE).  
<http://www.intel.fr>/ Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).  
<http://www.agriculture.gouv.fr>/. Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.  
<http://www.drire.gouv.fr>/ Directions régionales de l'industrie, recherche et environnement (DRIRE).  
<http://www.tourisme.ont.asso.fr>/ Observatoire national du tourisme.  
<http://www.gouv.fr>. / Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

## ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;

5. Написание реферата или эссе.

6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким

образом можно упустить главное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лингафонный кабинет №901 на 15 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.06 Анализ международных ситуаций  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и  
межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Анализ международных ситуаций» является овладение студентами существенными и содержательными характеристиками исследовательской практики в сфере международных отношений, уяснение возможностей основных методологических подходов, методов и методик изучения международной проблематики, обретение компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

Задачи:

- научить критически осмысливать потоки политической информации, различать ней элементы реального политического значения;
- развить и закрепить способность самостоятельно судить о происходящем, минимизируя долю погрешностей восприятия при помощи преподаваемых аналитических методик;
- повысить креативность практической работы магистрантов, воспитывая в них способность находить нестандартные точки зрения на ситуации, выходить за рамки «навязанных информационных полей» и вырабатывать потенциал вынесения оригинальных оценок.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к Блоку1» Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает: порядок разработки и представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга
	ОПК-8.2 Умеет: разрабатывать рекомендации

	по принятию управленческих решений с учетом специфики профессиональной деятельности
	ОПК-8.3 Владеет: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2			22,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	49,8			49,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72		72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2		2					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Общечеловеческие ценности и сосуществование государств с различными социально-политическими системами	2			5	7
2.	Исследование 1988–1990 годах Институтом США и Канады АН СССР и Брауновским университетом (США)	2			5	7
3.	Военная сила как фактор международных отношений. Военная сила как фактор международных отношений	2			5	7
4.	Оценки состояния и перспектив развития	2			5	7

	международных отношений 1985–1991 годов				
5.	Системный подход в анализе международных ситуаций		2		5 7
6.	Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.		2		5 7
7.	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.		2		5 7
8.	Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент -анализ, когнитивное картирование) и их возможности		2		5 7
9.	Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.		2		5 7
10.	Прикладной анализ международных конфликтов		2		4,8 6,8
	Иная контактная работа	2			
	Зачет	0,2			
	Итого:	72			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Системный подход в анализе международных ситуаций	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
2.	3	Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
3.	3	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
4.	3	Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент -анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
5.	3	Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
6.	3	Прикладной анализ международных конфликтов	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
ВСЕГО:				12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные

мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Доклад-презентация Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.

Собеседование Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

1. Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

2. «Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

3. Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Общечеловеческие ценности и сосуществование государств с различными социально-политическими системами	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
2.	3	Исследование 1988–1990 годах Институтом США и Канады АН СССР и Брауновским университетом (США)	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
3.	3	Военная сила как фактор международных отношений. Военная сила как фактор международных отношений	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
4.	3	Оценки состояния и перспектив развития международных отношений 1985–1991 годов	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
5.	3	Системный подход в анализе международных ситуаций	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
6.	3	Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
7.	3	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
8.	3	Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
9.	3	Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
10.	3	Прикладной анализ международных	Выступление на семинаре, доклад-презентация	4,8

	конфликтов		
			ВСЕГО: 49,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие для вузов	Хрусталева М.А.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0860-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80646.html">https://www.iprbookshop.ru/80646.html</a>
2.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511513">https://urait.ru/bcode/511513</a>
3.	История международных отношений: учебное пособие для вузов	Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510262">https://urait.ru/bcode/510262</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/>
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>
6. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>
10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа:

<http://www.tqm.spb.ru>

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия

2. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы

5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.07 Региональные подсистемы международных отношений  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и  
межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у обучающихся знаний и стройной системы взглядов о механизме функционирования региональных подсистем международных отношений, основных особенностях и тенденциях их развития в глобальном мире и в контексте общих закономерностей глобализационных политических процессов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах развития процесса интеграции и объединения государств в региональные и субрегиональные системы;
- выявить ключевые аспекты формирования региональных и субрегиональных организаций;
- исследование механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений на Востоке, Западе, в Северной и Латинской Америке, Африке;
- анализ конкретных и общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в регионах и субрегионах Европы, Америки, Азии и Африки;
- изучение современных международно-политических процессов, происходящих в региональных подсистемах международных отношений;
- формирование умения сравнительного анализа международно-политических процессов в рамках региональных подсистем международных отношений, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах;
- изучение основной литературы по проблемам развития и функционирования региональных подсистем в современной системе международных отношений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение

	<p>профессиональных задач</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
	ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
	ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	24,2	24,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14	14							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	83,8	83,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Системы и подсистемы в международных отношениях. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования.	2			12	14
2.	Европейская региональная подсистема международных отношений		2		12	14
3.	Североамериканская региональная подсистема международных отношений	2	2		10	14
4.	Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений		2		10	12
5.	Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений	2	2		10	14
6.	АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений. Развитие субрегиональных структур в АТР.		2		10	12
7.	Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	2	2		10	14
8.	Региональные подсистемы международных отношений в Африке		2		9,8	11,8
Иная контактная работа		2				
Зачет					0,2	
Итого:					108	

### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Европейская региональная подсистема международных отношений	Различные подходы к определению Европы как международно-политического региона. Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе. Понятие «евроатлантический регион». Европейский Союз, проблема становления наднациональных институтов. Ключевые региональные организации в Европе (НАТО, ОБСЕ, Совет Европы). Основные проблемы региональной безопасности в Европе. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах	2

			<p>региона в постбиполярный период. Проблема определения “европейской идентичности” на рубеже XX и XXI веков. Общеевропейский процесс. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза. Развитие и проблемы западноевропейской интеграции в XXI веке. Противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу.</p> <p>Подходы России к интеграционным процессам в Европе. Россия и ЕС: курс на стратегическое партнерство. Расширение ЕС и проблема учета российских национальных интересов. Подходы России к формированию европейской архитектуры безопасности. Политика России в ОБСЕ. Взаимоотношения России и НАТО: европейский аспект. Перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере глобальной и региональной безопасности.</p>	
2.	1	Североамериканская региональная подсистема международных отношений	<p>Панамериканская региональная подсистема международных отношений. Генезис и эволюция межамериканской системы. Развитие региональных интеграционных процессов. Северная Америка как особая региональная подсистема.</p> <p>НАФТА - ключевая региональная организация в Северной Америке. Основные проблемы безопасности в Северной Америке. Присоединение Мексики к Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).</p> <p>Развитие североамериканской подсистемы во второй половине XX – нач. XXI вв.</p> <p>Новые подходы США к обеспечению региональной безопасности после 11 сентября 2001 г. Концепция «оси зла». Роль Канады на современной международной арене.</p>	2
3.	1	Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений	<p>Тенденции формирования мировой системы международных отношений. Историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке. Восток в мировой системе международных отношений. Региональные подсистемы международных отношений на Востоке</p>	2

			<p>(Ближний Восток, Средний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, АТР). Азиатская региональная подсистема международных отношений.</p> <p>Происхождение и этапы формирования азиатских региональных подсистем.</p> <p>Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений.</p> <p>Географическое очертание, состав и структура ближневосточной подсистемы международных отношений. Границы Ближнего Востока как международно-политического региона и его субрегиональные подсистемы. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этнические). Ближний Восток в глобальной системе международных отношений. Геополитическая роль региона.</p> <p>Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром.</p> <p>Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций, повышенная конфликтность в регионе. Основные тенденции в региональной подсистеме международных отношений на Ближнем Востоке. Ближний Восток и Северная Африка как субрегиональные подсистемы: критерии вычленения, проблемы и перспективы.</p> <p>Основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба. Восточное восприятие безопасности и порога допустимого насилия.</p>	
4.	1	Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений	<p>Постсоветское (евразийское) пространство как подсистема международных отношений</p> <p>Системообразующие функции и специфические характеристики Центральной Азии: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Унификация и специфика процессов экономического и политического развития в регионе. Доминирующая роль двусторонних</p>	2

			<p>межгосударственных отношений, итоги попыток внутрирегиональной интеграции.</p> <p>Формирование системы региональной безопасности, ограничители региональной системы безопасности.</p> <p>Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».</p> <p>Этнотерриториальные и пограничные проблемы, наркобизнес, терроризм и организованная преступность, вынужденная миграция и беженцы.</p> <p>Ухудшение ситуации в акватории морей, экологическая деградация.</p> <p>Поиски национальной самоидентификации центральноазиатскими государствами, поиск новых партнеров и диверсификация внешнеполитических связей. Многовекторность внешней политики стран Центральной Азии.</p> <p>Центральная Азия как объект стратегических интересов государств Ближнего и Среднего Востока, Китая, ЕС, США и России. Россия как ядро постсоветского пространства.</p> <p>Центральная Азия как зона жизненно важных интересов России.</p> <p>Влияние этого фактора на специфику структуры и системы субрегиональных отношений. Ключевые региональные организации на постсоветском пространстве (СНГ, ОДКБ, Таможенный союз, Союзное государство России и Белоруссии, ГУАМ).</p>	
5.	1	<p>АТР как региональная подсистема международных отношений.</p> <p>Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений. Развитие субрегиональных структур в АТР.</p>	<p>Понятие Азиатско-Тихоокеанский регион. Главные критерии выделения АТР в качестве региона: географические, экономические, политико-стратегические, институциональные.</p> <p>Границы АТР. Восточная Азия как ядро АТР. Подходы к определению географической конфигурации.</p> <p>Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты).</p> <p>Роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах.</p> <p>Тихоокеанская экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения.</p> <p>Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Параметры межгосударственных взаимодействий в</p>	2

			<p>АТР. Региональная система ценностей. Специфика развития «синтетической цивилизации АТР». Региональная подсистема в АТР и проблема «культурного синтеза» в регионе. АТР в глобальной системе международных отношений. Современная геополитическая расстановка сил в АТР. Конфигурация взаимоотношений государств в АТР. Проблемы и противоречия взаимоотношений государств АТР. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий. Международные отношения и АТР в XXI веке: основные тенденции развития. Региональные конфликты: корейская и тайваньская проблемы. Конфликтный потенциал региональной подсистемы: история и современность. Развитие субрегиональных структур в АТР. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов. Субрегионы АТР – Восточная Азия. Северо-Восточная Азия. Юго-Восточная Азия и Индокитай. Северная часть Тихого океана. Южная часть Тихого океана. (Австралия, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея). Критерии выделения субрегионов, основные характеристики.</p>	
6.	1	Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	<p>Критерии выделения Юго-Восточной Азии как региональной подсистемы. ЮВА как географический и «цивилизационный» ареал. Общность социальных структур и религиозных традиций ЮВА. История формирования межгосударственных отношений в ЮВА: от отношений между государствами к региональной подсистеме. Специфика взаимоотношений «восток/запад» в ЮВА. Специфика интеграционных процессов в ЮВА. Разработка политической модели «азиатской демократии» и специфика ее воплощения в разных странах. Политическая интеграция и безопасность в ЮВА. Процессы экономической интеграции в ЮВА. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): цели создания, основные этапы деятельности, организационная структура. Роль АСЕАН в АТР и ЮВА. Особенности становления и развития</p>	2

			<p>субрегиональных структур в ЮВА. Проблема «региональной однородности и региональной гетерогенности» в ЮВА. Внутрорегиональные конфликты в ЮВА. Эволюция общерегиональных экономических и политических структур и институтов. Экономическая интеграция между Австралией и Новой Зеландией, Новой Зеландией и Сингапуром. Интеграционные тенденции между малыми островными странами.</p> <p>Автономность и взаимозависимость внутрорегиональных центров (Китай, Тайвань, Вьетнам, Малайзия, Сингапур, Индонезия).</p> <p>ЮВА как (суб) региональная подсистема международных отношений: общие особенности внешних политик стран региона, их восприятия глобальных угроз и отношения к миру</p>	
7.	1	Региональные подсистемы международных отношений в Африке	<p>Африка как региональная подсистема международных отношений: правомерность постановки вопроса. Происхождение и особенности развития африканской региональной подсистемы международных отношений: исторический, культурный и географический критерии. Превращение Тропической и Южной Африки из объекта в субъект международных отношений в первой половине 60-х годов XX в. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ. Участие африканских государств в ООН, движении неприсоединения и других международных организациях.</p> <p>Геополитические изменения в конце XX-начале XXI в. на африканском континенте.</p> <p>Африканский Союз, его роль в интеграционных и политических процессах континента. Субрегиональные подсистемы Африканского континента в XXI в. Субрегиональные организации африканского континента. Появление региональных центров силы — Нигерия и ЮАР. Причины экономического, политического кризиса большинства африканских государств, их неспособность решать свои внутренние проблемы. Проблемы развития африканских государств (межгосударственные и межплеменные войны, этнополитические конфликты, продовольственный,</p>	2

			эпидемиологический, природный и др. факторы). Международное участие: гуманитарная помощь и миротворческие силы. Новые вызовы (утечка квалифицированных кадров, консервация бедности и отсталости, деградация экосистем, проблемы с питьевой водой, СПИД и др.). Пути решения проблем. Процесс развития региональной интеграции. Межрегиональное взаимодействие. Межафриканские отношения на современном этапе. Отношения африканских государств с промышленно развитыми странами мира	
			ВСЕГО:	14

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Образовательные технологии. Сформировать у обучающихся заявленные выше компетенции планируется путем применения образовательных технологий обучающего (репродуктивного и продуктивного) характера и самостоятельной работы.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Лекционные занятия проводятся в форме информационных сообщений с максимальным использованием раздаточного материала и средств мультимедиа. В процессе изложения лекции учебный материал представляется в качестве презентаций и учебных видеофильмов. Это способствует лучшему усвоению учебного материала. В курсе также используется методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа технологий обучения. В целом образовательные технологии в учебном курсе строятся на принципах проблемного содержания и модульного содержания образовательного процесса. В данном учебном курсе на практических занятиях используется модель совместной педагогической деятельности, основанная на принципе перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Научно-исследовательские технологии. Основная цель использования научно-исследовательских технологий - познакомить обучающихся с основными методами и приемами сбора и представления научной информации, научить использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ.

3. Научно-производственные технологии. Важным результатом работы магистрантов является умение работы в группе и с группой, в частности, организовывать и проводить анкетирование, мини-опросы по темам учебного курса, участвовать в ролевых играх, а также обсуждать полученные результаты с целью оценки качества выполнения самостоятельной работы

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Системы и подсистемы в международных отношениях. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования.	<p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоят особенности международной системы отношений?</li> <li>2. Что и каким образом является источником нового качества системы?</li> <li>3. В чем состоит сущность системного подхода к международным отношениям?</li> <li>4. Перечислите основные свойства систем и подсистем.</li> <li>5. Назовите особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях.</li> <li>6. Какие существуют типы международных систем?</li> <li>7. Объясните понятие «региональные подсистемы международных отношений».</li> <li>8. Каковы критерии вычленения региональных подсистем?</li> <li>9. Что такое субрегион? Каковы его основные характеристики?</li> <li>10. В чем состоят особенности генезиса и развития субрегиональных группировок</li> </ol>	12
2.	1	Европейская региональная подсистема международных отношений	<p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные подходы к определению Европы как международно-политического региона.</li> <li>2. В чем состоят особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе.</li> <li>3. Что входит в понятие «евроатлантический регион»?</li> <li>4. Перечислите главные региональные организации в Европе.</li> <li>5. Назовите основные проблемы западноевропейской интеграции в XXI веке.</li> <li>6. В чем состоят противоречия европейской интеграции?</li> <li>7. Какое место занимает ЕС в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе?</li> <li>8. Охарактеризуйте основные подходы России к интеграционным процессам в Европе.</li> <li>9. В чем состоит сущность политики России в ОБСЕ?</li> <li>10. Каковы взаимоотношения России и НАТО на современном этапе?</li> <li>11. Поясните свою точку зрения на перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере глобальной и региональной безопасности.</li> </ol>	12

3.	1	Североамериканская региональная подсистема международных отношений	<p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятия «Панамериканская региональная подсистема международных отношений».</li> <li>2. В чем состоят особенности Северной Америки как региональной подсистемы?</li> <li>3. Каковы роль НАФТА в региональной подсистеме Северной Америки?</li> <li>4. Назовите основные проблемы безопасности в Северной Америке?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные подходы США к проблемам региональной безопасности.</li> <li>6. Перечислите главные сферы американских региональных интересов в «Стратегии национальной безопасности США».</li> <li>7. В чем состоит сущность новых подходов США к обеспечению региональной безопасности после 11 сентября 2001 г.?</li> <li>8. Каковы особенности политики Мексики как участницы Североамериканской региональной подсистемы международных отношений?</li> </ol>	10
4.	1	Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений	<p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке?</li> <li>2. Какое место занимает Восток в мировой системе международных отношений?</li> <li>3. Назовите основные региональные подсистемы международных отношений на Востоке.</li> <li>4. Перечислите этапы формирования азиатских региональных подсистем.</li> <li>5. Каковы состав и структура ближневосточной подсистемы международных отношений?</li> <li>6. Назовите факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке.</li> <li>7. Какова геополитическая роль и значение Ближнего Востока в глобальной системе международных отношений?</li> <li>8. В чем состоят особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений?</li> <li>9. Какие существуют тенденции в развитии региональной подсистемы международных отношений на Ближнем Востоке?</li> <li>10. Назовите основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке.</li> </ol>	10
5.	1	Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений	<p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит особенность постсоветского (евразийского) пространства как подсистемы международных отношений?</li> <li>2. Перечислите специфические характеристики Центральной Азии как геополитического региона.</li> </ol>	10

			<p>3. В чем состоит специфика процессов экономического и политического развития в регионе? Каковы унифицирующие его черты?</p> <p>4. Каковы особенности формирования системы региональной безопасности?</p> <p>5. Какие факторы являются ограничителями региональной системы безопасности?</p> <p>6. Перечислите существующие угрозы, вызовы и риски «нетрадиционного ряда».</p> <p>7. Поясните сущность «многовекторности» внешней политики стран Центральной Азии.</p> <p>8. Назовите основные векторы внешней политики стран Центральной Азии.</p> <p>9. В чем состоят стратегические интересы главных глобальных акторов в Центральной Азии?</p> <p>10. Какие существуют проблемы и противоречия на пути экономической и политической интеграции в регионе?</p>	
6.	1	<p>АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений. Развитие субрегиональных структур в АТР.</p>	<p>Вопросы для самопроверки</p> <p>1. Поясните термин «Азиатско-Тихоокеанский регион». Назовите критерии выделения АТР в качестве региона.</p> <p>2. Назовите основные подходы к определению географической конфигурации региона.</p> <p>3. Опишите роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах.</p> <p>4. Кратко охарактеризуйте проблемы и достижения Тихоокеанской экономической интеграции в АТР.</p> <p>5. В чем состоят особые принципы и правила взаимодействия государств АТР?</p> <p>6. Раскройте понятие «синтетическая цивилизация АТР».</p> <p>7. Какова современная геополитическая расстановка сил в АТР?</p> <p>8. Какова конфигурация взаимоотношений государств в АТР?</p> <p>9. Назовите основные тенденции развития международных отношений в АТР в XXI веке.</p> <p>10. Какие есть особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов в АТР?</p>	10
7.	1	<p>Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.</p>	<p>Вопросы для самопроверки</p> <p>1. Каковы критерии выделения Юго-Восточной Азии как региональной подсистемы?</p> <p>2. В чем состоит общность социальных структур и религиозных традиций ЮВА?</p> <p>3. Какова специфика взаимоотношений «восток/запад» в ЮВА?</p> <p>4. В чем состоят особенности интеграционных процессов в ЮВА?</p> <p>5. В чем состоит сущность и специфика политической модели «азиатской демократии» в странах ЮВА?</p> <p>6. Каковы особенности процессов экономической интеграции в ЮВА?</p> <p>7. Назовите цели создания и основные этапы деятельности АСЕАН, опишите её организационную</p>	10

			<p>структуру.</p> <p>8. Какую роль играет АСЕАН в АТР в целом и в ЮВА в частности?</p> <p>9. Раскройте особенности становления и развития субрегиональных структур в ЮВА.</p> <p>10. В чем состоит специфика интеграционных процессов в южной части Тихого океана (Австралия, Новая Зеландия и островные государства)?</p>	
8.	1	Региональные подсистемы международных отношений в Африке	<p>Вопросы для самопроверки</p> <p>1. Какие существуют точки зрения на правомерность рассмотрения Африки как региональная подсистема международных отношений?</p> <p>2. В чем состоят особенности развития африканской региональной подсистемы международных отношений?</p> <p>3. Каковы причины и последствия превращения Тропической и Южной Африки из объекта в субъект международных отношений в первой половине 60-х годов XX в.?</p> <p>4. Какие цели и задачи были у Организации Африканского единства? Каковы результаты её деятельности?</p> <p>5. Какие геополитические изменения произошли в конце XX- начале XXI в. на африканском континенте?</p> <p>6. В чем состоит роль африканского Союза в интеграционных и политических процессах континента?</p> <p>7. Назовите субрегиональные подсистемы Африканского континента в XXI в.</p> <p>8. Каковы причины экономического и политического кризиса многих африканских государств?</p> <p>9. В чем состоят проблемы развития большинства современных африканских государств?</p> <p>10. Какова специфика процесса развития региональной интеграции на Африканском континенте?</p>	9,8
			ВСЕГО:	83,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография	В.А. Аватков, М.Ю. Апанович, А.Ю. Борзова [и др.]; под редакцией Т.В. Кашириной, В.А. Аваткова.	Москва: Дашков и К, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-394-03410-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85348.html">https://www.iprbookshop.ru/85348.html</a>
2.	Теория международных отношений: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст :

			электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511164">https://urait.ru/bcode/511164</a>
3.	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489017">https://urait.ru/bcode/489017</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере» [http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,299/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/)
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Энциклопедия Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать

несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его

конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.08 Современная внешнеполитическая стратегия России и  
международные конфликты  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и  
межкультурного развития  
Протокол №10\_ от « 11 » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты» является формирование системных и целостных представлений об особенностях развития современного миропорядка, о месте и роли России в современном мире, о понятии «международный конфликт», о концептуальных основах и стратегии внешней политики РФ, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их урегулировании.

