

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.01 Русский язык как иностранный
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межцивилизационного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является знакомство студентов с современным состоянием и тенденциями развития методики преподавания РКИ как науки, а также формирование у студентов педагогических навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного.

Для достижения указанных целей решаются следующие основные задачи:

- формирование у студентов направления «Международные отношения» лингвометодической базы;
- знакомство студентов с современными подходами к организации обучения русскому языку как иностранному;
- ознакомление студентов с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности иностранных учащихся;
- обучение студентов современным технологиям обучения РКИ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает: специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2. Умеет: изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет: необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 знает: основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет: разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет: навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

Форма отчетности: зачет, зачет, экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов				
		Всего по учебному плану	Семестры			
			№1	№2	№3	№4
1	Контактная работа (всего)	84,7	34,2	30,2	34,3	
2	Лекции (Л)					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	84	30	26	28	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)					
5	Иная контактная работа (ИКР)	12	4	4	4	
6	Консультация (Конс)				2	
7	Зачет (З)	0,2	0,2	0,2		
8	Экзамен (Э)	0,3			0,3	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)					
10	Самостоятельная работа (всего):	81,6	37,8	41,8	2	
11	ОБЩАЯ трудоемкость	час.	216	72	72	72
	дисциплины:	з.е.	6	2	2	2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Русский язык как язык межнационального и межкультурного общения		30		37,8	67,8
	Роль русского языка в мире		8		12	20
	Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России. Современное состояние РКИ в России и мире		12		12	24
	Уровни владения языком		10		13,8	23,8
	Иная контактная работа					
						4

	Курсовая работа	учебным планом не предусмотрена			
	Консультация к экзамену				
	Зачет	0,2			
	Экзамен				
	Итого:	72			
2.	Раздел 2. Методика преподавания РКИ как наука	26		41,8	67,8
	Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.	8		14	22
	Понятие основных компетенций РКИ	8		14	22
	Методы обучения РКИ	10		13,8	13,8
	Иная контактная работа	4			
	Курсовая работа	учебным планом не предусмотрена