Основными задачами дисциплины являются:

- углубить теоретические знания студентов в области международных отношений;
- изучить особенности развития миропорядка в конце XX – начале XXI вв.;
- показать место России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- выявить концептуальные основы внешней политики РФ;
- определить понятие «международный конфликт»;
- проанализировать современные научные и практические подходы к проблеме урегулирования конфликтов;
- рассмотреть конкретные международные конфликты конца XX – начала XXI вв.;
- оценить роль России в их урегулировании;
- изучить основные источники и литературу по данной проблематике.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты» Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать

	мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК 2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК 2.3 Владеет: навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает: основные требования к подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности
	ОПК-5.2 Умеет: участвовать в подготовке дайджестов, аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных изданиях
	ОПК-5.3 Владеть: навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема по профилю деятельности
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает: подходы к организации управленческой деятельности
	ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения
	ОПК-6.3 Владеет: навыками реализации организационно-управленческих решений

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2			22,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					

6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2			0,2				
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	49,8			49,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72		72				
		<b>Зач. ед.:</b>	2		2				

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Особенности развития миропорядка в конце XX–XXI вв.	2			7	9
2.	Роль и место России в современном мире	2	2		7	11
3.	Концептуальные основы внешней политики РФ и современная стратегия РФ	2	2		7	11
4.	Международные конфликты современности	2	2		7	11
5.	Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ		2		7	9
6.	Взаимоотношения России с Ближним Востоком и с Балканами.		2		7	9
7.	Азиатский вектор внешней политики России		2		7,8	9,8
8.	Иная контактная работа	2				
9.	Зачет				0,2	
10.	Итого:				72	

### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Роль и место России в современном мире	Институты регулирования международных отношений и участие в них России. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ.	2
2.	3	Концептуальные основы внешней политики РФ и современная стратегия РФ	«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» 2009 г. Понятие «национальный интерес».	2
3.	3	Международные конфликты современности	Международный конфликт и основные сферы политических отношений – своеобразие политического содержания международных конфликтов в современном мире. Основные участники международно-политических процессов и специфика их участия в	2

			международных конфликтах.	
4.	3	Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	Роль России в прекращении вооруженных конфликтов в Таджикистане, Приднестровье, Абхазии. Роль России в политическом урегулировании приднестровского конфликта. Россия и нагорно – карабахское урегулирование. Отношение мирового сообщества к миротворческим усилиям России. Ключевое значение Закавказского региона в плане обеспечения территориальной целостности и национальной безопасности России. «Пятидневная война» 2008 г. в Закавказье. «Замороженные» конфликты Закавказского региона. Проблема границ в российско-прибалтийских отношениях. Проблема защиты русскоязычного меньшинства в Прибалтике. Проблема «оккупации» в русскоприбалтийских отношениях.	2
5.	3	Взаимоотношения России с Ближним Востоком и с Балканами.	«Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Кэмп-дэвидские соглашения. Позиция России в палестинско – израильском конфликте. Ливанская проблема. Современное состояние проблемы. Миротворческая позиция России по Сирии. Иран и РФ. Нынешняя внутривосточная и социально – экономическая ситуация в Ираке. Традиционные связи России с народами Балкан. Балканы сегодня.	2
6.	3	Азиатский вектор внешней политики России	Неурегулированность ядерной проблемы Корейского полуострова - серьезный вызов безопасности и стабильности в АТР. Корейская проблема и участие ведущих стран мира (США, Китай, Вьетнам). Роль России в урегулировании ситуации на полуострове.	2
			ВСЕГО:	12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Power point).

- интерактивных технологий (лекция «обратной связи» – лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на

практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Особенности развития миропорядка в конце XX–XXI вв.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7
2.	3	Роль и место России в современном мире	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7
3.	3	Концептуальные основы внешней политики РФ и современная стратегия РФ	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7
4.	3	Международные конфликты современности	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7
5.	3	Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7
6.	3	Взаимоотношения России с Ближним Востоком и с Балканами.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7
7.	3	Азиатский вектор внешней политики России	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>49,8</b>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник	А.И. Никитин	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96311.html">https://www.iprbookshop.ru/96311.html</a>
2.	Россия и современный мир: учебное пособие	Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов; под редакцией В.Л. Шаповалов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79035.html">https://www.iprbookshop.ru/79035.html</a>
3.	Современная история международных отношений: 1991–2018: учебное пособие для вузов	А.В. Фененко	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0985-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87974.html">https://www.iprbookshop.ru/87974.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Международная жизнь» - Ежемесячный научно-политический журнал. учредитель и изд.: МИД РФ и ФГБУ Редакция журнала «Международная жизнь»

Асеан-[http \[Электронный ресурс\]: сайт.](http://www.asean.org.id) – Режим доступа: [www.asean.org.id](http://www.asean.org.id)).

Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный

Европейский парламент [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>, свободный

Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.unsystem.org>.

Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.iascis.ru>

Межпарламентская ассамлея ЕВРАЗЭС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://www. ipraeurasesc.org](http://www.ipraeurasesc.org)

Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.dkb.gov.ru>

Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.oas.org>

Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата Совет Европы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.coe.int>

Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>,

Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.infoshos.ru>,

Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://premier.gov.ru/events>,

Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>,

Президент РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.01 Пространство свободы, безопасности и правопорядка.  
Иммиграционная политика и противодействие терроризму  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и  
межцивилизационного развития  
Протокол №10 от « 11 » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа вызовов безопасности, актуальных для Европейского союза (а также, по аналогии – для других регионов, государств, межгосударственных образований), основных направлений политики ЕС в области безопасности, с акцентом на борьбе с терроризмом.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;

сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;

сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;

выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной в изучении.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2. Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и	ПК-2.1. Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и

среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков.	исследовательского вопроса
	ПК-2.2. Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-2.3. Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков
	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	24,3	24,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	84	84							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144						
		<b>Зач.</b>	4	4						

		ед.:								
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия. Предыстория пространства свободы, безопасности и правосудия: группа TREVII, Единый европейский акт 1986 г. Шенгенские соглашения и Специальная рабочая группа по иммиграции. «Три опоры ЕС». Сотрудничество в области юстиции и уголовных дел как «третья опора» в Маастрихтском договоре.	2	4		22	28
2.	Тема 2. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Венский план 1998 г. Гагская программа 2004 г. Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору. Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ).	2	2		20	24
3.	Тема 3. Иммиграционная политика Европейского союза. Формирование общей иммиграционной политики. Вопросы миграции в Плане Тампере 1999 г. и Гагской программе 2004 г. Пакт об иммиграции 24 сентября 2008 г. Стокгольмская программа 2 декабря 2009 г.: основные положения в сфере миграционной политики и предоставления убежища. Создание европейской системы убежища. Система охраны границ: Шенгенский кодекс о границах. Визовый кодекс. Шенгенская информационная система. Расширение шенгенской зоны. Межправительственное и наднациональное сотрудничество в сфере регулирования легальной миграции. Концепция «цивильного гражданства» и «цивильной интеграции» в иммиграционной политике Европейского Союза. Миграционный кризис и его последствия для ЕС. Реакция европейских властей на вызовы миграционного кризиса.	2	4		22	28
4.	Тема 4. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом. Стратегия внутренней безопасности и предложения Комиссии ЕС. Борьба с нелегальной иммиграцией. Антинаркотическая политика ЕС. Европейский ордер на арест. Рамочное решение Совета ЕС от 13 июня 2002 г. о борьбе с терроризмом (дополнено 28 ноября 2008 г.). Антитеррористическая	2	2		20	24

	стратегия ЕС и поправки к ней. Проблема борьбы с терроризмом в Стокгольмской программе. План ЕС по борьбе с терроризмом и отчеты по его выполнению. Стратегия ЕС по борьбе с радикализацией и вербовкой террористов 2014 г. Европейская экспертная сеть по проблемам радикализации (The European Network of Experts on Radicalisation – ENER). Сеть информирования о проблеме радикализации (Radicalisation Awareness Network – RAN). Антитеррористические функции Европола и Евроюста. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом и Интсен. Стратегическая коммуникация ЕС: антитеррористический аспект. Группа стратегической коммуникации на восточном направлении (East StratCom Task Force) и Консультативная группа стратегических коммуникаций по Сирии (Syria Strategic Communications Advisory Team – SSCAT). Коммуникационное обеспечение антитеррористической деятельности ЕС.				
5.	Иная контактная работа			2	
6.	Консультация к экзамену			2	
7.	Экзамен			0,3 (35,7)	
8.	Итого:			144	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): 1. Предыстория пространства свободы, безопасности и правосудия: группа TREVI, Единый европейский акт 1986 г. 2. Шенгенские соглашения и Специальная рабочая группа по иммиграции. 3. «Три опоры ЕС». Сотрудничество в области юстиции и уголовных дел как «третья опора» в Маастрихтском договоре. 4. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Венский план 1998 г. Гагская программа 2004 г. 5. Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору. Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ).	4
2.	2	Тема 2. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры».	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): 1. Венский план 1998 г. Гагская	2

			<p>программа 2004 г.</p> <p>2. Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору.</p> <p>3. Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС.</p> <p>4. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ).</p>	
3.	2	Тема 3. Иммиграционная политика Европейского союза	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <p>1. Формирование общей иммиграционной политики. Вопросы миграции в Плане Тампере 1999 г. и Гаагской программе 2004 г. Пакт об иммиграции 24 сентября 2008 г. Стокгольмская программа 2 декабря 2009 г.: основные положения в сфере миграционной политики и предоставления убежища.</p> <p>2. Создание европейской системы убежища. Система охраны границ: Шенгенский кодекс о границах. Визовый кодекс. Шенгенская информационная система. Расширение шенгенской зоны.</p> <p>3. Межправительственное и наднациональное сотрудничество в сфере регулирования легальной миграции. Концепция «цивильного гражданства» и «цивильной интеграции» в иммиграционной политике Европейского Союза.</p> <p>4. Миграционный кризис и его последствия для ЕС. Реакция европейских властей на вызовы миграционного кризиса.</p>	4
4.	2	Тема 4. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <p>1. Стратегия внутренней безопасности и предложения Комиссии ЕС. Борьба с нелегальной иммиграцией. Антинаркотическая политика ЕС. Европейский ордер на арест.</p> <p>2. Рамочное решение Совета ЕС от 13 июня 2002 г. о борьбе с терроризмом (дополнено 28 ноября 2008 г.). Антитеррористическая стратегия ЕС и поправки к ней. Проблема борьбы с терроризмом в Стокгольмской программе. План ЕС по борьбе с терроризмом и отчеты по его выполнению. Стратегия ЕС по борьбе с радикализацией и вербовкой террористов 2014 г.</p> <p>3. Европейская экспертная сеть по</p>	2

			<p>проблемам радикализации (The European Network of Experts on Radicalisation – ENER). Сеть информирования о проблеме радикализации (Radicalisation Awareness Network – RAN). Антитеррористические функции Европола и Евроюста. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом и Интсен.</p> <p>4. Стратегическая коммуникация ЕС: антитеррористический аспект. Группа стратегической коммуникации на восточном направлении (East StratCom Task Force) и Консультативная группа стратегических коммуникаций по Сирии (Syria Strategic Communications Advisory Team – SSCAT). 5. Коммуникационное обеспечение антитеррористической деятельности ЕС.</p>	
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических

единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	22
2.	2	Тема 2. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры».	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	20
3.	2	Тема 3. Иммиграционная политика Европейского союза	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	22
4.	2	Тема 4. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом.	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	20
ВСЕГО:				84

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Государственная политика и	В. М. Васильева, Е. А.	Москва: Издательство Юрайт,

	управление: учебник и практикум для вузов	Колеснева, И. А. Иншаков	2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512603">https://urait.ru/bcode/512603</a>
2.	Миграционная политика России: учебное пособие для вузов	О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515629">https://urait.ru/bcode/515629</a>
3.	Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов	В. В. Кафтан	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511349">https://urait.ru/bcode/511349</a>
4.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511513">https://urait.ru/bcode/511513</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.consilium.europa.eu/en/european-council/> - официальный сайт Европейского совета и Совета ЕС.

[https://ec.europa.eu/commission/index\\_en](https://ec.europa.eu/commission/index_en) - официальный сайт Комиссии ЕС.

<http://www.europarl.europa.eu/portal/en> - официальный сайт Европейского парламента.

<https://eeas.europa.eu> - официальный сайт Европейской службы внешних связей.

<https://www.europol.europa.eu/> - официальный сайт Европола.

<http://www.eurojust.europa.eu/Pages/home.aspx> - официальный сайт Евроюста.

<http://aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований.

<http://instituteofeurope.ru/> - Институт Европы РАН.

<https://www.imemo.ru> - ИМЭМО РАН.

<http://www.intertrends.ru> - журнал «Международные процессы».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему

и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой

литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-

презентаций при проведении семинарских занятий;

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Указанное помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.02 Актуальные аспекты дипломатической и консульской службы  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и межнационального развития  
Протокол №10 от « 11 » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является освоение студентами магистратуры знаний знаниями о формах и методах современной дипломатической практики, функционировании дипломатической службы различных государств и, прежде всего, российской, а также приобретению практических навыков, необходимых для работы во внешнеполитической области.

Задачи дисциплины: -объяснить обучаемым место и роль дипломатической и консульской службы в реализации внешней политики и защите национальных интересов Российской Федерации; - довести до обучающихся информацию о направлениях деятельности центрального аппарата МИД РФ, его загранпредставительств – посольств, постоянных представительств при ООН, ОБСЕ и других международных организациях, генеральных консульств и миссий; - сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей; - раскрыть основные методы и формы работы, используемые в дипломатической и консульской службе МИД РФ и ведущих стран мира.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные аспекты дипломатической и консульской службы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3 Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1 Знает: методики и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
	ПК-1.2 Умеет: разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа
	ПК-1.3 Владеет: навыками проведения и координации аналитической работы в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

## И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен.

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	62,5	34,2	28,3						
2	Лекции (Л)	16	8	8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40	24	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	2	2						
6	Консультация (Конс)	2		2						
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8	37,8	44						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180	72	108					
		<b>Зач. ед.:</b>	5	2	3					

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Дипломатия и дипломатическая служба в системе современных международных отношений	2	4		8	14
2.	Тема 2. Особенности становления консульской службы в России	2	4		8	14
3.	Тема 3. Международно-правовая основа деятельности дипломатической и консульской службы.	2	4		8	14
4.	Тема 4. Центральные государственные органы внешних сношений Российской Федерации и координирующая роль Министерства иностранных дел.	2	4		8	14
5.	Тема 5. Основные функции и структура посольства и других зарубежных представительств РФ.		8		5,8	13,8
6.	Иная контактная работа			2		
7.	Зачет			0,2		

8.	Итого за 1 семестр:	72				
9.	Тема 6. Статус иностранных граждан и его регулирование.	2	2		9	13
10.	Тема 7. Информационно-аналитические функции дипломатической и консульской службы.	2	2		9	13
11.	Тема 8. Деловые контакты и беседы сотрудниками дипломатической и консульской службы.	2	4		9	15
12.	Тема 9. Дипломатический протокол и протокольная служба	2	4		9	15
13.	Тема 10. Прохождение дипломатической и консульской службы в Российской Федерации		4		8	12
14.	Иная контактная работа	2				
15.	Консультация к экзамену	2				
16.	Экзамен	0,3 (35,7)				
17.	Итого за 2 семестр:	108				
18.	Итого	180				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Дипломатия и дипломатическая служба в системе современных международных отношений	Предназначение дипломатической службы и ее возрастающая роль в современной системе международных отношений, в разрешении региональных и субрегиональных конфликтов. Соотношение понятий «Дипломатия» и «Дипломатическая служба». Дипломатическая служба как особый вид профессиональной деятельности.	4
2.	1	Тема 2. Особенности становления консульской службы в России	Образование Экспедиции консульских дел (1809 г.), разработка первого Консульского устава. Образования самостоятельной консульской службы в системе Коллегии иностранных дел России (1831 г.). Практическое значение широкой сети консульских учреждений в настоящее время (в 2016 г. в различных странах мира работало более 230 консульских учреждений РФ).	4
3.	1	Тема 3. Международно-правовая основа деятельности дипломатической и консульской службы.	Конституция РФ - основная юридическая база для организации деятельности дипломатической и консульской службы страны. Значение Указов Президента РФ от 1995 г. и 2004 г. об утверждении Положения о Министерстве иностранных дел Российской Федерации. Принятие Консульского устава в 2010 г. как нормативного акта РФ, и его основные положения. Другие важные документы, регламентирующие деятельность дипломатической и консульской службы: Закон РФ "О гражданстве Российской Федерации", федеральный закон "О порядке выезда из Российской Федерации и о возвращении в Российскую Федерацию граждан Российской Федерации".	4

			<p>Федерации и въезда в Российскую Федерацию», нормативный акт "Правила пребывания иностранных граждан в СССР". Венские конвенции о дипломатических и консульских сношениях (1961 г. и 1963г. соответственно) как современные базовые международные правовые документы, регулирующие вопросы рассматриваемых институтов. Роль двусторонние консульских конвенций между Россией и многими странами мира (в 2008 г. более ста двусторонних конвенций – соглашений по вопросам консульских отношений как норм консульского права).</p>	
4.	1	<p>Тема 4. Центральные государственные органы внешних сношений Российской Федерации и координирующая роль Министерства иностранных дел.</p>	<p>Понятие о системе органов внешних сношений РФ, через которые реализуется дипломатическая и консульская деятельность: 1). Основные внутренние государственные органы внешних сношений (глава государства, обе палаты парламента, правительство, МИД, отдельные ведомства), и их полномочия в формировании и реализации внешней политики страны. 2). Другие министерства, ведомства, Службы, Агентства (Минфин, Минюст, Министерство образования и науки. Министерство обороны, МВД, ФСБ, Роскосмос, и др.), и их роль в реализации внешнеполитических задач РФ. Общая система (структура) МИД РФ: центральный аппарат, загранучреждения, территориальные органы (в отдельных субъектах РФ) и организации, подведомственные МИД. Обеспечение дипломатических и консульских отношений РФ с иностранными государствами – одна из основных задач зарубежных дипломатических представительств. Краткая характеристика зарубежных органов внешних сношений (дипломатические и консульские представительства, представительства при международных организациях, делегации на международных конференциях, специальные миссии).</p>	4
5.	1	<p>Тема 5. Основные функции и структура посольства и других зарубежных представительств РФ.</p>	<p>Общие сведения о трех категориях зарубежных диппредствительств: 1) дипломатические представительства, т.е. представительства одного государства в другом; 2) представительства в международных (межгосударственных, межправительственных) организациях и 3) непостоянные или специальные</p>	8

			<p>миссии, т.е. выполняющие специальное поручение или представительскую функцию. Задачи дипломатического представительства в соответствии с действующим Положением о Посольстве Российской Федерации (Указ Президента РФ от 28 октября 1996 г. N 1497, решения Венской Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.). Типовая структура российского посольства РФ. Категории сотрудников посольства: дипломатический персонал (лица, занимающие дипломатические должности); члены административнотехнического персонала (лица, осуществляющие административно-техническое обслуживание); члены обслуживающего персонала (садовники, охранники, водители, уборщики и др.). Основные функции других категорий дипломатических загранпредставительств (определены Положением о Постоянном представительстве РФ при международной организации от 29 сентября 1999 г.), нормативными актами и указаниями МИД России, а также международными договорами РФ, правилами каждой международной организации, ее соглашениями с государством пребывания и с учетом норм местного законодательства.</p>	
			ВСЕГО за 1 семестр:	24
6.	2	Тема 6. Статус иностранных граждан и его регулирование.	<p>Понятие термина «статус иностранного гражданина». Сущность общепризнанных принципов и норм международного права, изложенных во Всеобщей декларации прав человека, а также в Международном пакте о гражданских и политических правах Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека. Краткий обзор международных документов, непосредственно посвященных правовому положению иностранцев в принимающем государстве: Резолюция Генеральной ассамблеи ООН 40/144 «Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны от 13 декабря 1985 г». Программа мер в РФ по поддержке соотечественников за рубежом, положения Федерального закона 1999 г. «О государственной политике</p>	2

			Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» и его политическое и моральное значение. Формы участия сотрудников дипломатической и консульской службы в деятельности по поддержанию деловых контактов с соотечественниками.	
7.	2	Тема 7. Информационно-аналитические функции дипломатической и консульской службы.	Международная правовая основа деятельности зарубежных дипломатических представительств в работе по сбору информации о стране пребывания (Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Положение о посольстве Российской Федерации 1996 г., Положение о Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве 1999 г., Положение о Постоянном представительстве Российской Федерации при международной организации 1999 г.). Задачи, решаемые посольством РФ: анализ отношений Российской Федерации с государством пребывания, его внешней и внутренней политики, изучение деятельности других государств, международных организаций и союзов в регионе, в котором расположено государство. Требования Екатерины II к послам России об использовании активных форм информационной работы в странах пребывания. Особенности задач в информационно-аналитической работе представительств РФ при международных организациях. Информационная функция консула и формы ее реализации: сбор информации о различных сторонах хозяйственной, коммерческой и культурной жизни своего округа, подготовка докладов своему правительству, передача необходимых сведений заинтересованным лицам и организациям представляемого государства.	2
8.	2	Тема 8. Деловые контакты и беседы сотрудниками дипломатической и консульской службы.	Дипломатические контакты как важная форма и инструмент поддержания дипломатических отношений. Установление и развитие контактов в процессе бесед – искусство дипломатических сотрудников посольства. Взаимное доверие и уважительное отношение к собеседнику – важнейшие условия эффективности поддержания и развития деловых	4

			<p>контактов. Значение протокольных и деловых визитов сотрудников дипломатических и консульских структур для установления деловых контактов. Объекты, с представителя которых посольские и консульские сотрудники поддерживают деловые контакты по роду работы (министерства, парламент, редакции влиятельных средств массовой коммуникации, штаб-квартиры политических партий, в том числе оппозиционных правительству, общественные организации, деловые круги, центры культуры, науки и искусства).</p>	
9.	2	Тема 9. Дипломатический протокол и протокольная служба	<p>Сущность ключевых понятий «дипломатический протокол», «дипломатический этикет», «церемониал». Дипломатический протокол как современный политический инструмент дипломатии в международных отношениях. Сферы обязательного применения и соблюдения норм дипломатического протокола: при признании новых государств; при установлении дипломатических отношений между государствами; при аккредитации и отзыве глав дипломатических представительств; при вручении верительных грамот; при осуществлении дипломатических визитов; при проведении дипломатических бесед и переговоров. ООН как стандарт и образец организационно-протокольного обеспечения деятельности международной организации.</p>	4
10.	2	Тема 10. Прохождение дипломатической и консульской службы в Российской Федерации	<p>Основные положения Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации». Дипломатическая и консульская служба как вид профессиональной служебной деятельности граждан РФ. Система отбора и подготовки будущих профессиональных кадров в дипломатическую и консульскую службу. Содержание реформ внешнеполитического ведомства Горчаковым А.М., Извольским А.П., Молотовым В.И. и другими бывшими его руководителями. Система определения статуса заграничных диппредставительств и дипломатических должностей: от Посольского Приказа</p>	4

		(1549 г.)до настоящего врем Документационное обеспечение дипломатической и консульской службы РФ. Установление в 2002 г. профессионального праздника – Дня дипломатического работника РФ, как акта официального и всенародного признания заслуг российской дипломатии за более чем 400 лет ее деятельности.	
			ВСЕГО за 2 семестр: 16
			ВСЕГО: 40

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данная учебная дисциплина отличается относительно небольшим объемом лекционных видов занятий и разнообразных по форме практических занятий: дискуссии в формате «круглого стола», ролевой игры, решения кейсов и тестов. Все это требует от преподавателя тщательной и четкой организации каждого занятия, максимального привлечения обучаемых к активному и деловому участию в них. В качестве важного методического элемента проведения аудиторных занятий выступает анализ преподавателем итогов обсуждения дискуссионных вопросов, подведение итогов решения тестов и сценариев кейсов, ответы на сложные или «неудобные» вопросы обучаемых. Большинство аудиторных занятий проводятся в форме интерактивной модели: диалоговое взаимодействие между преподавателем и обучаемым, между самими обучаемыми. При этом активно используются информационные технологии и технические средства (комплект компьютерной техники, презентации тезисов и выступлений студентов, элементы тренинга).

Среди полезных и интересных форм проведения лекций в рамках данной дисциплины следует отметить проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, лекцию-беседу. Также преподавателям применяются объективные, разнообразные и гибкие критерии оценок во время оперативного контроля и при анализе текущих выступлений и действий студентов. Преподаватель принимает активное участие в моделировании сценарии кейса, создавая «оппоненту» или «партнеру» условия для формирования предусмотренных компетенций. Все виды учебной работы по дисциплине строятся на интерактивных и активных формах, в том числе на решении кейсов и тестов с последующим обстоятельным анализом и разбором итогов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	1	Тема 1. Дипломатия и дипломатическая служба в системе современных международных отношений	Вопросы для самостоятельной подготовки: 1. Сущность института дипломатической службы в РФ и возрастающая роль института дипломатии в современной системе международных отношений, в разрешении региональных и субрегиональных конфликтов. 2. Истоки зарождения консульской службы в Европе и практические шаги руководства России в начале XIX века по созданию отечественной консульской службы 3. Роль современной консульской службы РФ в системе международных отношений.	8
2.	1	Тема 2. Особенности становления консульской службы в России	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. – изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий, написание эссе.	8
3.	1	Тема 3. Международно-правовая основа деятельности дипломатической и консульской службы.	Вопросы для самостоятельной подготовки: 1. Базовые положения соответствующих нормативных документов РФ, решения Венских конвенций 1961 г и 1963 г. как действующая международная правовая основа деятельности дипломатической и консульской службы. 2. Современная типовая структура российского посольства, генконсульства и диппредставительств при международных организациях. 3. Основные направления деятельности зарубежных диппредставительств и возможные барьеры.	8
4.	1	Тема 4. Центральные государственные органы внешних сношений Российской Федерации и координирующая роль Министерства иностранных дел.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	8
5.	1	Тема 5. Основные функции и структура посольства и других зарубежных представительств РФ.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	5,8
ВСЕГО за 1 семестр:				37,8
6.	2	Тема 6. Статус иностранных граждан и его регулирование.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий.	9
7.	2	Тема 7. Информационно-аналитические функции дипломатической и консульской службы.	Вопросы для самостоятельной подготовки: 1. Основные формы деятельности дипломатической и консульской службы по систематизации и анализу политической информации. 2. Особенности организации деловых бесед с	9

			представителями различных ведомств, партий и редакций СМИ.	
8.	2	Тема 8. Деловые контакты и беседы с сотрудниками дипломатической и консульской службы.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий, написание реферата.	9
9.	2	Тема 9. Дипломатический протокол и протокольная служба	Вопросы для самостоятельной подготовки: 1. Система организации и прохождения дипломатической и консульской службы: от Посольского приказа до настоящего времени. 2. Становление и развития норм дипломатического протокола в западных странах: от Византии (VI век) до XX века.	9
10.	2	Тема 10. Прохождение дипломатической и консульской службы в Российской Федерации	Подготовка к ролевой игре. Студентам предлагается во время самостоятельной подготовки разработать план деловой беседы с представителями иностранного ведомства (на усмотрение студента) на тему: «Характер отношений его страны с РФ и возможные пути их совершенствования» В роли иностранного собеседника выступает преподаватель. При подготовке плана предстоящей беседы студентам рекомендуется продумать вопрос о соблюдении норм делового протокола.	5
ВСЕГО за 2 семестр:				44
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Консульская служба Российской Федерации на современном этапе: учебное пособие для студентов вузов	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-7567-1048-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98954.html">https://www.iprbookshop.ru/98954.html</a>
2.	Дипломатическая служба: учебное пособие	Е.М. Астахов, Е.М. Богучарский, В.И. Долгов [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0884-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87965.html">https://www.iprbookshop.ru/87965.html</a>
3.	Дипломатическая и консульская служба: учебное пособие для вузов	А. В. Алепко	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519796">https://urait.ru/bcode/519796</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Журнал Дипломатический вестник - [http://www.mid.ru/dip\\_vest.nsf](http://www.mid.ru/dip_vest.nsf).
2. Журнал Международная жизнь - [www.ibteraffairs.ru](http://www.ibteraffairs.ru)
3. Журнал Международные процессы. [www.intertrends.ru/thirteen/003.htm](http://www.intertrends.ru/thirteen/003.htm)
4. Russian Federation // The e-diplomacy Hub [Site]. URL: <http://ediplomacy.afp.com/#!/map>
5. Официальный сайт МИД РФ URL: [www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf](http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: зарубежного регионоведения  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.03 Интеграционные процессы в регионах мира  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
Зарубежного регионоведения  
Протокол №10 от « 11 » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Интеграционные процессы в регионах мира» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области:

формирования целостного представления об интеграционных процессах в Европе, их внутренней логике, движущих силах и противоречиях, разновидностях и механизмах;

получение магистрантами уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих в Европе интеграционных процессов с учетом интересов и позиции Российской Федерации;

освоение будущими магистрами ключевых теоретических направлений, сложившихся в изучении международных отношений и региональной интеграции (включая проблемы транснационализации, регионализма и многоуровневого управления);

формирование навыков практического приложения к анализу современных интеграционных процессов в Западной Европе.

Основными задачами являются: сформировать у будущих магистров наукоемкие знания, умения и навыки профессиональной деятельности, а также профессиональные компетенции в экспертно-аналитической сфере в контексте положений ФГОС ВО направления подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Интеграционные процессы в регионах мира» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также

	ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношении между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	24,2	24,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14	14							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	83,8	83,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы региональной интеграции. Тема 1. Региональная интеграция, её механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции.	2	2		14	18

	<p>Системообразующие подходы к определению интернационализации и глобализации, понятия интеграции и интегративных процессов. Взаимодействие процессов глобализации и региональной интеграции. Задачи возможности и противоречия региональной интеграции на разных стадиях ее развития. Поли- и моно -центричные региональные объединения. Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов. Гибкая интеграция, ее возможности и ограничения.</p> <p>Количественные и качественные показатели степени развития региональной интеграции. Внутрорегиональная торговля, внутри- и межотраслевое разделение труда. Номинальная и реальная конвергенция. Позитивная и негативная интеграция (по Джону Пиндеру и Яну Тинбергену) в практике ЕС, ЕАЭС. Внешнее измерение региональной интеграции. Либерализация международных экономических отношений в рамках ВТО и региональные объединения. Традиционные и новые форматы взаимодействия региональных группировок и их участников. и основные направления.</p>					
2.	<p>Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века. Проблемы и кризисные проявления на современном этапе. Движущие силы региональной интеграции в восточной и западных частях Европы. Влияние социально-политических систем на цели и механизмы интеграции. Взаимное влияние европейских интеграционных группировок и процессов. Политические и экономические составляющие интеграции. Роль внешних факторов в процессах регионализации. План Маршалла, крушение колониальной системы мира, гонка вооружений. Глобальные проблемы и их европейское измерение: продовольственная безопасность, крушение международной системы фиксированных курсов, нефтяные кризисы и структурная перестройка экономики. Социальные проблемы Западной и Восточной Европы и роль региональной интеграции в их решении. Эволюция европейской идеи и ее реализация в ЕС и ЕАСТ: сходство и различие двух подходов к интеграции. Позиции отдельных стран ЕЭС в отношении долгосрочных целей и механизмов интеграции. Дискуссия в ЕС вокруг программы Единого внутреннего рынка и Экономического и валютного союза. Преимущества и риски новых уровней интеграции. Распад СССР и формирование СНГ. Движущие силы интеграции на постсоветском пространстве. Гибкая интеграция: ЕАЭС, союзное государство России и Беларуси. Действия ЕС и России на постсоветском пространстве.</p>		2		14	16
3.	<p>Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-</p>	2	2		14	18

	<p>финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.). Формы интеграции в валютно-финансовой сфере. Валютные и платежные союзы. Типы валютных союзов в истории стран Европы XIX–XX в. Взаимодействие процессов интернационализации валют и региональной валютной интеграции. Доминирующие, ключевые, резервные, международные, внутренние и замкнутые валюты. Режимы валютных курсов, их преимущества и недостатки. Дилемма фиксированного и плавающего валютного курса в практике региональной интеграции европейских стран. Невозможная триада: концепция и ее практическое воплощение. Теория оптимальной валютной зоны, критерии готовности стран к валютному союзу, баланс издержек и выгод валютно-финансовой интеграции. Критерии конвергенции в ЕС в системе координат теории оптимальной валютной зоны и невозможной триады. Распространение мирового экономического кризиса на страны ЕС в 2008–2009 гг. Ответные меры ЕЦБ, Совета ЕС и Комиссии. Причины долгового кризиса в зоне евро в 2010–2015 гг. Реставрация общей экономической политики и укрепление бюджетной дисциплины. Цели и направления валютно-финансовой интеграции в региональных объединениях с участием России. Вопрос соотношения функций, инструментов и форм валютно-финансовой интеграции. Перспективы формирования общего финансового пространства между Россией, Беларусью и Казахстаном, его потенциальные выгоды и издержки.</p>					
4.	<p>Раздел 2. Практические вопросы региональной интеграции. Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в странах Европы. Социально-экономические эффекты создания таможенного союза и единого внутреннего рынка. Эффект создания и отклонения торговых потоков. Эффект масштаба и усиления конкуренции. Инструменты, применяемые в региональных объединениях для смягчения негативных эффектов интегрированного экономического пространства. Лиссабонская стратегия ЕС и стратегия «Европа 2020»: цели, направления действий, причины неудовлетворительной реализации и перспективы достижения поставленных целей. «Партнерство для модернизации» России и ЕС: направления действий и результативность. Деиндустриализация и открытие рынков стран СНГ в 1990 – 2000-е годы. Последствия для производственного процесса и социальной структуры. Воздействие мирового экономического кризиса 2008–2010 гг. на макроэкономические и социальные процессы в</p>	2		14	16	

	<p>России и других странах постсоветского пространства. Формы и проявления скрытой безработицы, неформальная аграрная занятость и ее влияние на производительность труда. Дезинтеграция финансового пространства в зоне евро в результате финансового кризиса 2008–2012 гг. Последствия для инвестиционного климата различных стран ЕС, показателей занятости и динамики экономического роста. Возможные последствия для ЕС миграционного кризиса и выхода Британии из объединения.</p>					
5.	<p>Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав. Европейская Социальная Хартия. Общеввропейские процессы в 1970 – 1980-х гг. и концепция «Общего европейского дома» М.С. Горбачева. Причины и последствия ее неудачи. Изменение концепта безопасности после распада биполярной системы мира и расширения западноевропейской интеграции на Центральную и Восточную Европу. Военное и невоенное измерение безопасности. Формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС, взаимодействие ЕС и НАТО, перспективы создания европейской армии. Мобильность трудовых ресурсов в Европе: направление и масштабы потоков трудовой миграции на протяжении последних трех-четырёх десятилетий. Причины и социокультурные последствия. Создание единого рынка трудовых ресурсов в ЕС: достижения и естественные ограничения. Направления и проблемы трудовой миграции в странах СНГ. Концепция и практика политики мультикультурализма. Свободное передвижение лиц в ЕС. Формирование шенгенского пространства и новые вызовы для внутренней безопасности. Трансграничная преступность, наркотрафик, отмывание доходов от противоправной деятельности. Действия ЕС, общеввропейских и международных институтов и организаций в борьбе с трансграничной преступностью. Специфические проблемы стран постсоветского пространства. Энергетическая безопасность в Европе: подходы сторон и практика взаимодействия в современных условиях. ЭнергодIALOG России и ЕС. Показатели энергетической эффективности экономики различных стран Европы: тенденции и проблемы. Мировые рынки энергетических ресурсов: динамика основных показателей и структурные сдвиги.</p>	2	2		13	17
6.	<p>Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма. Количественные и качественные характеристики степени интегрированности. Институты «северного сотрудничества», их общее и особенное в сравнение с институтами сотрудничества в ЕС и</p>	2	4		14,8	20,8

<p>ЕАЭС. Место и роль стран Балтии (Латвии, Литвы и Эстонии) в процессах общеевропейского сотрудничества в регионе. Возможности использования опыта субрегиональной интеграции на севере Европы в практике интеграции ЕАЭС и ЕС.</p> <p>Субрегиональные процессы в Центральной и Восточной Европе. Вышеградская группа: история создания, направления и основные результаты деятельности. Проблема асимметрии интересов и потенциалов в ЕС и возможности Вышеградской группы в ее решении. Отношения государств-членов ЕС из Центральной и Восточной Европы с соседями вне ЕС. «Восточное партнерство» ЕС: задачи, направления действий и основные противоречия. Взаимодействие и конкуренция России и ЕС в Центральной и Восточной Европе. Проблема совмещения интеграционных процессов ЕС и ЕАЭС. Черноморское экономическое сотрудничество. Цели и механизмы ОЧЭС. Инфраструктурные проекты как основной фактор субрегиональной интеграции.</p>					
Иная контактная работа					2
Зачет					0,2
Итого:					108

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Региональная интеграция, её механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции	<p>Вопросы семинарского занятия:</p> <p>Основные факторы современного мирового процесса, обусловившие интеграцию развитых стран.</p> <p>Научно-техническая революция и распространение современных технологий в сферах производства, обслуживания, образования и культуры как предпосылки интеграции.</p> <p>Различные варианты интеграции в капиталистических (ЕЭС, НАФТА), социалистических (СЭВ) и развивающихся странах «третьего мира» (АСЕАН, МЕРКОСУР).</p> <p>Интернационализация мирового хозяйства и возникновение органов управления стран ООН: МВФ, МБРР, ВТО. Участие стран Европы и России в этих организациях.</p> <p>Интеграция и глобализация в развитии мирового хозяйства, их взаимодействие и взаимообусловленность.</p> <p>Интеграционные объединения как основные оси глобализации. Пределы и противоречия современного этапа глобализации.</p>	2

			Доклад «Сравнительный анализ европейских и азиатских интегративных сообществ».	
2.	1	Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Институциональная система основных интеграционных объединений (в том числе, ЕС как наиболее развитый тип). Решение основных задач интеграции в процессе эволюции европейских сообществ: от ЕОУС к ЕЭС, от ЕЭС к Маастрихтскому и Лиссабонскому Договорам. Проблемы передачи части национального суверенитета институтам ЕС согласно принципам субсидиарности и межгосударственного сотрудничества. Трансляция позитивного опыта ЕС России и ее союзникам по ЕАЭС.	2
3.	1	Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах	Семинар-исследование: Развитие региональной торговли и межотраслевого разделения труда на различных стадиях интеграции в рамках ЕС. Регулирование развития сельскохозяйственной отрасли в странах Европы как приоритетная сфера в экономической политике ЕС. Формы интеграции в валютно-финансовой сфере и создание ЕЦБ и «зоны евро». Доклад «Европейский союз и статус ассоциированных с ЕС стран (Турция, Украина, северо-африканские страны)».	2
4.	1	Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития	Семинарское занятие: Развитие инновационных и наукоемких отраслей экономики в ЕС и ЕАЭС (на примере атомной, нанотехнологической, биотехнологической и энергосберегающих технологий). Развитие интернета и других компьютерных технологий как основы совершенствования образовательной сферы в ЕС и ЕАЭС. Сотрудничество стран ЕС и ЕАЭС, НАФТА в космической отрасли как пример создания единой программы главных интегративных объединений планеты. Доклад «Проблемы Арктики и роль России в циркумполярном сообществе стран».	2
5.	1	Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав	Собеседование по вопросам: Социальная интеграция как надстройка над экономической и финансовой интеграцией в ЕС. ЕСМ – европейская социальная модель,	2

			ее основные принципы (социальная защита и обеспечение, социальное партнерство и солидарность, развитие гражданского общества и НПО). Обострение социально-политических проблем внутри ЕС: вопросы мигрантов, обострение национализма и сепаратизма в странах ЕС, провал мультикультурализма. Доклад «Выход Великобритании из ЕС («брекзит») как проявление дезинтегративных процессов в ЕС».	
6.	1	Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма	Вопросы семинарского занятия: Европейский Союз и Совет Европы как две старейших европейских организации, их взаимодополнение в социальной, политической и юридической сферах. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) как инструмент защиты гражданских, политических и социально-экономических прав человека в современной Европе. Европа регионов и развитие региональных и муниципальных органов власти внутри ЕС. Доклад «Взаимодействие и сотрудничество законодательных органов власти Российской Федерации с Советом Европы и Европейским Союзом».	4
ВСЕГО:				14

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую

(формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Региональная интеграция, ее механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	14
2.	1	Тема 2. Объединительные процессы в Европе во	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии;	14

		второй половине XX – начале XXI века. Проблемы и кризисные проявления на современном этапе	написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	
3.	1	Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.)	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Проведение углубленного анализа одной из сфер интеграции (по выбору) для выступления на «круглом столе». Составление аналитической справки по актуальной теме	14
4.	1	Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в странах Европы	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Углубленный анализ направлений региональной интеграции, сопоставление подходов и изложение их в аналитической записке. Подготовка статистических данные по основным вопросам семинара	14
5.	1	Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав. Европейская Социальная Хартия	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию. Подборка информации по современному состоянию интеграционных процессов в Европе, упорядочение в виде таблиц и схем	13
6.	1	Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия. Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	14,8
ВСЕГО:				83,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.1: Европа и Америка: учебник для вузов	Н.Е. Аникеева, Ю.А. Буланникова, В.В. Воротников [и др.] ; под редакцией В.О. Печатнова, Д.В. Стрельцова.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-1043-4, 978-5-7567-1044-1 (т.1). — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96319.html">https://www.iprbookshop.ru/96319.html</a>
2.	Геостратегические регионы мира: методика исследования и	Е.В. Афанасьева, О.Н. Слоботчиков, Б.А.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 200 с. —

	анализ: учебное пособие	Чернышов	ISBN 978-5-6044688-3-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104335.html">https://www.iprbookshop.ru/104335.html</a>
3.	Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах	П.А. Кадочников	Москва: Дело, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-85006-241-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109883.html">https://www.iprbookshop.ru/109883.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.gov.ru> – сайт Федерального Собрания Российской Федерации;  
<http://www.duma.gov.ru/> - сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;  
<http://government.ru> – сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Консультант Плюс – надежная правовая поддержка.  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовой портал.  
<http://znanium.com> – электронно-библиотечный сайт УМЦ.  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) Российская газета.  
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ;  
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;  
<http://www.gov.uk/> - официальный сайт Посольства Великобритании;  
<http://www.ambafrance-ru.org> – официальный сайт Посольства Франции;  
<http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope>  
 Европейская интеграция и движение к единой Европе.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы,

таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что

имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

## **НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.04 Искусство ведения переговоров  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и межкультурного развития  
Протокол №10 от « 11 » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры систематизированные знания о сущности, общих закономерностях переговорного процесса. Курс нацелен на выявление особенностей ведения переговоров на международном уровне, в условиях конфликта и кризисных ситуаций.

Задачи преподавания данной дисциплины:

- формирование четких понятий о структуре переговорах, методах ведения переговоров;
- формирование умения выбрать необходимую стратегию и соответствующие тактики ведения переговоров.
- дать теоретические основы переговорного процесса;
- дать общие понятия о стратегии и тактике ведения переговоров.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусство ведения переговоров» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1 Знает: методики и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
	ПК-1.2 Умеет: разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях

	профессиональной компетентности с применением навыков международного политического анализа
	ПК-1.3 Владеет: навыками проведения и координации аналитической работы в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,3	26,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14	14							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	82	82							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144						
		<b>Зач. ед.:</b>	4	4						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	2			8	10
2.	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.				8	8
3.	Тема 3. Функции и виды переговоров.	2			8	10

4.	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.		2		8	10
5.	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	2			8	10
6.	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.		2		7	9
7.	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	2	2		7	11
8.	Тема 4. Посредничество в переговорах.		2		7	9
9.	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.		2		7	9
10.	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».		2		7	9
11.	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.		2		7	9
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
2.	1	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
3.	1	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
4.	1	Тема 4. Посредничество в переговорах.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
5.	1	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
6.	1	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
7.	1	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>14</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Искусство ведения переговоров» используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется интерактивная лекция, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении деловых игр и игровых занятий, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

4. Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче индивидуальных заданий, при выполнении домашних заданий, подготовке индивидуальных отчетов по деловым играм.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Искусство ведения переговоров» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ: - работа с лекционным материалом; - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к практическим занятиям; - выполнение домашних индивидуальных заданий; - подготовка к экзамену.	8
2.	1	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине «Искусство ведения переговоров» направлена на развитие интеллектуальных умений, творческого мышления у	8

			студентов, и включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса: - поиск, анализ, структурирование информации; - решение и составление кейсов.	
3.	1	Тема 3. Функции и виды переговоров.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. ▸ изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	8
4.	1	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	8
5.	1	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	8
6.	1	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. ▸ изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	7
7.	1	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	7
8.	1	Тема 4. Посредничество в переговорах.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	7
9.	1	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Темы индивидуальных заданий: Задание 1. Подготовка доклада «Принципы Гарвардского проекта проведения переговоров». Задание 2. Подготовка выступления «Техники аргументации». Задание 3. Составление конспекта «Правила ведения деловой переписки». Задание 4. Составление конспекта «Методы	7

			противостояния уловкам в переговорах».	
10.	1	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	7
11.	1	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	7
ВСЕГО:				82

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Ведение переговоров: учебное пособие (практикум)	составители В.Н. Садченко, Т.Б. Легегина	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 176 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92678.html">https://www.iprbookshop.ru/92678.html</a>
2.	Технология ведения международных переговоров: учебник	М.М. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-7567-0904-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80720.html">https://www.iprbookshop.ru/80720.html</a>
3.	Золотые правила успешных переговоров: практическое пособие	Ю.А. Петрова, Е.Б. Спиридонова	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0467-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79625.html">https://www.iprbookshop.ru/79625.html</a>
4.	Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия	Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина	Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9614-1959-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82709.html">https://www.iprbookshop.ru/82709.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>
2. [www2.h-net.msu.edu/~diplo](http://www2.h-net.msu.edu/~diplo) – электронные ресурсы по истории дипломатии и современной дипломатической деятельности
3. [www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html](http://www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html) – информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных организациях и их документы
4. [www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html](http://www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html) – информация о международных организациях и их документы
5. [www.rami.ru](http://www.rami.ru) – российская ассоциация международных исследований

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.05 Лоббизм во внешней политике  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Лоббизм во внешней политике» является формирование соответствующих профессиональных компетенций выпускника-магистранта и достижение следующих задач:

- знать теоретические основы лоббистской деятельности;
- уметь анализировать феномен лоббизма в международных отношениях и внешней политике в динамике социально-политических изменений с учётом удачных и неуспешных практик лоббистской деятельности государств и организаций;
- владеть методикой компаративного анализа и адисциплинарных подходов в исследовании вышеупомянутого феномена современной политической жизни.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическое лидерство» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2			22,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8			85,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108					
		<b>Зач.</b>	3		3					
		<b>ед.:</b>								

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Происхождение и различные определения лоббизма. Теоретические подходы к анализу лоббизма. Лоббизм в системе функционального представительства интересов. Происхождение и краткая история феномена лоббизма. Определение и трактовка понятия «лоббизм» в СССР и современной России. Сходство и различие в трактовке лоббизма за рубежом и РФ. Отождествление лоббистов с «группой по интересам», функции таких групп. Классификация У. фон Алемана групп по интересам и групп давления. Различные теоретические подходы к анализу лоббизма. Электоральное и функциональное представительство интересов при лоббизме. Плюрализм и корпоративизм в лоббизме. Характерные особенности институтов функционального представительства. Функциональные практики и представительства, их	2	2		23	27

	сходства и различия. Соотношение социального партнёрства и клиентелизма. Лоббизм и фаворитизм. Отличительные черты лоббизма как формы функционального представительства интересов. Типы лоббистского воздействия на представителей власти.					
2.	Тема 2. Особенности лоббизма в США. Возникновение лоббизма в США. Практика корпоративного лоббизма и GR. Особенности американского лоббизма. Понятие «точки доступа», её специфика. Причины лоббизма. Командный лоббизм. Grassroots-кампании и лоббизм. Различия в культуре лоббизма между США и ЕЭС.	2	4		23	29
3.	Тема 3. Особенности лоббизма в ЕС. Причина интереса лоббистов к деятельности еврочиновников. История возникновения лоббизма в ЕС. Трансатлантический бизнес-диалог как площадка для взаимного лоббизма ЕС и США. Роль Европейского круглого стола (ERT) в защите интересов крупного европейского бизнеса на законодательном уровне в ЕС. Контроль лоббистской деятельности в ЕС. Особенности работы лоббистов в Еврокомиссии. Европарламент и лоббизм. Лоббисты и Совет ЕС. Виды лоббистов в ЕС. Общественные интересы и лоббизм в ЕС. Региональные представительства стран-членов ЕС и лоббизм. Лоббизм и развитие европейских отраслевых организаций. Лоббирование интересов иностранных компаний в ЕС. Модель лоббизма Ван Шенделена. Концепция лоббистских стратегий Д. Гегена.	2	2		20	24
4.	Тема 4. Лоббизм на международной арене и во внешней политике. Появление новых акторов в качестве субъектов международных отношений. Характерные особенности новых субъектов международных отношений. Антиконфликтные интересы новых субъектов международных отношений, из разделения на два лагеря. Лоббизм на международной арене в условиях глобальной конфронтации. Связь ужесточения санкционной политики Запада и усилий лоббистских «групп интересов войны». Подразделение субъектов международного лоббизма в соответствии с национальными приоритетами РФ. Упрощённая стратегия стабилизационного лоббизма. Двухступенчатая стратегия стабилизационного лоббизма. Многоступенчатая стратегия стабилизационного лоббизма. Дополнительные инструменты для мобилизации стабилизирующего лоббистского потенциала.	2	4		19,8	25,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Происхождение и различные определения лоббизма. Теоретические подходы к анализу лоббизма. Лоббизм в системе функционального представительства интересов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение и краткая история феномена лоббизма.</li> <li>2. Определение и трактовка понятия «лоббизм» в СССР и современной России.</li> <li>3. Сходство и различие в трактовке лоббизма за рубежом и РФ.</li> <li>4. Отождествление лоббистов с «группой по интересам», функции таких групп.</li> <li>5. Классификация У. фон Алемана групп по интересам и групп давления.</li> <li>6. Различные теоретические подходы к анализу лоббизма.</li> <li>7. Электоральное и функциональное представительство интересов при лоббизме.</li> <li>8. Плюрализм и корпоративизм в лоббизме.</li> <li>9. Характерные особенности институтов функционального представительства.</li> <li>10. Функциональные практики и представительства, их сходства и различия.</li> <li>11. Соотношение социального партнёрства и клиентелизма.</li> <li>12. Лоббизм и фаворитизм.</li> <li>13. Отличительные черты лоббизма как формы функционального представительства интересов.</li> <li>14. Типы лоббистского воздействия на представителей власти.</li> </ol>	2
2.	3	Тема 2. Особенности лоббизма в США.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение лоббизма в США.</li> <li>2. Практика корпоративного лоббизма и GR.</li> <li>3. Особенности американского лоббизма.</li> <li>4. Понятие «точки доступа», её специфика.</li> <li>5. Причины лоббизма.</li> <li>6. Командный лоббизм.</li> <li>7. Grassroots-кампании и лоббизм.</li> <li>8. Различия в культуре лоббизма между США и ЕЭС.</li> </ol>	4
3.	3	Тема 3. Особенности лоббизма в ЕС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причина интереса лоббистов к деятельности еврочиновников.</li> <li>2. История возникновения лоббизма в ЕС.</li> <li>3. Трансатлантический бизнес-диалог как площадка для взаимного лоббизма ЕС и США.</li> <li>4. Роль Европейского круглого стола (ERT) в защите интересов крупного</li> </ol>	2

			<p>европейского бизнеса на законодательном уровне в ЕС.</p> <p>5. Контроль лоббистской деятельности в ЕС.</p> <p>6. Особенности работы лоббистов в Еврокомиссии. 7. Европарламент и лоббизм.</p> <p>8. Лоббисты и Совет ЕС. Виды лоббистов в ЕС.</p> <p>9. Общественные интересы и лоббизм в ЕС.</p> <p>10. Региональные представительства стран-членов ЕС и лоббизм.</p> <p>11. Лоббизм и развитие европейских отраслевых организаций.</p> <p>12. Лоббирование интересов иностранных компаний в ЕС.</p> <p>13. Модель лоббизма Ван Шенделена.</p> <p>14. Концепция лоббистских стратегий Д. Гегена.</p>	
4.	3	Тема 4. Лоббизм на международной арене и во внешней политике.	<p>1. Появление новых акторов в качестве субъектов международных отношений.</p> <p>2. Характерные особенности новых субъектов международных отношений.</p> <p>3. Антиконфликтные интересы новых субъектов международных отношений, их разделение на два лагеря.</p> <p>4. Лоббизм на международной арене в условиях глобальной конфронтации.</p> <p>5. Связь ужесточения санкционной политики Запада и усилий лоббистских «групп интересов войны».</p> <p>6. Подразделение субъектов международного лоббизма в соответствии с национальными приоритетами РФ.</p> <p>7. Упрощенная стратегия стабилизационного лоббизма.</p> <p>8. Двухступенчатая стратегия стабилизационного лоббизма.</p> <p>9. Многоступенчатая стратегия стабилизационного лоббизма.</p> <p>10. Дополнительные инструменты для мобилизации стабилизирующего лоббистского потенциала.</p>	4
			ВСЕГО:	12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций

следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются

технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой

технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Происхождение и различные определения лоббизма. Теоретические подходы к анализу лоббизма. Лоббизм в системе функционального представительства интересов.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Происхождение и краткая история феномена лоббизма. 2. Определение и трактовка понятия «лоббизм» в СССР и современной России. 3. Сходство и различие в трактовке лоббизма за рубежом и РФ. 4. Отождествление лоббистов с «группой по интересам», функции таких групп. 5. Классификация У. фон Алемана групп по интересам и групп давления. 6. Различные теоретические подходы к анализу лоббизма. 7. Электоральное и функциональное представительство интересов при лоббизме. 8. Плюрализм и корпоративизм в лоббизме. 9. Характерные особенности институтов функционального представительства. 10. Функциональные практики и представительства, их сходства и различия. 11. Соотношение социального партнёрства и клиентелизма. 12. Лоббизм и фаворитизм. 13. Отличительные черты лоббизма как формы функционального представительства интересов. 14. Типы лоббистского воздействия на представителей власти.	23
2.	3	Тема 2. Особенности лоббизма в США.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Возникновение лоббизма в США. 2. Практика корпоративного лоббизма и GR. 3. Особенности американского лоббизма. 4. Понятие «точки доступа», её специфика. 5. Причины лоббизма.	23

			6. Командный лоббизм. 7. Grassroots-кампании и лоббизм. 8. Различия в культуре лоббизма между США и ЕЭС.	
3.	3	Тема 3. Особенности лоббизма в ЕС.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Причина интереса лоббистов к деятельности еврочиновников. 2. История возникновения лоббизма в ЕС. 3. Трансатлантический бизнес-диалог как площадка для взаимного лоббизма ЕС и США. 4. Роль Европейского круглого стола (ERT) в защите интересов крупного европейского бизнеса на законодательном уровне в ЕС. 5. Контроль лоббистской деятельности в ЕС. 6. Особенности работы лоббистов в Еврокомиссии. 7. Европарламент и лоббизм. 8. Лоббисты и Совет ЕС. Виды лоббистов в ЕС. 9. Общественные интересы и лоббизм в ЕС. 10. Региональные представительства стран-членов ЕС и лоббизм. 11. Лоббизм и развитие европейских отраслевых организаций. 12. Лоббирование интересов иностранных компаний в ЕС. 13. Модель лоббизма Ван Шенделена. 14. Концепция лоббистских стратегий Д. Гегена.	20
4.	3	Тема 4. Лоббизм на международной арене и во внешней политике.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Появление новых акторов в качестве субъектов международных отношений. 2. Характерные особенности новых субъектов международных отношений. 3. Антиконфликтные интересы новых субъектов международных отношений, из разделения на два лагеря. 4. Лоббизм на международной арене в условиях глобальной конфронтации. 5. Связь ужесточения санкционной политики Запада и усилий лоббистских «групп интересов войны». 6. Подразделение субъектов международного лоббизма в соответствии с национальными приоритетами РФ. 7. Упрощенная стратегия стабилизационного лоббизма. 8. Двухступенчатая стратегия стабилизационного лоббизма. 9. Многоступенчатая стратегия стабилизационного лоббизма. 10. Дополнительные инструменты для мобилизации стабилизирующего лоббистского потенциала.	19,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Введение в политическую науку: учебник	Н.М. Сирота	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-4497-0795-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100474.html">https://www.iprbookshop.ru/100474.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Социология политики: учебное пособие	С.А. Ильиных	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1192-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].- URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108250.html">https://www.iprbookshop.ru/108250.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Лоббизм: учебное пособие для вузов	Н. Н. Меньшенина, М. В. Пантелеева	Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08447-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1806-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492596">https://urait.ru/bcode/492596</a>
4.	Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов	В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512603">https://urait.ru/bcode/512603</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)  
Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;  
Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>  
Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>  
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>  
Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>  
[www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

## **СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.06 Сетевая дипломатия  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и межкультурного развития  
Протокол №10 от « 11 » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса - дать студентам фундаментальные знания в области сетевой дипломатии XXI века.

Задачи курса включают в себя:

- дать студентам знание теории и практики сетевой дипломатии 2000-х, понимание роли правительственных и неправительственных субъектов в сетевой дипломатии.
- дать представление о роли сетевой дипломатии в мировых политических, экономических и социокультурных процессах в 2000-х.
- привить умение общаться с переговорной стороной, убеждать партнеров по переговорам.

К концу курса студенты должны:

1. Знать теоретические подходы к переговорному процессу.
2. Уметь готовиться к переговорам, вести их и фиксировать результаты.
3. Знать теоретические и практические подходы к публичной дипломатии.
4. Знать теоретические и практические аспекты сетевой дипломатии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Сетевая дипломатия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1. Знает: методики и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран

	ПК-1.2. Умеет: разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международного политического анализа
	ПК-1.3. Владеет: навыками проведения и координации аналитической работы в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,3				32,3				
2	Лекции (Л)	8				8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20				20				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2				
6	Консультация (Конс)	2				2				
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	76				76				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144			144				
		<b>Зач. ед.:</b>	4			4				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Спортивная дипломатия, академическая дипломатия, дипломатия в области здравоохранения.	2			7	9
2.	Практические и психологические аспекты		2		7	9

	переговорного процесса					
3.	Теоретические аспекты сетевой дипломатии	2			7	9
4.	Теоретические модели сетевого механизма переговорного процесса		2		7	9
5.	Концепция публичной дипломатии	2	2		6	10
6.	Публичная дипломатия США, ЕС.		2		6	8
7.	Российская публичная дипломатия на Ближнем Востоке	2	2		6	10
8.	Сетевые механизмы в разрешении конфликтов на Ближнем Востоке и в Северной Африке.		2		6	8
9.	Международные переговоры по освоению космоса, Арктике и защите окружающей среды		2		6	8
10.	Многоуровневое сотрудничество в решении экологических проблем, переговорах по космосу и Арктике		2		6	8
11.	Сетевая дипломатия в экономических переговорах		2		6	8
12.	Использование механизмов сетевой дипломатии в разрешении санкционных споров		2		6	8
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Практические и психологические аспекты переговорного процесса	Обзор различных психологических и практических аспектов переговоров, а также их функций. В ходе занятия студентам предлагаются возможные переговорные ситуации. Рассматривается набор возможных психологических тактик в конкретных случаях. Особое внимание уделяется элементам и характерным особенностям переговоров с религиозными, террористическими организациями и НПО.	2
2.	4	Теоретические модели сетевого механизма переговорного процесса	Основные теоретические аспекты сетевой дипломатии в 21-м веке. Определяются параметры, определяющие сетевую дипломатию как вид дипломатии, раскрываются ее функции, характеристики. На семинаре студентам предлагается выработать и проанализировать возможные сетевые механизмы решения ряда актуальных конфликтов.	2
3.	4	Концепция публичной дипломатии	Основные аспекты публичной дипломатии Российской Федерации, ее функции, цели и приоритеты. Дается обзор органов государственной власти, в ведение которых входит проведение публичной дипломатии РФ. Анализ	2

			дальнейших перспектив развития публичной дипломатии в России.	
4.	4	Публичная дипломатия США, ЕС.	Семинар. Практикум. Сравнительный анализ деятельности в ЕС в сфере публичной дипломатии. Общественная дипломатия США в новом информационном столетии.	2
5.	4	Российская публичная дипломатия на Ближнем Востоке	Ключевые тенденции публичной дипломатии России на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	2
6.	4	Сетевые механизмы в разрешении конфликтов на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	Семинар. Практикум. Выработка возможных сетевых механизмов в рамках разрешения конфликтов на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	2
7.	4	Международные переговоры по освоению космоса, Арктике и защите окружающей среды	Усиление роли международной дипломатии в условиях новых вызовов и угроз	2
8.	4	Многоуровневое сотрудничество в решении экологических проблем, переговорах по космосу и Арктике	Семинар. Практикум. Выстраивание многоуровневого сотрудничества в решении экологических проблем, решении вопросов по сотрудничеству в космосе и разрешению споров по Арктике.	2
9.	4	Сетевая дипломатия в экономических переговорах	Экономическая дипломатия в условиях глобализации. Экономический контекст современной политики и дипломатии. Воздействие глобализации на национальные экономические субъекты: каналы трансмиссии. Дипломатия устойчивого развития. Система взаимоотношений «бизнес-правительство» в механизме практического осуществления внешней политики. Задачи дипломатии по продвижению и защите интересов национального бизнеса.	2
10.	4	Использование механизмов сетевой дипломатии в разрешении санкционных споров	Переговоры как главный метод современной международной дипломатии. Этапы подготовки переговоров международного уровня. Специфика многосторонних переговоров. Проблематика современного международного переговорного процесса. Механизмы сетевой дипломатии в разрешении санкционных споров	2
ВСЕГО:				20

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Сетевая дипломатия» предполагается использовать следующие образовательные технологии: структурно-логические,

интеграционные, интерактивные, информационно-компьютерные, развитие критического мышления, реализуемые посредством:

лекций в виде вводных, текущих, обзорных, проблемных, заключительно-обобщающих, а также лекций «пресс-конференций»;

практических занятий с использованием методов «кейс-стади»; «мозговой атаки»; научного познания, проблемного изложения, стимулирования и мотивации обучения; по логике мышления: индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы обучения, реализация которых осуществляется через интерактивные формы проведения занятий, в т.ч. участия студентов в бизнес-играх, тренингах, групповой работе; выполнение аналитических задач, подготовки докладов, эссе;

организации самостоятельной работы на основе лично-дифференцированного подхода планирования заданий в виде воспроизводящей, реконструктивно-вариативной, частично-поисковой, эвристической, исследовательской работ;

организации текущего контроля знаний студентов методами: выполнения домашних заданий, тестирования, коллоквиумов, оценки активности на лабораторных занятиях, качественной оценки сообщений, докладов и рейтинговой системы общей оценки знаний студентов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Спортивная дипломатия, академическая дипломатия, дипломатия в области здравоохранения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ. Вопросы к собеседованию: 1. Дайте сравнительную характеристику методам «старой» и «новой» дипломатии. 2. Какова роль современной дипломатии во внешней политике государства? Приведите конкретные примеры.	7
2.	4	Практические и психологические аспекты переговорного процесса	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	7
3.	4	Теоретические аспекты сетевой дипломатии	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов. Вопросы к собеседованию: 1. Поясните степень воздействия контекста международных отношений на модель современной международной дипломатии. 2. Дайте характеристику сетевой дипломатии	7
4.	4	Теоретические модели	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к	7

		сетевого механизма переговорного процесса	собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	
5.	4	Концепция публичной дипломатии	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов. Вопросы к собеседованию: 1. Дайте характеристику понятию неофициальной дипломатии. 2. Назовите основных субъектов неофициальной дипломатии. 3. Каковы новые направления развития публичной дипломатии. Темы рефератов: 1. Публичная дипломатия 2. Трансформационная дипломатия. 3. Экспо-дипломатия. 4. Nation-branding 5. Роль публичной дипломатии во внешней политике государства 6. Публичная дипломатия: региональное измерение	6
6.	4	Публичная дипломатия США, ЕС.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	6
7.	4	Российская публичная дипломатия на Ближнем Востоке	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	6
8.	4	Сетевые механизмы в разрешении конфликтов на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	6
9.	4	Международные переговоры по освоению космоса, Арктике и защите окружающей среды	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	6
10.	4	Многоуровневое сотрудничество в решении экологических проблем, переговорах по космосу и Арктике	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	6
11.	4	Сетевая дипломатия в экономических переговорах	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ. Вопросы к собеседованию: 1. Назовите основные задачи экономической дипломатии. 2. Назовите основные направления экономической дипломатии. 3. Каковы механизмы экономической дипломатии?	6
12.	4	Использование механизмов сетевой дипломатии в разрешении санкционных споров	Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ. Вопросы к собеседованию: 1. В чем заключается сложность прогнозирования возникновения новых вызовов и угроз? 2. Дайте оценку основным вызовам и угрозам, выявленным в настоящее время. 3. В чем проявляется усиление гецивилизационных	6

		процессов?	
			ВСЕГО: 76

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Современные методы и практики дипломатии: учебное пособие	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-7567-1118-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109799.html">https://www.iprbookshop.ru/109799.html</a>
2.	Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96299.html">https://www.iprbookshop.ru/96299.html</a>
3.	Дипломатия. Модели, формы, методы: учебник для вузов	Т.В. Зонова	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0917-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80657.html">https://www.iprbookshop.ru/80657.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[www.mid.ru](http://www.mid.ru)  
[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)  
[www.wto.org](http://www.wto.org)  
[www.ebrd.org](http://www.ebrd.org)  
[www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru)  
[www.un.org](http://www.un.org)  
<http://globalization.report.ru/>  
[www.unctad.org](http://www.unctad.org)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему

и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой

литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-

презентаций при проведении семинарских занятий;

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);

- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.07 Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и технологий  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» является формирование у студентов магистратуры наукоемких знаний и компетенций в решении проблем, связанных с вопросами безопасности, аналитики особенностей межгосударственной конфликтологии и особенностей развития социальных, экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1. Знает: методики и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
	ПК-1.2. Умеет: разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа
	ПК-1.3. Владеет: навыками проведения и координации аналитической работы в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2			22,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8			85,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108					
		<b>Зач. ед.:</b>	3		3					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину.	2	2		20	24

	Характеристика основных понятий курса. Теоретические основы и модели международной и внутренней безопасности. Уровни и виды безопасности. Понятие национальных интересов и их иерархия. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов. Глобальная и региональная ситуация. Внешняя политика безопасности. Внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей. Методика оценки приоритетов национальных интересов и целей. Построение иерархической структуры, отражающей взаимосвязь национальных интересов и целей ее внутренней и внешней политики.					
2.	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности. Сущность и содержание современных угроз национальной, региональной и международной безопасности. Подходы в области типологии современных военных конфликтов. Содержание угроз национальной, региональной и глобальной безопасности. Устав ООН. Устав НАТО. Конституционные нормы стран Западной Европы. Конституция и Уголовный кодекс РФ о праве войны и мира. Правовая система обеспечения национальной, региональной и международной безопасности. Нормы права по обеспечению национальной, региональной и международной безопасности. Система международного и национального правосудия за военные преступления. Конвенциональное право войны. Требования к его соблюдению.	2	4		20	26
3.	Тема 3. Система международной безопасности. Угрозы и вызовы международной безопасности. Устав ООН. Миротворческие миссии ООН. Система международной безопасности и ее характеристика. Международные конфликты. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Международные конфликты. Невоенные угрозы международной безопасности. Понятие глобальных проблем безопасности и их характеристика. Меры сдерживания глобальных угроз.	2	2		20	24
4.	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности. Региональные системы безопасности и их характеристика. Система коллективной безопасности в Европе. Россия в системе Европейской безопасности. «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения».	2	4		25,8	31,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Собеседование по вопросам: 1.Понятие и содержание национальной безопасности. 2.Сущность региональной безопасности. 3.Международная безопасность и её приоритеты. 4.Угрозы и вызову в современном мире.	2
2.	3	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности.	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: «Что такое современная война конца XX – начала XXI века». Доклад на тему: «Устав ООН как основа мира и безопасности».	4
3.	3	Тема 3. Система международной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: 1. Угрозы и вызовы международной безопасности; 2. Система международной безопасности и ее характеристика; 3. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Доклад на тему: «Совет Безопасности ООН как институт международной безопасности».	2
4.	3	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: 1.Региональные системы безопасности и их характеристика. 2.Система коллективной безопасности в Европе. 3.Россия в системе Европейской безопасности. 4.Доклад на тему: «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения». Сдача устного зачета методом тестирования.	4
			ВСЕГО:	12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению

компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Изучение учебников и учебных пособий; Изучение и конспектирование словарей, хрестоматий и сборников документов; Изучение в рамках программы курса тем и вопросов, невыносимых на лекции и семинарские занятия; Написание доклада по теме дисциплины;	20

			подготовка к индивидуальному собеседованию.	
2.	3	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности	Изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий; Реферирование статей, отдельных разделов монографий; Аннотирование книг, статей; Написание доклада по теме дисциплины; Подготовка к написанию реферативного эссе.	20
3.	3	Тема 3. Система международной безопасности	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; Участие студентов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Подготовка по вопросам семинара; Написание доклада по теме дисциплины; Реферирование литературы.	20
4.	3	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; Участие магистрантов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Написание доклада по теме дисциплины; подготовка к зачету.	25,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511513">https://urait.ru/bcode/511513</a>
2.	История международных отношений: учебное пособие для вузов	Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510262">https://urait.ru/bcode/510262</a>
3.	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489017">https://urait.ru/bcode/489017</a>
4.	Теория международных отношений: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489017">https://urait.ru/bcode/489017</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовой портал;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) Российская газета;  
<http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал.  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;  
<http://www.mid.ru/ru/home/> Официальный сайт МИД РФ;  
<http://www.dipacademy.ru/> Официальный сайт дипломатической академии МИД РФ;  
<https://www.un.org/> Официальный сайт ООН;  
<http://www.nato.int/> Официальный сайт НАТО;  
<http://www.coe.int/> Официальный сайт Совета Европы;  
<https://www.gov.uk/> Официальный сайт посольства Великобритании;  
<http://www.ambafrance-ru.org/> Официальный сайт посольства Франции.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения

практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно

использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы мировой экономики  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
экономики  
Протокол №10\_ от « 11 » \_апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы мировой экономики» является формирование фундаментальных знаний по основным направлениям и проблемам развития мировой экономики в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о современных проблемах развития мирового хозяйства;
- выработка системного подхода к анализу существующих проблем мировой экономики и поиску путей их решения;
- осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивных и негативных последствий для национальных экономик и международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы мировой экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ПК-2 Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков.	ПК-2.1 Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса
	ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
	ПК-2.3 Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,3	32,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	76	76							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144						
		<b>Зач.</b>	4	4						
		<b>ед.:</b>								

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Мировое хозяйство и факторы мирового развития Понятие мирового хозяйства: его структура, субъекты, основные тенденции развития.	2	2		10	14
2.	Тема 2. Исторические корни концепций и современные модели мирохозяйственных связей Зарождение и развитие изучения мирохозяйственных связей.		2		10	12
3.	Тема 3. Роль государства в развитии мировой экономики	2	2		10	14
4.	Тема 4. Формы международных экономических отношений Международная торговля товарами и услугами: структура, динамика, тенденции развития.		2		10	12
5.	Тема 5. Регулирование внешнеторговой деятельности Меры тарифного регулирования.	2	2		10	14
6.	Тема 6. Интеграционные процессы и международные экономические организации Типы и формы интеграции.		2		10	12

7.	Тема 7. Международная валютно-финансовая система	2	4		8	14
8.	Тема 8. Международные инвестиции Мотивы осуществления инвестиций за рубежом.		4		8	12
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Мировое хозяйство и факторы мирового развития Понятие мирового хозяйства: его структура, субъекты, основные тенденции развития.	<p>Природа и причины международных экономических отношений. Различия между странами: правовая, политическая и экономическая среда. Международная экономическая взаимозависимость, Международное разделение труда и глобализация мирового хозяйства. Формы международного разделения труда. Неравномерность экономического развития стран. Классификация стран по уровню развития. Место России в мировом хозяйстве. Природно-ресурсный потенциал и отраслевая структура мирового хозяйства.</p> <p>Население и трудовые ресурсы мира. Глобальные экономические проблемы. ТНК.</p> <p>Практические задания по теме 1:</p> <p>1. Определите место нижеперечисленных стран в одной из групп их классификации по уровню экономического развития: Испания, Норвегия, Новая Зеландия, Гвинея-Бисау, Канада, Япония, Бразилия, Россия, ЮАР, Германия, Люксембург, Ливия, Тайланд, Китай, Чили, Сомали.</p> <p>2. Назовите специализацию стран, перечисленных в первом задании, в мировой экономике, и определите, какого уровня данная специализация – региональная, континентальная, мировая.</p> <p>3. Назовите основные критерии классификации стран, входящих в мировую экономическую систему, и приведите в качестве примеров страны-представители каждой группы.</p> <p>4. Почему глобализация стала объективной тенденцией развития мировой экономики?</p> <p>5. Дайте характеристику структуре торгового баланса России и назовите причины такой структуры.</p>	2

2.	1	<p>Тема 2. Исторические корни концепций и современные модели мирохозяйственных связей Зарождение и развитие изучения мирохозяйственных связей.</p>	<p>Экономические модели денежного баланса и торгового баланса. Теория абсолютных преимуществ и теория сравнительных преимуществ. Теория соотношения факторов производства Э. Хекшера – Б. Олина. Парадокс Леонтьева. Неофакторные теории. Неотехнологические теории. Теория международного жизненного цикла продукта. Роль эффекта масштаба. Теория международной конкурентоспособности наций М. Портера. Практические задания по теме 2: 1. На основе анализа международной статистики, экспертных оценок назовите конкурентные преимущества и недостатки России в мировой экономике. Определите конкурентные возможности России на мировом рынке, которые необходимо использовать с целью преодоления сырьевой экспортной зависимости, то есть те отрасли или сектора экономики, которым нужна помощь государства (административная, организационная, финансовая, налоговая). 2. Проанализируйте потребительские расходы на товары за год и определите долю расходов на товары иностранных производителей. В каких случаях при импорте товаров используется абсолютное преимущество международной торговли, а в каких – относительное. 3. Назовите предпосылки и причины развития мирохозяйственных связей. 4. Как вы различаете абсолютное и относительное преимущества международной торговли? 5. Каковы особенности международной конкуренции фирм? 6. Определите конкурентные преимущества российской экономики и ее возможности на мировом рынке.</p>	2
3.	1	<p>Тема 3. Роль государства в развитии мировой экономики</p>	<p>Внешнеторговая политика Содержание и цели внешнеторговой политики. Либерализация и протекционизм. Инструменты национальной торговой политики в области экспорта и импорта. Платежный баланс. Внешний долг, его покрытие. Экономические и политические меры торговой политики. Демпинг. Антидемпинговые меры. «Добровольные» ограничения экспорта. Валютные ограничения. Генеральное соглашение по тарифам и торговле и</p>	2

			<p>Всемирная торговая организация. Взаимоотношения ВТО и России.</p> <p>Практические задания по теме 3:</p> <p>1. Более 15 лет Россия пытается вступить во Всемирную Торговую Организацию (ВТО). Каковы цели вступления, назовите преимущества, которые дает членство в ВТО и какие негативные последствия ожидают страну в случае вступления? Какие меры должно предпринять государство для смягчения негативных последствий вступления в ВТО?</p> <p>2. Оцените пользу и недостатки протекционистской поддержки отечественного Автопрома.</p> <p>3. Какие страны чаще всего используют во внешнеторговых отношениях политику протекционизма, а какие – фритредерства?</p> <p>4. Каковы цели и последствия протекционизма для национальной экономики?</p> <p>5. Для чего создаются золотовалютные резервы страны и какова их структура в России?</p> <p>6. Из каких источников покрывается внешний государственный долг?</p> <p>7. На какие импортные товары в России установлены в настоящий период квоты?</p> <p>8. Какова структура платежного баланса?</p>	
4.	1	<p>Тема 4. Формы международных экономических отношений</p> <p>Международная торговля товарами и услугами: структура, динамика, тенденции развития.</p>	<p>Торговый баланс. Показатели специализации стран. Ценообразование в международной торговле. Внешнеторговый баланс. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика, тенденции развития. Межнациональные и транснациональные корпорации. Торговля продуктами интеллектуального труда. Обмен услугами. Международный рынок рабочей силы и его развитие, влияние миграции рабочей силы на экономическое положение страны. Миграционная политика. Основные потоки и формы миграции. Последствия миграции.</p> <p>Практические задания по теме 4:</p> <p>1. Назовите плюсы и минусы преобладания импортных товаров на российских прилавках и каким образом можно минусы этого явления можно превратить в плюсы?</p> <p>2. С помощью обзора экономической литературы назовите основные сферы и регионы приложения американского, немецкого и китайского капитала в</p>	2

			<p>России. Объясните причины разнонаправленности этих инвестиций.</p> <p>3. Назовите основные проблемы международной торговли продуктами интеллектуального труда.</p> <p>4. Сформулируйте преимущества и недостатки эмиграции и иммиграции рабочей силы как для принимающих стран, так и экспортирующих.</p> <p>5. Проанализируйте структуру и динамику торгового оборота между Россией и странами двадцатки: какие тенденции наблюдаются и насколько они отражают экономический потенциал страны.</p> <p>6. В каких случаях странам выгодно совместное предпринимательство и назовите основные формы организации такого предпринимательства.</p> <p>7. Какие зарубежные услуги наиболее востребованы в настоящий период россиянами?</p>	
5.	1	<p>Тема 5. Регулирование внешнеторговой деятельности. Меры тарифного регулирования.</p>	<p>Виды таможенных пошлин. Меры нетарифного регулирования. Квотирование и лицензирование ввоза – вывоза. Другие виды ограничений. Торговые войны и добровольные ограничения экспорта. Новый протекционизм. Эмбарго. Формы государственного стимулирования экспорта национальных предприятий.</p> <p>Практические задания по теме 5:</p> <p>1. Классифицируйте таможенные пошлины по различным критериям и приведите примеры практического использования каждой из них.</p> <p>2. Для чего устанавливаются импортные квоты и на какие товары в России они установлены в настоящее время?</p> <p>3. Почему таможенные тарифы на импортируемые товары в России устанавливаются в евро?</p> <p>4. В каких случаях иностранным компаниям выгодно демпинговать на зарубежном рынке и каковы цели демпинга?</p> <p>5. Из каких источников финансируется государственная поддержка экспорта национальных производителей и приведите примеры такой поддержки.</p>	2
6.	1	<p>Тема 6. Интеграционные процессы и международные экономические организации. Типы и формы интеграции.</p>	<p>Европейский Союз. Интеграционные соглашения в Северной Америке, Латинской Америке и других регионах мира. Международные экономические организации ООН (ЭКОСОС, ЮНКТАД, ЮНИДО).</p>	2

			<p>Практические задания к теме 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры интеграционных объединений в различных регионах мира и какой вид интеграции они представляют.</li> <li>2. Какие преимущества предоставляет Европейский Союз юридическим и физическим лицам стран-участников? Какие проблемы возникают при таком уровне интеграции?</li> <li>3. В каких интеграционных объединениях участвует Россия и какова эффективность этого участия?</li> <li>4. Назовите основные отличия между различными видами экономической интеграции государств и приведите примеры каждого из этих видов.</li> <li>5. Почему стал объективным процесс экономической интеграции государств и каковы выгоды государств в экономическом союзе?</li> <li>6. Какие проблемы приходится решать странам, входящим в Европейский Союз?</li> <li>7. Назовите основные международные экономические организации и цели их деятельности.</li> </ol>	
7.	1	Тема 7. Международная валютно-финансовая система	<p>Международная валютная система Международные валютно-финансовые отношения, основные тенденции развития. Валюты и валютные курсы. Факторы, определяющие валютные курсы. Основные этапы развития международной валютной системы. Валютные курсы и эффективность экспортных и импортных операций. Регулирование валютных операций. Конвертируемость валют. Режимы валютных курсов. Национальная валютная политика. Мировая валютная система. СДР. Межгосударственное регулирование валютных операций. Международные валютные рынки. Международный валютный фонд (МВФ). Платежный и расчетный балансы. Поиски новых резервных валют в условиях глобального кризиса. Практические задания к теме 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких случаях государствам следует обращаться в МВФ и каковы критерии выделения заимствований Фондом?</li> <li>2. Сформулируйте различия между формами валют и приведите примеры национальных валют, относящихся к ним.</li> </ol>	4

			<p>3.Опишите процедуру торгов на валютной бирже.</p> <p>4. Какую роль валютные курсы оказывают на международные экономические отношения?</p> <p>5. Назовите крупнейшие валютные рынки в мире.</p> <p>6. Назовите отличия основных видов валют и приведите примеры каждого из них.</p> <p>7. Каким образом устанавливается официальный курс рубля?</p> <p>8. С какой целью была создана единая валюта ЕС – евро, и какие страны входят сегодня в еврозону? Какие требования предъявляются перед государствами, желающими войти в еврозону?</p> <p>9. Какова главная цель создания Международного Валютного Фонда (МВФ) и каковы принципы его сотрудничества с государствами?</p>	
8.	1	<p>Тема 8. Международные инвестиции Мотивы осуществления инвестиций за рубежом.</p>	<p>Взаимодополняемость внешней торговли и прямых зарубежных инвестиций. Виды иностранных инвестиций. Прямые инвестиции, портфельные инвестиции. Совместное предпринимательство. Свободные экономические зоны, их классификация. Оффшорные зоны и оффшорные компании.</p> <p>Многонациональные и транснациональные корпорации. Инвестиционные режимы и стимулы. Национальное регулирование зарубежных инвестиций. Иностранные инвестиции и проблема инвестиционного климата.</p> <p>Международные инвестиционные институты. Международный и Европейский банки реконструкции и развития.</p> <p>Практические задания к теме 8:</p> <p>1.Назовите оффшорные зоны, наиболее привлекательные для российского капитала и причины наибольшей регистрации.</p> <p>2.Каковы экономические интересы регистрации компании в оффшорной зоне?</p> <p>3.Каковы цели организации свободных экономических зон и какие условия необходимо создать для привлечения иностранного капитала? Назовите наиболее успешные экономические зоны и объясните причины их успеха.</p> <p>4.В чем принципиальные различия между свободными экономическими и</p>	4

			оффшорными зонами? 5.Какие цели создания свободных экономических зон и каковы стимулы для привлечения иностранных инвесторов? 6.Назовите наиболее успешные свободные экономические зоны. 7.Дайте характеристику оффшорной зоны и оффшорной компании. 8.В чем экономический интерес у офшорной зоны, а в чем – у офшорной компании?	
			ВСЕГО:	20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению

(усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Мировое хозяйство и факторы мирового развития Понятие мирового хозяйства: его структура, субъекты, основные тенденции развития.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие; Подготовка докладов.	10
2.	1	Тема 2. Исторические корни концепций и современные модели мирохозяйственных связей Зарождение и развитие изучения мирохозяйственных связей.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада.	10
3.	1	Тема 3. Роль государства в развитии мировой экономики	Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к резенцированию докладов на семинаре; Составление таблиц, показывающих уровни экономического развития стран мира.	10
4.	1	Тема 4. Формы международных экономических отношений Международная торговля товарами и	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия; подготовка материалов российской и зарубежной периодики по теме занятия. Подготовка аналитической справки о социальных моделях в разных странах мира и России.	10

		услугами: структура, динамика, тенденции развития.		
5.	1	Тема 5. Регулирование внешнеторговой деятельности Меры тарифного регулирования.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов по теме, в процессе подготовки круглого стола. Дискуссия на круглом столе, подготовка инфографики и презентаций по основным темам круглого стола, сравнительных таблиц.	10
6.	1	Тема 6. Интеграционные процессы и международные экономические организации Типы и формы интеграции.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада.	10
7.	1	Тема 7. Международная валютно-финансовая система	Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к резенцированию докладов на семинаре;	8
8.	1	Тема 8. Международные инвестиции. Мотивы осуществления инвестиций за рубежом.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада.	8
ВСЕГО:				76

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник	А.А. Байков, Э.Я. Баталов, А.В. Бирюков [и др.]; под редакцией Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-7567-1146-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116203.html">https://www.iprbookshop.ru/116203.html</a>
2.	Международные отношения: введение в специальность: практикум	Амбарцумян К.Р., Величко Л.Н..	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
3.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов	О. В. Игнатова [и др.]; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511321">https://urait.ru/bcode/511321</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

## **ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.gov.ru> – сайт Федерального Собрания Российской Федерации;  
<http://www.duma.gov.ru/> – сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;  
<http://government.ru> – сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовой портал;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) Российская газета;  
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ;  
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;  
<https://ec.europa.eu/> - официальный сайт Европейской комиссии  
<http://www.eurasiancommission.org/ru> - официальный сайт Евразийской экономической комиссии

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности

студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название;

автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.01.02 Структура экономики, единый внутренний рынок и  
экономическая политика Европейского союза  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
зарубежного регионоведения  
Протокол №10\_ от «\_11\_» \_апреля 2024 г.

Москва 2024

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза» является обеспечение студентов магистратуры необходимых знаний и умений в области экономики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.05 «Международные отношения».

Основными задачами являются:

- углубление знаний слушателей о ключевых направлениях социально-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;
- знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;
- формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка;
- изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;
- ознакомление магистрантов с правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;
- получение магистрантами уверенных профессиональных знаний прецедентных решений суда Европейского союза, отражающих логику функционирования единого внутреннего рынка, в сферах трансграничной торговли товарами и услугами, а также практики передвижения капиталов и лиц;
- формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых коллизий на пространстве единого рынка;
- формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;
- освоение слушателями методов системного анализа в ходе изучения механизма функционирования единого внутреннего рынка, навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;
- развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;
- развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина «Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза» относится к части, формируемой

участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплина (модули)» и является дисциплиной по выбору.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ПК-2 Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков.	ПК-2.1 Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса
	ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
	ПК-2.3 Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,3	32,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							

7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	76	76							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144						
		<b>Зач. ед.:</b>	4	4						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР Этапы строительства и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский договор.	2			8	10
2.	Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание. Характеристика принципов и правил взаимодействия на едином внутреннем рынке ЕС. Запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание: область применения и взаимодействие		2		8	10
3.	Механизмы регулирования единого внутреннего рынка. Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето. Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал “Ваша Европа”.		2		8	10
4.	Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты. Европейский рынок товаров. Логика и стадии интеграции товарных рынков: от создания зоны свободной торговли и таможенного союза к устранению всей совокупности барьеров на пути свободного движения товаров. Развитие логики интеграции товарных рынков. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения товаров: общественная мораль, защита жизни, здоровья, общественной безопасности. Формула Дассонвиля, дело Кассис, формула Кек.		2		8	10
5.	Гармонизация и европейская стандартизация. Старый и новый подходы. Процесс выработки европейских стандартов. Европейские органы	2	2		8	12

	стандартизации CEN, CENELEC, ETSI: членство и порядок принятия решений. Директивы нового подхода на примере директивы об игрушках. Марка соответствия. Регламент REACH. Влияние европейской стандартизации на внешний мир.					
6.	Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц. Понятие услуги. Развитие логики интеграции рынков услуг и лиц. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения услуг и лиц: общественная мораль, защита жизни. Директива об услугах, передвижение трудящихся и лиц (различие норм), порядок взаимного признания дипломов о профессиональной квалификации.		2		8	10
7.	Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики. Общая характеристика, цели и основные принципы единой торговой политики. Компетенция органов ЕС в формировании и реализации единой торговой политики. Инструменты единой торговой политики. Формирование таможенного союза. Экономика таможенного союза: риски и возможности; эффекты создания торговли, смещения торговых потоков и экономики масштаба. Система регулирования внешней торговли (Единый таможенный тариф, основные принципы применения количественных ограничений, практика применения антидемпинговых и компенсационных мер). Задачи, стоящие перед странами ЕС в период становления общей аграрной политики. Характеристика основных положений общей аграрной политики ЕС. Задача обеспечения важнейшими видами продовольствия и способы ее решения. Механизм установления цен. Внешние аспекты аграрной политики. Основные результаты и проблемы. Этапы реформирования. Реформы Макшери и Фишера. Перспективы и место в современной стратегии Евросоюза	2	2		8	12
8.	Направления конкурентной политики. Цели конкурентной политики ЕС. Направления конкурентной политики. Борьба с антиконкурентными действиями предприятий и контроль концентрации. Контроль за деятельностью естественных монополий. Либерализация энергетических монополий, госзаказов, почтовых рынков. Возможности государственной поддержки европейской экономики. Особенности господдержки сельского хозяйства, малых и средних предприятий, депрессивных предприятий и регионов. Специфика контроля ЕС за соблюдением правил конкуренции, по сравнению с национальным законодательством стран ЕС. Полномочия Комиссии ЕС.		2		5	7
9.	Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа		2		5	7

	<p>2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках. Предпосылки и общая характеристика Лиссабонской стратегии. Ее количественные цели, основные направления (опоры) и механизмы реализации. Структура экономики, стимулирование инновационных процессов в экономике. Пути формирования общего европейского пространства НИОКР. Обеспечение экономического роста за счет успешного проведения социальной политики. Проблемы в реализации Лиссабонской стратегии. 2005 г.: поиски оптимальной стратегии. Расширение ЕС и задачи повышения конкурентоспособности. Корректировка стратегии: Программа «Европа 2020. Стратегия умного, устойчивого и инклюзивного роста». Цели и флагманские инициативы. Основные этапы формирования научно-технической политики ЕС. Характеристика рамочных программ. Механизм их реализации. Приоритетные области сотрудничества. Возможность участия третьих стран. Формирование общего научно-технического пространства стран ЕС. Вехи экологической политики. Особенности и основные направления. Политические, административные, правовые и рыночные инструменты. Ужесточение экологических нормативов в политике ЕС. Основные директивы. Направления экологической политики. Взаимосвязь экологической политики с другими направлениями политики ЕС. Основные программы действий в области охраны окружающей среды и инструменты их реализации. Эффективность экологической политики ЕС. Программа «20-20-20». Формирование региональной политики ЕС. Ее место и роль в развитии европейской интеграции. Примеры отсталых регионов и отстающих стран. Структурные фонды ЕС. Роль фондов как инструмента осуществления структурных преобразований в странах ЕС. Фонд регионального развития. Цели, задачи, итоги деятельности. Фонд сплочения. Новые приоритеты региональной политики ЕС. Европейская социальная модель. Ее отличия от других моделей. Формирование общего социального пространства и сохранение национальных моделей социальной защиты населения. Характеристика основных направлений социальной политики стран-членов ЕС.</p>					
10.	<p>Энергетическая политика ЕС Международный контекст становления энергетической политики ЕС. Стратегия обеспечения энергетической безопасности. Становление энергетической политики ЕС и ее наполнение конкретными мерами. Цели и направления. Либерализация энергетических монополий. Внешние аспекты энергетической политики ЕС. Европейский рынок</p>		2		5	7

	энергоносителей. Нефть и газ – объемы потребления и поставщики. Проблемы диверсификации энергетических поставок. Значение угля в энергобалансе. Альтернативные источники энергии в политике стран ЕС. Перспективы ядерной энергетики. Текущие приоритеты: энергоэффективная экономика, Пакет мер по энергетике и климату.					
11.	Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное. Право единого внутреннего рынка Европейского Союза, принципы и общая политика как модель для развития законодательства по регулированию интеграционных процессов в рамках ЕАЭС	2	2		5	9
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание.	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - принципы и правила единого внутреннего рынка ЕС (запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание): экономическая выгода и неэкономическое содержание.	2
2.	1	Механизмы регулирования единого внутреннего рынка.	Доклады (с использованием презентации): - Доходы общего бюджета Евросоюза - Расходы общего бюджета. Работа вспомогательных учреждений: - Солвит, - Портал “Ваша Европа”.	2
3.	1	Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты	Доклады: - Решение по делу Дассонвиля, - Решение по делу Кассис, - Решение по делу Кек. Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений	2
4.	1	Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц.	Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений	2
5.	1	Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики	Доклады: - Примеры количественных ограничений, - Примеры применения антидемпинговых мер. - Примеры применения компенсационных мер. - Основные проблемы и перспективы развития рыболовной политики ЕС	2

6.	1	Направления конкурентной политики	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкуренция и конкурентоспособность: баланс интересов.</li> <li>- Экономика неконкурентного поведения компаний и государств</li> </ul>	2
7.	1	Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках	<p>Доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура экономики, показатели уровня жизни, занятости, статистика по странам и регионам, гамма-конвергенция, сигма-конвергенция.</li> <li>- Научно-технический потенциал стран ЕС в сравнении с США и Японией. Проблема технологического отставания.</li> <li>- Научно-техническая политика.</li> <li>- Экологическая политика.</li> <li>- Социальная политика.</li> </ul>	2
8.	1	Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	<p>Коллоквиум по пройденному лекционному материалу.</p> <p>Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Возможна ли интеграция интеграций.</p> <p>Доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Европейский таможенный союз: интеграционный опыт.</li> <li>- Европейская модель пространства четырех свобод.</li> <li>- Правовая гармонизация: общее и особенное.</li> </ul> <p>Конкурентная политика: общие подходы</p>	2
9.	1	Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР.	<p>Круглый стол. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды протекционистских барьеров и стадии экономической интеграции.</li> <li>- Резоны защиты и открытия рынков и интересы государства, производителей и потребителей.</li> </ul> <p>Доклады (с использованием презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выгоды и издержки свободной торговли: классические теории - Смит, Рикардо.</li> <li>- Выгоды и издержки свободной торговли: неоклассические теории международной торговли - модель Хекшера-Олина, последующие теоремы.</li> <li>- Выгоды и издержки свободной торговли: альтернативные теории (Баласса, Линдер).</li> <li>- Стадии интеграции рынков в теории экономической интеграции.</li> <li>- Метод регулирования рынка в политических теориях (неофункционализм, многоуровневое управление).</li> </ul>	2
10.	1	Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое	<p>Круглый стол. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила единого внутреннего рынка ЕС (запрет</li> </ul>	2

		содержание.	дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание): экономическая выгода и неэкономическое содержание.	
			ВСЕГО:	20

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине, имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего магистра зарубежного регионоведения.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции. Семинар является таким видом практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и последующее обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т. д. Это позволяет магистранту закрепить теоретический материал, вынести на рассмотрение аудитории свои знания и получить их оценку. Одновременно семинар дает возможность моделирования практических ситуаций и осуществления поиска коллективного решения проблем. В этой связи целесообразно ставить различные задачи для коллективного разрешения, в том числе:

1. Проблемные задачи. Задачи такого рода построены вокруг какой-либо общей теоретической проблемы европейского права, решение которой не вытекает явственно из содержания существующих норм европейского права. Для решения таких задач одинаково необходимы творческая интуиция и умение логически мыслить.

2. Задачи, связанные с толкованием. При решении этих задач студент анализирует тексты статей Договоров Европейского Союза и решений Суда ЕС, осуществляет толкование отдельных терминов и фраз.

3. Альтернативные (тестовые) задачи. Студентам предлагается несколько вариантов ответов на поставленный вопрос. Они должны найти правильный ответ (ответы) и указать, почему другие варианты неприемлемы.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинар хорошее подспорье для выработки навыков публичных выступлений. При проведении семинарских занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения, чередоваться различные виды семинарских занятий. Это позволит магистрантам всесторонне проявить свою подготовленность. Традиционные (тематические) семинары ориентированы на обсуждение группы проблем, представленных на лекции, или изучались студентами самостоятельно. Используются:

- семинар - беседа (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов, рефератов, творческих работ) или вопросно-ответный;
- семинар - дискуссия (проблемный семинар);
- семинар «круглый стол»;
- семинар - ситуационный анализ.

Целесообразно использовать также работу в малых группах, творческие задания, ролевые игры. Важен характер вопросов, предлагаемых на семинаре для обсуждения. Особенно интересны вопросы, имеющие проблемный характер, требующие творческого, продуктивного подхода. Это обеспечит более эффективное проведение наиболее распространенной формы семинара - семинара-беседы.

Интерактивный метод наиболее полно реализуется при проведении семинаров в форме дискуссии, семинара «круглого стола», «конференции», «симпозиума», где возникают стимулы к обсуждению, к дебатам, к самостоятельному мышлению, что способствует развитию аналитических навыков, умения защитить собственной точку зрения и выработать взвешенную аргументацию.

Образовательные технологии, активизирующие и интенсифицирующие деятельность магистрантов, способствуют инновационному развитию образовательной среды и в наибольшей степени обеспечивают последовательное формирование комплекса компетенций выпускника и его подготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Например, - семинар ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствий для участников, найти способы выхода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т. д. Основная цель ситуационного анализа научить обучающихся применять теоретические знания на практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т. к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и

организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение – у преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке магистрантов.

Проектные методы обучения – работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении – дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Лекционно-семинарско-зачетная система - наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Лекционно-семинарско-зачетная система - наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Система инновационной оценки «портфолио» Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, сборников договоров европейского права, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Написание доклада, реферата по определенному вопросу темы.	8
2.	1	Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы	8
3.	1	Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка	Изучение лекционного материала, статистических сборников, в том числе бюджетных ежегодников. Подготовка к «круглому столу» и по вопросам семинарского занятия.	8
4.	1	Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы. Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	8
5.	1	Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация	Изучение материала лекции	8
6.	1	Тема 6. Практика либерализации	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы;	8

		передвижения услуг, капиталов и лиц	Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия; Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	
7.	1	Тема 7. Исторические сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики	Подготовка презентаций на основе рекомендованной литературы	8
8.	1	Тема 8. Направления конкурентной политики	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы; подготовка презентаций;	5
9.	1	Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках	Изучение сайта Eurostat; подготовка презентаций на основе учебной и монографической литературы	5
10.	1	Тема 10. Энергетическая политика ЕС	Изучение учебной и монографической литературы	5
11.	1	Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии. Изучение текстов договоров - Лиссабонского, составление комментариев, таблиц и схем, сопоставляющих данные правовые документы с документами ЕАЭС	5
ВСЕГО:				76

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения: введение в специальность: практикум	Амбарцумян К.Р., Величко Л.Н.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
2.	Европейская модель интеграции рынков. Становление и перспектива	Кондратьева Н.Б.	М.: РАН. 2020. <a href="https://www.instituteofeurope.ru/publications/monografii/item/evropejskaya-model-integracii-rynkov-stanovlenie-i-perspektiva">https://www.instituteofeurope.ru/publications/monografii/item/evropejskaya-model-integracii-rynkov-stanovlenie-i-perspektiva</a>
3.	Экономическая теория: учебник для вузов	В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510863">https://urait.ru/bcode/510863</a>
4.	Экономическая безопасность: учебное пособие для вузов	Д. В. Валько	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517860">https://urait.ru/bcode/517860</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.gov.ru> сайт Федерального Собрания Российской Федерации;  
<http://www.duma.gov.ru/> сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;  
<http://government.ru> сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru)  
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ;  
<http://europa.eu> - официальный сайт Европейского Союза;  
[www.eur.eu](http://www.eur.eu) - представительство Европейской комиссии в России  
<http://eulaw.edu.ru> - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии  
 Single Market Act. Twelve projects for the 2012 Single Market: together for new growth // [http://ec.europa.eu/internal\\_market/smact/](http://ec.europa.eu/internal_market/smact/)  
 Сеть СОЛВИТ <http://ec.europa.eu/solvit>  
 Single Market News [http://ec.europa.eu/internal\\_market/smn/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/internal_market/smn/index_en.htm)  
 E-bulletin [http://ec.europa.eu/internal\\_market/publications/e-bulletin/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/internal_market/publications/e-bulletin/index_en.htm)  
 Индикаторное табло ЕВР [http://ec.europa.eu/internal\\_market/score/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/internal_market/score/index_en.htm)  
 Сайт Европейской комиссии, посвященный регулированию товарных рынков [http://ec.europa.eu/internal\\_market/top\\_layer/index\\_18\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/internal_market/top_layer/index_18_fr.htm)  
 Клуб REACH при Комитете РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://club-reach.ru>  
 Сайт поддержки российских экспортеров <http://reach.ru>  
 Сайт Комитета РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://www.rgtr.ru/> и [http://www.rsppnso.ru/projects/t\\_reg/evro.pps](http://www.rsppnso.ru/projects/t_reg/evro.pps)  
 Сайты трех европейских органов стандартизации:  
<http://www.cen.eu/cenorm/homepage.htm>  
<http://www.cenelec.eu/Cenelec/Homepage.htm>  
<http://www.etsi.org/Website/homepage.aspx>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки,

подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например,

«Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.02.01 Международная политика РФ с трансграничными  
государствами  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Международная политика РФ с трансграничными государствами» - формирование у обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 –

«Международные отношения» знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о политической и правовой специфике положения регионов России и зарубежных стран;
- формирование навыков анализа основ международного взаимодействия на внешнюю политику России и других государств мира;
- дать обучающимся представление о возможностях и ограничениях трансграничных и иных международных связей регионов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международная политика РФ с трансграничными государствами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ПК-2 Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков.	ПК-2.1. Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса
	ПК-2.2. Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
	ПК-2.3. Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков
ПК-3 Способен ориентироваться в современных	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития

тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношении между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2		26,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16		16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8		81,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов	Всего часов
-------	--	--	-----------	-------------

		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Место России в мировом сообществе и российская внешняя политика в целом. Восточная и Центральная Европа во внешней политике РФ.	2	4		20	26
2.	Тема 2. Международная политика РФ в отношении государств Прибалтики. Страны Скандинавского полуострова во внешней политике России.	2	4		20	26
3.	Тема 3. Внешняя политика РФ в Восточной и Центральной Азии.	2	4		20	26
4.	Тема 4. Южный Кавказ в системе внешнеполитических интересов России.	2	4		21,8	27,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Место России в мировом сообществе и российская внешняя политика в целом. Восточная и Центральная Европа во внешней политике РФ.	Вопросы для обсуждения: 1. Концепции униполярного и многополярного мира, их основные достоинства и недостатки. 2. Ключевые направления и проблемы двусторонних международных отношений с Украиной, Беларуссией и Польшей. 3. Позиции России относительно активности внерегиональных акторов в этих государствах. 4. Возможные сценарии эволюции внешней политики РФ в отношении Украины, Беларуссии и Польши.	4
2.	2	Тема 2. Международная политика РФ в отношении государств Прибалтики. Страны Скандинавского полуострова во внешней политике России.	Вопросы для обсуждения: 1. Двусторонние отношения России государствами Прибалтики: расстановка внешнеполитических приоритетов, проблемы и перспективы взаимоотношений с Латвией, Литвой и Эстонией. 2. Финляндия во внешней политике России. 3. Проблемы и перспективы двусторонних отношений с Норвегией.	4
3.	2	Тема 3. Внешняя политика РФ в Восточной и Центральной Азии.	Вопросы для обсуждения: 1. Восточная и Центральная Азия как внешнеполитический вектор. 2. Основные направления взаимодействия России и Китая. 3. Российско-китайские отношения: равноправное партнерство? 4. Отношения России и Монголии.	4

			5. Корейский вектор российской внешней политики.	
4.	2	Тема 4. Южный Кавказ в системе внешнеполитических интересов России.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Двусторонние отношения с государствами Южного Кавказа: проблемы и перспективы двусторонних отношений с Азербайджаном и Грузией. Деловая игра «Брэйн-ринг». В ходе данной деловой игры студенты делятся на 3 команды, в каждой из которых выбирается капитан. На первом этапе деловой игры командам поочередно задаются вопросы, ответ на которые оценивается в 1 балл. В случае неправильного ответа право на ответ переходит к другой команде, которую, в свою очередь, выбирает команда, давшая неправильный ответ. Следующим этапом деловой игры является конкурс капитанов, а ответы на вопросы оцениваются максимум в 5 баллов. Финальный этап состоит в том, что всем командам задается один вопрос на обсуждение, ответ на который они готовят коллективно, после чего один представитель от команды дает ответ. Данный ответ оценивается максимум в 10 баллов. Целью данной деловой игры является формирование у студентов познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления специалиста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений, воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом</p>	4
			ВСЕГО:	16

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям

(перечисление понятий) и др.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Доклад-презентация Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.

Собеседование Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

1. Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

2. «Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

3. Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Место России в мировом сообществе и российская внешняя политика в целом.	Чтение основной и дополнительной литературы и работа с ней. Подготовка устного выступления. Подготовка к деловой игре "Брэйн-ринг". Подготовка к промежуточным контрольным работам	20

		Восточная и Центральная Европа во внешней политике РФ.	и иным видам промежуточной аттестации. Повторная работа над пройденным учебным. Материалом. Работа в электронной образовательной среде.	
2.	2	Тема 2. Международная политика РФ в отношении государств Прибалтики. Страны Скандинавского полуострова во внешней политике России.	Чтение основной и дополнительной литературы и работа с ней. Подготовка к деловой игре "Брэйнинг". Подготовка устного выступления. Подготовка доклада. Подготовка к промежуточным контрольным работам и иным видам промежуточной аттестации. Повторная работа над пройденным учебным материалом (подготовка к экзамену). Работа в электронной образовательной среде.	20
3.	2	Тема 3. Внешняя политика РФ в Восточной и Центральной Азии.	Чтение основной и дополнительной литературы и работа с ней. Подготовка к деловой игре "Брэйнинг". Подготовка устного выступления. Подготовка аналитической записки. Подготовка к промежуточным контрольным работам и иным видам промежуточной аттестации. Повторная работа над пройденным учебным Материалом. Работа в электронной образовательной среде.	20
4.	2	Тема 4. Южный Кавказ в системе внешнеполитических интересов России.	Чтение основной и дополнительной литературы и работа с ней. Подготовка информационного сообщения. Подготовка к промежуточным контрольным работам и иным видам промежуточной аттестации. Повторная работа над пройденным учебным материалом (подготовка к зачету). Работа в электронной образовательной среде.	21,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов	А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116204.html">https://www.iprbookshop.ru/116204.html</a>
2.	Концептуальные основы внешней политики России: научное издание	А.К. Бобров	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1119-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109786.html">https://www.iprbookshop.ru/109786.html</a>
3.	У восточного порога России. Эскизы корейской политики начала XXI века: монография	Г.Д. Толорая; под редакцией М. Е. Тригубенко.	Москва: Дашков и К, Институт экономики РАН, 2019. — 425 с. — ISBN 978-5-394-03142-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85470">https://www.iprbookshop.ru/85470</a> .

			html
4.	Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов	М.М. Агазаде, В.Р. Аглин, Н.А. Адилханулы [и др.]; под редакцией Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87964.html">https://www.iprbookshop.ru/87964.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>

ИВИС <http://www.ebiblioteka.ru>

Электронная образовательная среда <http://edu.pglu.ru>

Президент России <http://kremlin.ru>

Министерство иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>

Российский совет по международным делам <http://russiancouncil.ru>

Клуб «Валдай» <http://ru.valdaiclub.com>

Журнал «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Информационно-аналитический портал «Геополитика» <http://www.geopolitika.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.02.02 Современные научные парадигмы международных исследований  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_» \_апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Современные научные парадигмы международных исследований» является подготовка магистрантов к научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.

В соответствии с этой целью реализуются следующие задачи дисциплины:

– освоение основных теоретических подходов и концепций в сфере исследования международных отношений и мировой политики; – изучение базовых методов и методик исследования международно-политических процессов; – анализ международной системы и трансформаций миропорядка, тенденций современных международных отношений и мировой политики; – изучение основных субъектов международных отношений и мировой политики, базовых политических проблем глобального развития; – освоение принципов международно-политического регулирования и управления международными и транснациональными политическими процессами; – овладение навыками прикладного анализа и стратегического планирования в международных отношениях и мировой политике.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Современные научные парадигмы международных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации.	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловую документацию на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей
ПК-2 Способен владеть техниками	ПК-2.1 Знает техники установления

установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации.	профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации
	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2	26,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8	81,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с	СРС часов	Всего часов
-------	--	---------------------------------	-----------	-------------

		преподавателем (по видам занятий), часов				
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Современные теории международных отношений: основные категории, предметная область, проблемы методологии.	2	2		10	14
2.	От классических парадигм к современным: «большие споры» как источник рождения новых концепций.		2		10	12
3.	Системный подход к теории международных отношений.	2	2		10	14
4.	Неолиберализм и транснационализм в теории международных отношений.		2		10	12
5.	Конструктивизм в теории международных отношений.	2	2		10	14
6.	Новейшие концепции в геополитике.		2		10	12
7.	Неомарксизм в теории международных отношений.	2	2		10	14
8.	Постмодернизм в теории международных отношений.		2		11,8	13,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Современные теории международных отношений: основные категории, предметная область, проблемы методологии.	Теоретические методы изучения международных отношений. Методы анализа ситуации – наблюдение, изучение документов, сравнение. Экспликативные методы – контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы – дельфийский, построение сценариев, системный подход, моделирование.	2
2.	2	От классических парадигм к современным: «большие споры» как источник рождения новых концепций.	Либерально-идеалистическая парадигма, характеристика ее основных положений. Центральные вопросы “больших дискуссий” – действующие субъекты международных отношений, их процессы, проблемы и результаты в свете различных подходов. Актуализация реалистического подхода в период между двумя мировыми войнами. Период «холодной войны» и его значение для складывания реалистической парадигмы. Природа человека, время и прогресс в реализме. Принципы политического реализма Г. Моргентау. Транснациональные отношения и мировая политика» Р. Кохэна и Дж. Ная.	2

3.	2	Системный подход к теории международных отношений.	Суть и различия подходов Кеннета Уолца и Дж. Миршаймера. Неореализм в книге К. Уолца «Теория международной политики». Неизбежность конфликтов в неореалистической и неолиберальной парадигмах.	2
4.	2	Неолиберализм и транснационализм в теории международных отношений.	Модернизация неолиберализма в книге Ю. Хабермаса «Расколотый Запад». «Доктрина Клинтона» и неолиберальная парадигма.	2
5.	2	Конструктивизм в теории международных отношений.	Культура, язык и общественные практики в международных отношениях. Значение международного сотрудничества.	2
6.	2	Новейшие концепции в геополитике	Специфика и отличия геополитических школ: континентальной (немецкой, французской) и англо-саксонской (английской, американской). Специфика подхода Зб. Бжезинского («Великая шахматная доска»).	2
7.	2	Неомарксизм в теории международных отношений.	Мир-система и мир-экономика в концепции И. Валлерстайна. Радикальные концепции в неомарксизме (С. Амин). Усиление роли неомарксизма в мире и в Латинской Америке. БРИКС и боливарианская альтернатива.	2
8.	2	Постмодернизм в теории международных отношений.	Постмодернизм и постпозитивизм в теории международных отношений (концепции Р. Эшли, Дж. Дер-Дериана, Р. Уокера). Феминизм в теории международных отношений.	2
ВСЕГО:				16

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии. Применяется традиционная технология: семинары и практические занятия. Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок. Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Интерактивные занятия

1. Дискуссия
2. Круглый стол
3. Мини-конференция.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Современные теории международных отношений: основные категории, предметная область, проблемы методологии.	Охарактеризуйте основные подходы к теории международных отношений. 1. В чем заключаются сложности выявления природы международных отношений? 2. Как в разных теоретических школах разграничиваются международные отношения и мировая политика?	10
2.	2	От классических парадигм к современным: «большие споры» как источник рождения новых концепций.	1. В чем заключались четыре «больших спора» в науке о международных отношениях? 2. Что такое «национальный интерес»? Как объясняет этот термин Г. Моргентау?	10
3.	2	Системный подход к теории международных отношений.	1. Как рассматривается структура международной системы при системном подходе? 2. Какие можно выделить особенности региональных и субрегиональных систем? 3. Каковы основные этапы эволюции систем международных отношений? 4. Можно ли говорить о современном кризисе систем международных отношений?	10
4.	2	Неолиберализм и транснационализм в теории международных отношений.	1. Как рассматривается в неолиберализме проблема актора? 2. Как рассматривается в неолиберализме проблема международных институтов? 3. В чем заключаются основные различия классического либерализма и неолиберализма? 4. Какова, согласно теории неолиберализма, роль экономических факторов?	10
5.	2	Конструктивизм в теории международных отношений.	1. Какое значение придает конструктивизм нормам и языку? 2. Что, согласно Т. Уайту, представляют собой три традиции в теории международных отношений? 3. Чем отличаются подходы к проблеме безопасности в конструктивизме и реализме?	10
6.	2	Новейшие концепции в геополитике	1. В чем заключается специфика континентальной и англосаксонской школ геополитики? 2. В чем заключается специфика современных школ геополитики? 3. Почему ставится под сомнение научность геополитики?	10
7.	2	Неомарксизм в теории международных отношений.	1. В чем заключаются особенности «мир-системного» подхода? 2. На какие три группы разделяются страны мир-системы?	10
8.	2	Постмодернизм в	1. Основные подходы к изучению идентичности и	11,8

	теории международных отношений.	социальной реальности в постмодернизме. 2. Как раскрывает феминизм проблемы войны и мира?	
ВСЕГО:			81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие	Сирота Н.М.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100479.html">https://www.iprbookshop.ru/100479.html</a>
2.	Международно-политическая мысль: от истоков к современности: учебное пособие для студентов вузов	И.Д. Лошкарёв; под редакцией Т. А. Алексеєво	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-1132-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109788.html">https://www.iprbookshop.ru/109788.html</a>
3.	Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения: учебное пособие для вузов	Т.А. Алексеєва	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-7567-1020-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98951.html">https://www.iprbookshop.ru/98951.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Foreign Affairs - URL: <http://www.foreignaffairs.org/>
2. Журнал «Международные процессы» - URL: <http://www.intertrends.ru/index.htm>
3. International Studies Encyclopedia - URL: <http://www. />
4. Theory Talks - URL: <http://www.theory-talks.org/>
5. Библиотека Геополитика - URL: <http://www.geopolitics.ru/library/>
6. Полнотекстовая база данных учебных материалов: учебные пособия, учебники, монографии, конспекты, лекции, научные периодические издания. Предназначена для использования студентами и преподавателями в учебном процессе.  
Тематика ресурса: гуманитарные и естественные дисциплины. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию.

При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

#### Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.03.01 Политические проблемы международной системы  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Политические проблемы международной системы» является формирование у магистрантов правильного представления об основных противоречиях и зонах сотрудничества в мировой политике и экономике, источниках угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем, политических аспектах ситуации в мировой энергетике, перспективных направлениях выработки стратегий глобального управления, возможностях и условиях укрепления международного влияния России, прикладных стратегиях взаимодействия государственной власти с транснациональным бизнесом, правовом регулировании международных отношений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политические проблемы международной системы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах

	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	28,2				28,2				
2	Лекции (Л)	8				8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	18				18				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	79,8				79,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108			108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3			3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Международные системы: сущность, формирование, функционирование	2	2		10	14
2.	Защиты национальных интересов, процесс глобализации и геополитические факторы в международной системе		2		10	12
3.	Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.	2	2		10	14
4.	Блоковая политика государств и роль факторов силы в мировой политике.		2		10	12

5.	Разоружение и контроль над вооружениями	2	2		10	14
6.	Международные конфликты, пути и способы их разрешения		2		10	12
7.	Гуманитарные проблемы международных отношений.	2	2		10	14
8.	Новые информационные технологии и международные отношения		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Международные системы: сущность, формирование, функционирование	<p>Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Субъекты и акторы международных отношений. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.</p> <p>Негосударственные участники международных отношений. Закон динамического равновесия как основной закон функционирования системы международных отношений.</p> <p>Глобальные и региональные системы. Методы классификации международных отношений. Основные факторы, влияющие на процесс формирования, функционирования и развития международных систем.</p>	2
2.	4	Защиты национальных интересов, процесс глобализации и геополитические факторы в международной системе	<p>Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений. Объективное содержание и субъективная интерпретация национальных интересов. Коренные национально-государственные интересы. Баланс долго-, средне-, и краткосрочных интересов во внешней политике. Национальные интересы в международной сфере: совпадающие, параллельные, расходящиеся, несовпадающие, конфликтные, взаимоисключающие. Конфликты национальных интересов и формы их проявления на различных этапах мирового развития. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в</p>	2

			<p>меняющемся мире. Зарубежный опыт формирования внешнеполитической стратегии на базе национальных интересов и выявления их приоритетов. Формирование национально-государственных интересов современной России. Концепция национальной безопасности РФ. Поиск «баланса интересов» в мировом сообществе. Общность интересов в условиях решений глобальных проблем. Внешнеполитические средства реализации национально-государственных интересов. Теоретические основы формирования внешней политики.</p>	
3.	4	<p>Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.</p>	<p>Глобальные и региональные международные организации в современной системе международных отношений: признаки и классификация. Цели и средства деятельности глобальных и региональных организаций. Правовая природа международных организаций, их полномочия и функции. Органы международных организаций. Практика принятия решений международными организациями. Типы региональных организаций. Региональные организации общей компетенции и особенности их функционирования. Перспективы развития региональных организаций и усиление их роли в современных международных отношениях.</p>	2
4.	4	<p>Блоковая политика государств и роль факторов силы в мировой политике.</p>	<p>Концептуальное видение роли и места в международных отношениях и особенности внешнеполитической стратегии Японии, Германии, Франции, Англии, Китая, Индии. Основные направления внешнеполитической деятельности военно-политических и экономических объединений современных государств: НАТО, ЕС, СНГ, ОДКБ, G-8, АТЭС, НАФТА и др.</p>	2
5.	4	<p>Разоружение и контроль над вооружениями</p>	<p>Разоружение как глобальная проблема. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; недопущение использования космического пространства в военных целях; сокращение военных расходов, торговли оружием; демилитаризация зон вооруженных конфликтов и др.</p>	2

			<p>Международные соглашения в области разоружения. Принцип равенства и одинаковой безопасности. Частичное, всеобщее и полное разоружение. Проблемы международного контроля за разоружением. Взаимосвязь между разоружением и развитием. Разоружение на современном этапе мирового развития и его перспективы. Политические и социально-экономические детерминанты политики разоружения. Разоружение и контроль над вооружениями. Гонка вооружений как фактор обострения международной напряженности. Влияние милитаризации экономики на процессы социально-экономического развития. Милитаризация общественного сознания. Роль милитаризма в деформации социально-классовой структуры общества. Роль военно-промышленного комплекса в жизни общества. Гонка вооружений и проблемы повышения уровня жизни населения. Милитаризованная наука и научно-технический прогресс. Проблемы конверсии военного производства. Социальные проблемы сокращения вооруженных сил. Перспективы политики в области разоружения.</p>	
6.	4	Международные конфликты, пути и способы их разрешения	<p>Сущность, содержание и типология международных конфликтов. Понятие международного конфликта в политической мысли. Модели общественного развития как борьбы за выживание сильнейших (Г. Спенсер, У. Самнер); «общие теории конфликта» (Г. Тард, Г. Зиммель, Л. Гумплович, К. Боулдинг); «Конфликтная модель общества» (Р. Дарендорф). Природа конфликта как особого общественного явления. Структура конфликта.</p> <p>Типология международных конфликтов. Реалистическая парадигма и международные конфликты. Условия возникновения, формы проявления и роль международных конфликтов. Источники возникновения конфликтных ситуаций. Разнородность политических систем как фактор нестабильности и конфликтности. Движущие силы развития конфликтных ситуаций. Внешние признаки конфликта: состояние напряженности, вражды, применение насилия и угроз. Образ</p>	2

			<p>«врага» и его функции.</p> <p>Фактор терроризма в международных конфликтах.</p> <p>Международные конфликты, пути и способы их разрешения. Моделирование конфликтных ситуаций и их урегулирование. Стратегия и методы урегулирования международных конфликтов. Управление и контроль над международными конфликтами.</p> <p>Факторы, определяющие возможность воздействовать на развитие конфликта. Функция объяснения, функция предвидения, практическая функция. Общая концепция управления социальными конфликтами. Три типа управления социальными конфликтами: внутренний, внешний, комбинированный механизм. Этапы управления конфликтом.</p> <p>Определение целей управления и оценка имеющихся ресурсов; выбор стратегии управления, формирование и описание управленческих задач, формирование механизма разрешения конфликта, изменение состояния активных факторов конфликтного процесса.</p> <p>Три группы методов разрешения конфликтов: пермутационные, персеверационные, метод санкций. Метод разведения сторон. Метод организации и поддержания конфликтных взаимодействий. Метод предотвращения конфликтных взаимодействий. Стратегия урегулирования: демонстрация силы, санкции, разведение сторон. Метод открытого вызова. Пути и средства преодоления кризисов в современном мире.</p> <p>Международные конфликты, пути и способы их разрешения. Геополитические сдвиги 1980-1990-х гг. в мире: «старые» и новые проблемы безопасности. Понятие «кризиса» в международных отношениях. Глобальные и региональные кризисные ситуации. Война как высшая форма международного кризиса. Кризисы как стимул эволюции системы международных отношений. Причина возникновения кризисов и их типология. Формы и методы инициирования и урегулирования кризисных ситуаций. Возможности ненасильственного разрешения кризисов, следования принципу силы права, а не права силы.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Проблема модификации интересов в условиях международных кризисов и конфликтов. «Горячие точки» в Европе и проблемы активизации кризисной дипломатии.</p> <p>Опыт деятельности отечественной и зарубежной дипломатии в условиях кризисов. Специфика кризисов на постсоветском пространстве и участие мирового сообщества в их урегулировании.</p>	
7.	4	Гуманитарные проблемы международных отношений.	<p>Защита прав человека как объект внешней и мировой политики. Гуманизация международных отношений: приоритет прав человека в общественной жизни, в вооруженных конфликтах и чрезвычайных ситуациях. Всеобщая декларация прав человека, Женевское (гуманитарное право).</p> <p>Гуманитарные проблемы международных отношений. Глобальная демократия как среда реализации прав человека – актора современных международных отношений.</p> <p>Основные международные институты защиты прав человека</p>	2
8.	4	Новые информационные технологии и международные отношения	<p>Новые информационные технологии и международные отношения. Международная информационная деятельность субъектов международных отношений. Научно-технический прогресс и становление информационного общества. Информация как основной ресурс. Глобальное информационное пространство и его свойства. Международные отношения и внешняя политика государств в условиях становления глобального информационного пространства. Диалог культур в условиях глобального информационного пространства. Информационная экспансия. Масс-культура и национальные культуры в информационном пространстве.</p> <p>Новые информационные технологии и международные отношения. Проблемы информационной безопасности в условиях глобального информационного пространства. Информационная политика государства на международной арене. Формы и методы информационной деятельности на международной арене. Информационная агрессия и информационная война. Информационная политика в условиях</p>	4

			глобализации. Основные направления доктрины информационной безопасности РФ и задачи информационной деятельности на международной арене. Информационный образ России. Формы и методы информационной поддержки международной деятельности РФ. Русская культура, русский стиль и их перспективы в условиях глобального информационного пространства.	
			ВСЕГО:	18

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Политические проблемы международной системы» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Международные системы: сущность, формирование, функционирование	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	10
2.	4	Защиты национальных интересов, процесс глобализации и геополитические факторы в международной системе	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	10
3.	4	Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка к выступлению на «круглом столе».	10
4.	4	Блоковая политика государств и роль факторов силы в мировой политике.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	10
5.	4	Разоружение и контроль над вооружениями	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию	10
6.	4	Международные конфликты, пути и способы их разрешения	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	10
7.	4	Гуманитарные проблемы международных отношений.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	10
8.	4	Новые информационные технологии и международные отношения	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	9,8
ВСЕГО:				79,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Логика поведения государств в международной политике	И.А. Истомин	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1085-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104463.html">https://www.iprbookshop.ru/104463.html</a>
2.	Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран	Майкл Портер	Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 948 с. — ISBN 978-5-9614-4835-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93028.html">https://www.iprbookshop.ru/93028.html</a>
3.	Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник	А.И. Никитин	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96311.htm">https://www.iprbookshop.ru/96311.htm</a>
4.	Международные научно-технологические отношения в цифровую эпоху	А.В. Бирюков	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1082-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96760.html">https://www.iprbookshop.ru/96760.html</a>

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>
2. Сайт Европейский Союз (ЕС) <http://europa/index.htm/>
3. Сайт Информационного центра НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>
4. Сайт Информационного центра Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>
5. Сайт МИДа РФ <http://www.mid.ru/>
6. Сайт Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>
7. Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>
8. Сайт Совета Европы <http://www.coe.int/>
9. Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
10. Сайт Института востоковедения [www.ivran.ru](http://www.ivran.ru)
11. Сайт Института Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
12. Сайт Института Европы [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru)

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.

6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);

- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.03.02 Межэтнические и национальные конфликты  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и межкультурного развития  
Протокол №10\_ от «\_11\_»\_апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» является формирование максимально полной картины географии современных конфликтов, их предыстории и причин возникновения, современного состава участников этих конфликтов, а также перспектив их урегулирования.

Задачи дисциплины: формирование четкого представления о сущности, причинах возникновения конфликтов, способах и методах их разрешения; знаний в области тенденций развития современных международных конфликтов; представлений о глобальных политических, социально-экономических, социокультурных проблемах в современном обществе, лежащих в основе возникновения международных, региональных, внутрисоциальных конфликтов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межэтнические и национальные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических,

	экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношении между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	28,2				28,2				
2	Лекции (Л)	8				8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	18				18				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	79,8				79,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108			108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3			3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая характеристика конфликтов и международных конфликтов. Тема 1.1. Теория конфликта	2	2		9	13
2.	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений		2		9	11
3.	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	2	2		9	13

4.	Раздел 2. Механизмы развития и регулирования конфликтов. Тема 2.1. Структура и процесс развития Конфликта.		2		9	11
5.	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	2	2		9	13
6.	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов		2		9	11
7.	Раздел 3. Развитие и практика урегулирования современных международных конфликтов. Тема 3.1 Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	2	2		9	13
8.	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве		2		8	10
9.	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа		2		8,8	10,8
	Иная контактная работа			2		
	Зачет			0,2		
	Итого:			108		

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1.1. Теория конфликта	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
2.	4	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
3.	4	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
4.	4	Тема 2.1. Структура и процесс развития Конфликта.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
5.	4	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
6.	4	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
7.	4	Тема 3.1 Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
8.	4	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
9.	4	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
ВСЕГО:				18

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Общая характеристика конфликтов и международных конфликтов. Тема 1.1. Теория конфликта	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	9
2.	4	Тема 1.2 История развития	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к	9

		конфликтологии международных отношений	участие в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	
3.	4	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка к выступлению на «круглом столе».	9
4.	4	Раздел 2. Механизмы развития и регулирования конфликтов. Тема 2.1. Структура и процесс развития Конфликта	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	9
5.	4	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию	9
6.	4	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия. Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	9
7.	4	Раздел 3. Развитие и практика урегулирования современных международных конфликтов Тема 3.1 Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	9
8.	4	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	8
9.	4	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка выступления на «круглом столе». Составление аналитической справки по актуальной теме	8,8
ВСЕГО:				79,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные организации и их роль в урегулировании	В.А. Аватков [и др.]	Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-

	конфликтов: учебное пособие		3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85700.html">https://www.iprbookshop.ru/85700.html</a>
2.	Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография	Н.М. Сирота	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100476.html">https://www.iprbookshop.ru/100476.html</a>
3.	История: международные конфликты в XXI веке	А. А. Сафонов, М. А. Сафонова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517624">https://urait.ru/bcode/517624</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.crisisgroup.org/> Международная кризисная группа
2. <http://iwpr.net/> Институт войны и мира
3. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) Администрация Президента РФ.
4. [www.government.dov.ru](http://www.government.dov.ru) Правительство РФ.
5. [www.duma.dov.ru](http://www.duma.dov.ru) Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
6. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
7. [www.mid.ru](http://www.mid.ru) Министерство иностранных дел РФ.
8. <[www.csr.ru](http://www.csr.ru)> Центр стратегических разработок.
9. <http://domino.un.org/unispal.nsf> Информационная база данных ООН по палестинскому вопросу.
10. [www.appam.org](http://www.appam.org) Association for Public Policy Analysis and Management.
11. [www.ksg.harvard.edu](http://www.ksg.harvard.edu) John F. Kennedy School of Government, Harvard University.
12. [www.rand.org](http://www.rand.org) Rand Corporation.
13. [www.brook.edu](http://www.brook.edu) Brookings Institution

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных

идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные

научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);

- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.04.01 Управление проектами в политике  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и технологий  
Протокол №10 от « 11 » апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление проектами в политике» является выявление происхождения и характерных черт, изучение теории и методологии управления политическими проектами, а также специфики применения проектного управления органами власти при планировании и проведении государственной политики в Российской Федерации.

Достижение поставленной цели подразумевает реализацию следующих задач:

1. Определить понятия «проект и проектное управление», проследить их происхождение и характерные черты, а также ознакомиться с теорией и методологией управления политическими проектами.

2. Выявить взаимосвязь между управлением проектами и государственной политикой при формировании и проведении оной в жизнь органами государственной власти Российской Федерации.

3. Проанализировать опыт и практики проектного управления органов государственной власти современной России.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление проектами в политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических,

	экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношении между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2		26,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16		16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8		81,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами. Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. Первые попытки проектного управления. Появление	2	4		25	31

	теории проектного управления, её основные признаки. Определение понятия «проект» и его производных. Критерии классификации типов проектов. Понятия целей и задач проекта. Понятия «проектирование» и «управление проектами». Характерные черты структурной модели проекта. Характеристики структурной модели политического проекта. Расширенная структурная модель политического проекта. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.					
2.	Тема 2. Управление проектами и государственная политика. Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». Нормативный и поведенческий подходы. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика». Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy». Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы. Критерии классификации государственной политики. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.	2	4		25	31
3.	Тема 3. Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.). Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ. Проектное управление в РФ после 2000 г. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП. ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его рез-ты. Характерные черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.	2	4		20	26
4.	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д.А. Медведеве. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использования мегапроектов в госполитике после 2012 г. «Мега-проекты» как программы развития. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ. Анализ препятствий для внедрения проектного	2	4		11,8	17,8

управления в РФ по итогам Олимпиады 2014. Анализ рез-в проектного управления в РФ после 2000 г.					
Иная контактная работа	2				
Зачет	0,2				
Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики.</li> <li>2. Первые попытки проектного управления.</li> <li>3. Появление теории проектного управления, её основные признаки.</li> <li>4. Определение понятия «проект» и его производных.</li> <li>5. Критерии классификации типов проектов.</li> <li>6. Понятия целей и задач проекта.</li> <li>7. Понятия «проектирование» и «управление проектами».</li> <li>8. Характерные черты структурной модели проекта.</li> <li>9. Характеристики структурной модели политического проекта.</li> <li>10. Расширенная структурная модель политического проекта.</li> <li>11. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.</li> </ol>	4
2.	2	Тема 2. Управление проектами и государственная политика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом.</li> <li>2. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ.</li> <li>3. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика».</li> <li>4. Нормативный и поведенческий подходы.</li> <li>5. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика».</li> <li>6. Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy».</li> <li>7. Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы.</li> <li>8. Критерии классификации государственной политики.</li> <li>9. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.</li> </ol>	4
3.	2	Тема 3. Государственное управление проектами в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в</li> </ol>	4

		современной России (1991–2008 гг.).	<p>государственной политике России после 1991 г.</p> <p>2. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ.</p> <p>3. Проектное управление в РФ после 2000 г.</p> <p>4. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП.</p> <p>5. ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его результаты.</p> <p>6. Характер черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы.</p> <p>7. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.</p>	
4.	2	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в.	<p>1. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г.</p> <p>2. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д.А. Медведеве.</p> <p>3. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период.</p> <p>4. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использования мегапроектов в госполитике после 2012 г.</p> <p>5. «Мегапроекты» как программы развития.</p> <p>6. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект.</p> <p>7. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ.</p> <p>8. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014.</p> <p>9. Анализ рез-в проектного управления в РФ после 2000 г.</p>	4
			ВСЕГО:	16

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий

используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как

дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания

для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. 2. Первые попытки проектного управления. 3. Появление теории проектного управления, её основные признаки. 4. Определение понятия «проект» и его производных. 5. Критерии классификации типов проектов. 6. Понятия целей и задач проекта. 7. Понятия «проектирование» и «управление проектами». 8. Характерные черты структурной модели проекта. 9. Характеристики структурной модели политического проекта. 10. Расширенная структурная модель политического проекта. 11. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.	25
2.	2	Тема 2. Управление проектами и государственная политика.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. 2. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. 3. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». 4. Нормативный и поведенческий подходы. 5. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика». 6. Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy». 7. Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы. 8. Критерии классификации государственной	25

			политики. 9. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.	
3.	2	Тема 3. Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.).	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г. 2. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ. 3. Проектное управление в РФ после 2000 г. 4. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП. 5. ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его рез-ты. 6. Характерные черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы. 7. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.	20
4.	2	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. 2. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д.А. Медведеве. 3. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период. 4. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использованию мегапроектов в госполитике после 2012 г. 5. «Мега-проекты» как программы развития. 6. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект. 7. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ. 8. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014. 9. Анализ рез-в проектного управления в РФ после 2000 г.	11,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Введение в государственное и муниципальное управление: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	В.В. Глазкова, Д.А. Максимова	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101863.html">https://www.iprbookshop.ru/101863.html</a>
2.	Управление инновационными	составители А.Р.	Сочи: Сочинский

	процессами: пособие	методическое	Давыдович.	государственный университет, 2020. — 48 с. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106595.html">https://www.iprbookshop.ru/106595.html</a> .
3.	Управление финансами в государственный и муниципальный сектор: учебно- методическое пособие		Н.Н. Таскаева, Е.Ю. Васильева.	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978- 5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101886.html">https://www.iprbookshop.ru/101886.html</a> .

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)  
Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;  
Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>  
Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа:  
<http://www.politstudies.ru/>  
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>  
Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/586>  
[www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и

поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.04.02 Государственный PR и имидж государства  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и технологий  
Протокол №10\_ от «\_11\_» \_апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Государственный PR и имидж государства» - формирование у обучающихся на основе овладения основами информационных коммуникативных технологий и практик управленческих навыков, базирующихся на изучении связей с общественностью в органах государственной власти и политической сфере как деятельности по формированию общественного мнения; навыков владения технологиями организации и проведения избирательных кампаний и других видов политической мобилизации используемых государством с помощью PR- технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о структуре имиджа государства, основных методах и технологиях диагностики и проектирования; влияния на общественное мнение;
- развитие у студентов умений проектировать и продвигать имидж государства на практике;
- формирование и развитие навыков использования инструментария изучения имиджа государства и технологий его конструирования и продвижения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственный PR и имидж государства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических,

	экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношении между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2		26,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16		16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8		81,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108					
		<b>Зач.</b>	3		3					
		<b>ед.:</b>								

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы публич рилейшинз. Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	2			7	9
2.	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в		2		7	9

	политическом процессе.					
3.	Тема 3. PR– коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR.	2			7	9
4.	Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR - деятельности.		2		6	8
5.	Раздел 2. Управление общественными отношениями в государственном и муниципальном управлении. Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы и тенденции развития.				6	6
6.	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления.		2		6	8
7.	Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.	2			6	8
8.	Раздел 3. Технологии управления общественными отношениями. Тема 8. PR в кризисной ситуации.		2		6	8
9.	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.				6	6
10.	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.		2		6	8
11.	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений.	2	2		6	10
12.	Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.		2		6	8
13.	Тема 13. Имидж в структуре PR -деятельности.		2		6,8	8,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.	Предыстория PR. Экономические, политические и социальные предпосылки возникновения и развития связей с общественностью как профессии, социального института, области знания и сферы предпринимательства. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Периодизация развития PR. Взаимодействие власти и общества в российской истории. Периодизация исследований явления и практики PR в отечественной науке. Соотношение понятия «публик рилейшнз» с понятиями: «публицити», «пропаганда», «реклама», «лоббизм», «имидж». Развитие PR в современном мире. Международные организации PR.	2

			<p>Этические основы PR - деятельности. Развитие PR в современном мире. Становление PR - деятельности в России. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе. Понятие политической культуры. Критерии классификации. Топология политической культуры Г. Алмонда. С. Верба. Связь вовлеченности общества в политический процесс с уровнем развития и особенностями политической культуры. Модели взаимодействия власти и общества и их обусловленность типом политической культуры. Особенности политической культуры современного российского общества.</p>	
2.	2	<p>Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR -деятельности.</p>	<p>Функции PR: управленческая, информационная, коммуникационная, организационная. Процесс планирования и его взаимосвязь с организационно-целевыми установками. Составляющие процесса планирования. Виды планов. Стратегическое (перспективное), среднесрочное (тактическое) и оперативное планирование. Элементы стратегического планирования PR - деятельности. Управление PR – деятельностью. PR – кампания и ее составляющие. Программный подход. Организация PR – коммуникации, менеджмент новостей и конструирование новостной информации. Специальные события: цели реализации и модели организации. Эффективность PR –деятельности. Измерения и оценки. Субъекты реализации PR –деятельности: PR – отделы, PR – агентства.</p>	2
3.	2	<p>Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления.</p>	<p>Особенности взаимоотношений власти и общества в истории России. Роль государства и бюрократии. Модели бюрократии: патриархальная, рациональная, отзывчивая. Реформирование госслужбы и задачи ее обновления в плане укрепления связей с общественностью. Идея консенсуса и открытости в процессе реформирования госслужбы. Предпосылки возникновения служб по связям с общественностью в органах власти. Особенности PR-деятельности в органах власти. Цели и задачи. Направления деятельности PR-структур в органах государственной власти и местного самоуправления. Организационно-функциональные основы. Нормативно-правовая база</p>	2

			деятельности PR - структур в органах власти. Организация и деятельность PR - структур в органах государственной власти федерального, регионального и местного уровней.	
4.	2	Тема 8. PR в кризисной ситуации.	Понятие кризиса. Кризис и конфликт. Классификации кризиса. Особенности использования информации в кризисной ситуации. Подготовка к кризисной ситуации PR -структурами. Информационная деятельность в кризисной ситуации. Прогнозирование сложностей для различного типа организаций. Комплексные действия в кризисной ситуации. Коммуникации в кризисной ситуации. Правила поведения в кризисной ситуации. Версия – ключевой момент нейтрализации последствий кризиса. Психологические особенности восприятия информации в кризисных условиях. Работа с целевой аудиторией в условиях ЧП. Ошибки, допускаемые в кризисных ситуациях.	2
5.	2	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.	Маркетинг понятие, история развития. Маркетинг и связи с общественностью: общее и особенное. Маркетинговые стратегии в PR -деятельности. Разновидности маркетинга. Политический маркетинг. Понятие политического рынка. Политический товар. Электоральный маркетинг. Политико-административный маркетинг. Маркетинг в государственном управлении. Цели и особенности.	2
6.	2	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений.	Роль коммуникации в организации. Внутриорганизационные связи и отношения как элемент межличностных отношений. Организация. Ресурсы. Функции. Внутренняя среда организации. Структура организации, ее характеристики. Структура формальная и неформальная. Коммуникативные роли. Работа с неформальными группами: характеристики неформальной группы, управление ими. Коммуникационные проблемы организации: иерархия; культурные различия; бесконечные перемены; слухи. Межличностные отношения в организации. Деловое общение. Неофициальное общение. Рост значимости отношений с занятыми в организации. Роль PR – структуры. во внутриорганизационных отношениях. Принципы коммуникаций с занятыми. Средства коммуникаций. Схема	2

			упорядочения работы с организационной и управленческой информацией.	
7.	2	Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.	Понятие «лоббизм». История развития и становления. Лоббизм – представление многообразных интересов, расширенный доступ к власти на основе политического плюрализма. Лоббизм в современной России. Технологии лоббизма. Лоббизм в PR -деятельности. Лоббизм в современной России. Цели, задачи, стратегия GR-коммуникаций Место GR в системе корпоративных коммуникаций.	2
8.	2	Тема 13. Имидж в структуре PR -деятельности.	Понятие «имиджа». Технологии построения имиджа – одно из направлений PR -деятельности. Позиционирование как основная стратегия построения имиджа. Структура имиджа: политический потенциал, лидерские качества, внешние данные, социальный и социально-психологический потенциал, вербальная деятельность, культура речи, манера общения и ценностно-нравственный потенциал. Имидж политика и его создание. Структура личности политического лидера. Психологические основы лидерства. Механизмы и средства влияния политика на людей. Политическое консультирование (Политический консалтинг). Имидж государства и органов власти. Факторы и механизмы формирования позитивного образа страны.	2
ВСЕГО:				16

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Умение работать в команде составляет одну из ключевых компетенций, востребованных практически во всех сферах профессиональной деятельности, особенно у государственных и муниципальных служащих. Компетенции работы в команде включают: навыки толерантной межличностной коммуникации, быть активным в процессе коммуникации, способности участвовать в процессе разработки, принятия и оценки групповых решений, проявления лидерских качеств, способность проявлять инициативу и брать на себя ответственность при разработке и принятии решения, развития навыков координации работы принимать ответственность за последствия принятых решений.

С целью формирования и развития у обучающихся указанных качеств и навыков, в процессе их обучения применяются образовательные технологии, которые предусматривают очное взаимодействие друг с другом, а также с преподавателями, экспертами и модераторами, в рамках малых имитационных управленческих команд. Для прохождения обучения каждая учебная группа формирует ряд команд с различными функциональными ролями их участников для выполнения ими специальных заданий. Виды практикуемых работ предполагают имитацию реальных форм коммуникационного

взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выработку умений и навыков межличностного взаимодействия и развития лидерских качеств. Широко практикуются практические работы, деловая игра, практикоориентированные семинары, основанные на методологии командного взаимодействия.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	Организационно-методические рекомендации по изучению дисциплины. Обзор литературы. Входной тест	7
2.	2	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Политическая культура и участие граждан в политическом процессе. Теория социального действия. Общественные отношения как форма социальных связей.	7
3.	2	Тема 3. PR–коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Взаимодействие власти и общества в российской истории. Периодизация исследований явления и практики PR в отечественной науке. Роль института общественного мнения в обществе. Особенности формирования общественного мнения в современной России. Проблема институционализации	7
4.	2	Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR - деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Планирование деятельности по связям с общественностью Эффективность PR –деятельности. Измерения и оценки.	6
5.	2	Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы и тенденции развития.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Нормативно-правовые основы деятельности PR-структур в органах власти. Концепция национальной безопасности России и информационные процессы. Концепция государственной информационной политики	6

6.	2	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Организация связей с общественностью в органах государственной власти и управления. Модели бюрократии: патриархальная, рациональная, отзывчивая. Реформирование госслужбы и задачи ее обновления в плане укрепления связей с общественностью.	6
7.	2	Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Организация и проведение пресс-конференции. Мониторинг СМИ. Контент-анализ и экспресс-анализ.	6
8.	2	Тема 8. PR в кризисной ситуации.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Психологические особенности восприятия информации в кризисных условиях. Практическая работа: Разработка плана антикризисного реагирования.	6
9.	2	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений. Изменение политико-информационного пространства современной России как предпосылки развития рекламной деятельности: демократизация информационной среды; плюрализация системы массовых коммуникаций; формирование конкурентной среды.	6
10.	2	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Разработка рекламного обращения. Маркетинговые стратегии в PR -деятельности.	6
11.	2	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Специальные события. Требования к организации и проведению. Межличностные отношения в организации. Деловое общение.	6
12.	2	Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Лоббизм в современной России	6
13.	2	Тема 13. Имидж в структуре PR - деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Имидж государства и органов власти. Факторы и механизмы формирования позитивного образа страны	6,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Public Relations. Связи с общественностью для бизнеса: практические приемы и технологии	Кузнецов П.А.	Москва: Дашков и К, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-394-03150-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/85403.html">https://www.iprbookshop.ru/85403.html</a>
2.	История рекламы и PR: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью»	Артамонов Д.С.	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04611-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3.	Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: учебник	Шарков Ф.И., Бузин В.Н.	Москва: Дашков и К, 2018. — 486 с. — ISBN 978-5-394-01185-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Иностранные и отечественные газеты - <http://library.pressdisplay.com>  
 EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>  
 «Электронная библиотека диссертаций» Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система "BOOK.RU"- <http://book.ru>  
 Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - <http://iph.ras.ru/page52091689.htm>  
 Словари - <http://slovari.yandex.ru>; <http://www.glossary.ru/index.htm>;  
<http://dic.academic.ru><http://dic.academic.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и

навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное

чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И**

**ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

ФТД.01 Введение в Россияведение  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и технологий  
Протокол №10 от « 11 » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

- сформировать у студентов представление о России как особой цивилизации;
- сформировать представление о месте и роли России в мировом сообществе;
- дать студентам знания о россиеведении, как научной дисциплине, ее основных векторах развития, персоналиях, концепциях, проблемах и терминах.

Задачи:

- дать студентам знания об универсальных чертах российской цивилизации;
- раскрыть для студентов черты отличия и взаимосвязь России с другими цивилизациями;
- дать студентам знания об основных проблемах во взаимоотношениях России с ведущими регионами и странами мира.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в Россиеведение» относится к факультативным дисциплинам.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
	ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
	ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	20,2			20,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	51,8			51,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72		72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2		2					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Россияведение как научная дисциплина. История россияведения.	2			6	8
2.	Тема 2. Россия как цивилизация	2			6	8
3.	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации				6	6
4.	Тема 4. Российский общенациональный характер		2		6	8
5.	Тема 5. Религии России	2	2		5	9
6.	Тема 6. Бунт, смута и революция в России		2		5	7
7.	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты		2		5	7
8.	Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.	2	2		5	9
9.	Тема 9. Россия глазами Запада		2		7,8	9,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	

Итого:	72
--------	----

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 4. Российский общенациональный характер	Актуальность понятия «народный характер». Содержание понятия «общероссийский национальный характер». Этнический и суперэтнический характер: сферы проявления. Роль идеологии в формировании и развитии психологического склада народа. Понятия: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель). Отражение национального характера в письменных источниках. Русская «экзотичность» и русская «противоречивость». Г. Федотов о «русской противоречивости». Полярно-структурный метод анализа цивилизации.	2
2.	3	Тема 5. Религии России	Принятие христианства на Руси и его значение. Историческая роль православия. Православие и русская культура. Русское религиозное искусство. Религиозность русского народа. Церковь и государство в России. Многообразие конфессий. Традиционные конфессии. Проблемы сосуществования конфессий. Религия и атеизм в России. Квазирелигиозность советского общества. Религия и нравственное состояние общества. Религия и образование. Религия и наука в России. Религия и философия. Современные нетеистические верования. Новые религиозные движения. Традиционное распределение конфессий по регионам. Вероисповедание и этносы. Религиозная и этническая идентичность. Секуляризм и постсекуляризм в современной России. Проблема правового регулирования положения церкви и культов.	2
3.	3	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	Антиномичность русского бунта: соединение свободы и подавления. История и особенности народных восстаний в России. Бунтовщики и власть. Смута начала XVII в. как бунт и гражданская война. Восстание декабристов: бунт аристократии или народа? Революции начала XX в., террор и братоубийственная война. Октябрьская революция 1917 г.: модерн или архаика,	2

			примитивное «восстание масс»? Советский тоталитаризм: приоритет общества над личностью, культурно-антропологическая катастрофа. Катастрофичность как особенность российской цивилизации?	
4.	3	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты	Массовое включение еврейства в состав Российской империи. Попытки правительства интегрировать еврейское население. «Черта оседлости». Дискриминация иудеев. «Протоколы сионских мудрецов» и российский антисемитизм. Кровавый навет. Феномен еврейских погромов. Сионизм и палестинофильство, массовая эмиграция евреев. Евреи и русская революция. Евреи и русская культура. Отношение к евреям: чужеродный элемент или органичная часть российской цивилизации? Католики в допетровской Руси. Отношение к «латинству». Влияние католицизма на русскую культуру и церковное российское богословие. Католики в XVIII в. Униатство и отношение к нему. Филокатоличество П. Чаадаева. Русские католики-неофиты XIX в.: В.С. Печорин, И.С. Гагарин, Е. Балабин, З.А. Волконская. Феномен «старого русского сектантства». Народное «богоискательство». Сектантство как выражение «народного духа», как «бескомпромиссное искание Божьей правды» (славянофилы). Христовщина, скопчество, молоканство, духоборчество, субботничество. Старообрядческие секты. Политика российского государства и Церкви по отношению к сектантам. Дискурсы восприятия сектантов в России XIX в. Отношение интеллигенции к сектантам. Русские сектанты и революция.	2
5.	3	Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.	Первая российская эмиграция XX в. как следствие большевистской революции и гражданской войны. Формирование культуры русской эмиграции, ее идеология. Самосознание и декларируемая миссия русской эмиграции (речь И.А. Бунина). Культура русского зарубежья (И. Бунин, Б. Зайцев, К. Бальмонт, Вл. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамовича, И. Одоевцева, Д. Мережковский, З. Гиппиус, Д. Святополк-Мирский, В. Набоков и др. Парижская школа и ее вклад в русскую культуру (Г. Федотов, С. Булгаков, Н. Бердяев, В. Лосский и др).	2

			Идеологические течения внутри российской эмиграции. Контркультура зарубежья. Русская Церковь за рубежом. Русские эмигранты и движение Сопротивления. Мать Мария (Е. Кузьмина-Караваева), И. Фондаминский. Отношение к фашизму. Духовная связь «внутренней эмиграции» в СССР с русским зарубежьем. Патриотизм российских эмигрантов. Русская эмиграция: раскол российской цивилизации?	
6.	3	Тема 9. Россия глазами Запада	Восприятие России Западом: общая характеристика. Мифологизация и экзотизация России в западном восприятии. Негативный и позитивный образы России. Динамика западных представлений о России. Западный коллективный миф о российской цивилизации: бытовой, литературный и политический аспекты. Советский тоталитаризм и западное общественное мнение. Западное научное россиеведение. Критика западными учеными российских реалий: что следует учитывать?	2
			ВСЕГО:	12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Введение в Россиеведение» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями

здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности. Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Россиеведение как научная дисциплина. История россиеведения.	Вопросы для самоподготовки: 1. Объясните смысл термина «россиеведение». 2. Когда и как появилась в России учебная дисциплина «россиеведение»? 3. Где и при каких исторических обстоятельствах появилось россиеведение за рубежом? 4. В чем заключались причины бурного развития американских Russian studies в 1940-50-х гг.? 5. В чем проявился и чем был вызван кризис российских исследований в конце 1950–1960-х гг.? 6. В чем суть модернизационного подхода при изучении цивилизаций? 7. Каковы особенности зарубежного постсоветского россиеведения? 8. Назовите основные подходы в современном отечественном россиеведении.	6
2.	3	Тема 2. Россия как цивилизация	Вопросы для самоподготовки: 1. Понятие и теория цивилизации. 2. Российская цивилизация: общая характеристика. 3. Основные подходы к изучению российской цивилизации. 4. Единство российской цивилизации. Цивилизация и империя Подготовка к дискуссии на тему: Российская цивилизация и проблема миграции: в чем заключаются трудности, опасности и перспективы межэтнического взаимодействия?	6
3.	3	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации	Вопросы для самоподготовки: 1. Как соотносятся в России две тенденции в сфере межэтнических отношений: тенденция к смешению и тенденция к самосохранению? Какие факторы способствуют этническому сближению?	6

			<p>2. В чем суть теории «плавильного котла»? Как корректируется эта теория в современной этнологии?</p> <p>3. Каков смысл понятий «ассимиляция» и «аккультурация»?</p> <p>4. В чем заключается опасность этнократических тенденций для России?</p> <p>5. В чем особенности современных миграционных процессов?</p> <p>6. Как можно преодолевать отрицательные последствия этих процессов?</p>	
4.	3	Тема 4. Российский общенациональный характер	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. Почему понятие «народный характер», по мнению В.Ф. Шаповалова, не устарело?</p> <p>2. Что такое общероссийский национальный характер?</p> <p>3. Где проявляются черты этнического (национального) характера, а где – черты суперэтнического характера (характера нации)?</p> <p>4. Объясните смысл понятий: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель), характерная для цивилизации»?</p> <p>5. Насколько релевантно различные письменные нарративы отражают национальный характер?</p> <p>6. Как автор интерпретирует знаменитые строки Ф.И. Тютчева о России?</p> <p>7. Каким образом аргументируется идея российской экзотичности? Каким образом она опровергается?</p> <p>8. Как Г. Федотов рассматривает и решает проблему «русской противоречивости»? В чем заключается его полярно-структурный метод анализа цивилизации?</p> <p>9. Что такое «структура большой длительности» (в концепции Ф. Броделя)?</p>	6
5.	3	Тема 5. Религии России	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром.</p> <p>2. Поход на Херсонес.</p> <p>3. Крещение князя Владимира.</p> <p>4. Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Подготовка к дискуссии на тему: Каково значение крещения Руси?</p>	5
6.	3	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. Каковы 2 основных направления, существовавшие в послевоенной историографии российской революции?</p> <p>2. В чем сближаются обе этих позиции?</p> <p>3. Обрисуйте точку зрения западных историков-«ревизионистов» 1960-1970-х гг. на революцию.</p> <p>4. Что сближало ревизионизм с советской историографией этого периода?</p> <p>5. Как изменился взгляд на русскую революцию на</p>	5

			<p>Западе после распада СССР?</p> <p>6. В чем суть оценки революции как проявления «русской смуты»?</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: В чем проявляется неоднозначное отношение к революции в современной России?</p>	
7.	3	<p>Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты</p>	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие разновидности антисемитизма вы знаете?</li> <li>2. Как соотносятся понятия «антисемитизм» и «антииудаизм»?</li> <li>3. Как проявлялся антисемитизм в имперской России?</li> <li>4. Каковы основные факты и вехи участия еврейского народа в российской истории?</li> <li>5. Каких известных представителей еврейского народа, внесших вклад в российскую культуру вы знаете? Прокомментируйте имена, которые называет В. Высоцкий в песне «Антисемиты».</li> </ol> <p>Подготовка к дискуссии на тему: правомерно ли оценивать роль того или иного народа только как отрицательную или положительную?</p>	5
8.	3	<p>Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.</p>	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова предыстория российской эмиграции в XIX в.?</li> <li>2. В чем уникальность первой русской эмиграции XX в.?</li> <li>3. В чем заключался смысл существования русской эмиграции согласно речи И.А. Бунина?</li> <li>4. Назовите основные центры первой русской эмиграции.</li> <li>5. Каков был политический спектр первой эмиграции?</li> <li>6. Чем был вызван раскол в среде первых эмигрантов?</li> <li>7. В чем заключается значение первой эмиграции?</li> <li>8. В чем особенности второй волны русской эмиграции?</li> <li>9. Обрисуйте историю и специфику третьей эмиграции.</li> <li>10. Чем отличается четвертая волна эмиграции от трех предыдущих?</li> </ol>	5
9.	3	<p>Тема 9. Россия глазами Запада</p>	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему для нас важно то, как воспринимается Россия в западном мире?</li> <li>2. Когда Россия перестает быть только объектом этнографического любопытства на Западе? С чем это связано?</li> <li>3. Что составляет ядро западного мифа о России?</li> <li>4. В чем причина того. Что западное общественное мнение долго колебалось в оценке советской общественной системы?</li> <li>5. Какие аргументы приводит И. Ильин в пользу того, что Запад не способен понять Россию? Насколько они правомерны?</li> </ol>	7,8

		6. Что в действительности вызывает у людей Запада отрицательные эмоции. А что – восторженное удивление и зависть? Подготовка к дискуссии на тему: возможно ли добиться положительного образа России на Западе?	
ВСЕГО:			51,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	Толмачева Р.П.	Москва: Дашков и К, 2018. — 402 с. — ISBN 978-5-394-01504-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85183.html">https://www.iprbookshop.ru/85183.html</a>
2.	Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография	Гвоздев А.В.	Москва: Прометей, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-907100-75-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94503.html">https://www.iprbookshop.ru/94503.html</a>
3.	Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты: монография	Н.Г. Гузынин [и др.].	Ставрополь: АГРУС, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109401.html">https://www.iprbookshop.ru/109401.html</a>
4.	Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке)	М.Я. Лемешев	Москва: Дашков и К, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-394-03685-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111033.html">https://www.iprbookshop.ru/111033.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Труды по россиеведению. Научный журнал на тему: история и археология, философия, этика, религиоведение, политологические науки, СМИ (медиа) и массовые коммуникации, право. – Москва. <http://inion.ru/ru/publishing/ezhegodniki/trudy-po-rossievedeniuu/>

2. Россия и современный мир: научный журнал ИНИОН. – Москва. <http://rossovmir.ru>

3. Государство, религия и церковь в России и за рубежом: научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии. – Москва.

<https://religion.ranepa.ru/home/>

4. Центр россияведения [http://legacy.inion.ru/index.php?page\\_id=286](http://legacy.inion.ru/index.php?page_id=286)

5. Этнография народов России <http://www.ethnology.ru>

6. Энциклопедия «Российская цивилизация»  
<http://history.niv.ru/doc/encyclopedia/russiancivilization/index.htm>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

База данных рефератов и <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic> цитирования Scopus

База данных международных индексов научного цитирования Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=E6vAlJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAlJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=)

Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Интернет-сервис "Антиплагиат" <https://vlsu.antiplagiat.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека ACM Digital Library <https://dl.acm.org/> БД INSPEC компании EBSCO Publishing <https://www.ebsco.com/>

Платформа Springer Link <https://link.springer.com/>

Платформа Nature <https://www.nature.com/siteindex> База данных Springer Materials <https://materials.springer.com/>

База данных zbMath <https://zbmath.org/>

База данных Nano [https://nano.nature.com/?utm\\_source=library&utm\\_medium=web\\_banner&utm\\_campaign=russianano](https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web_banner&utm_campaign=russianano)

ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс») <http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html>

ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М») <https://znanium.com/>

ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа») <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт») <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа») <https://biblioclub.ru/>

ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ») <https://academia-moscow.ru/>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межнационального развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

ФТД.02 Международные стандарты научно-исследовательских публикаций  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное  
комментирование международных процессов  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
мировой политики и межнационального развития  
Протокол №10 от « 11 » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Международные стандарты научно-исследовательских публикаций» является приобретение студентами теоретических знаний о международных стандартах научно-исследовательских публикаций и практических навыках подготовки научных статей по результатам исследования. Дисциплина направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- освоение представлений об основных принципах и закономерностях научно-исследовательской деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу, научный доклад, научную статью.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные стандарты научно-исследовательских публикаций» относится к факультативным дисциплинам.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК 2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК 2.3 Владеет: навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по	ОПК-5.1 Знает: основные требования к

продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности
	ОПК-5.2 Умеет: участвовать в подготовке дайджестов, аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных изданиях
	ОПК-5.3 Владеть: навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема по профилю деятельности
ПК-2. Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков	ПК-2.1. Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса
	ПК-2.2. Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
	ПК-2.3. Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	20,2	20,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	51,8	51,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

**(разделам)**

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Этапы научного исследования	2	4		12	18
2.	Работа с научной литературой	2	2		12	16
3.	Элементы структуры научной статьи	2	4		12	18
4.	Подготовка статьи к публикации	2	2		15,8	19,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

**4.4 Практические занятия**

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Этапы научного исследования	Выбор темы научного исследования. Уяснение теоретических основ темы. Определения основных понятий по вопросам темы и система научных терминов, научных категорий и понятий. Выполнение теоретического исследования.	4
2.	1	Работа с научной литературой	Подбор научной литературы по теме исследования. Работа с Научной электронной библиотекой, базами Scopus и Web of Science.	2
3.	1	Элементы структуры научной статьи	Элементы введения, описание методов исследования, результаты и их интерпретация.	4
4.	1	Подготовка статьи к публикации	Оформление статьи по требованиям журнала. Оформление списка литературы, рисунков, таблиц, графиков. Взаимодействие с редакцией и рецензентами.	3
<b>ВСЕГО:</b>				<b>13</b>

**4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные

на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Этапы научного исследования	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	12
2.	1	Работа с научной литературой	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	12
3.	1	Элементы структуры статьи	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	12
4.	1	Подготовка статьи к публикации	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	15,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>51,8</b>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ**

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность. учебное пособие	Данилова И.И., Привалова Ю.В.	Издательство Южного федерального университета. 2019 — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95771.html">https://www.iprbookshop.ru/95771.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Международная статистика: учебник для вузов	Б. И. Башкатов [и др.] ; под редакцией Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510556">https://urait.ru/bcode/510556</a>
3.	Международное и зарубежное трудовое право: учебник для вузов	Е. С. Батусова, А. Е. Базыкин, С. О. Казаков ; ответственный редактор М. О. Буянова	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13927-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/499005">https://urait.ru/bcode/499005</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. [www.websoft-elearning.blogspot.com/](http://www.websoft-elearning.blogspot.com/) – Учебный портал
2. [www.hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека (РНБ)
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
4. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
5. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
6. [www.economics.ru](http://www.economics.ru) – Экономический портал
7. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
8. [www.forexpf.ru](http://www.forexpf.ru) – Библиотека по техническому и фундаментальному экономическому анализу
9. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru) – Библиотека «Либертариум»
10. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития и торговли
11. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – «Центр экономических и финансовых исследований и разработок» (результаты исследований, аналитические отчеты, статьи)
12. [www.csr.ru](http://www.csr.ru) – Центр стратегических разработок
13. [www.isn.ru](http://www.isn.ru) – Российская сеть информационного сообщества
14. [www.iis.ru](http://www.iis.ru) – Российский портал развития

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от

преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

База данных рефератов и <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

цитирования Scopus

База данных международных индексов научного цитирования Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=)

Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect  
<https://www.sciencedirect.com/>

Интернет-сервис "Антиплагиат" <https://vlsu.antiplagiat.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека ACM Digital Library <https://dl.acm.org/> БД INSPEC  
компании EBSCO Publishing <https://www.ebsco.com/>

Платформа Springer Link <https://link.springer.com/>

Платформа Nature <https://www.nature.com/siteindex> База данных Springer Materials  
<https://materials.springer.com/>

База данных zbMath <https://zbmath.org/>

База данных Nano [https://nano.nature.com/?utm\\_source=library&utm\\_medium=webbanner&utm\\_campaign=russianano](https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=webbanner&utm_campaign=russianano)

ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)  
<http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html>

ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)  
<https://znanium.com/>

ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа») <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт») <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)  
<https://biblioclub.ru/>

ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ») <https://academia-moscow.ru/>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**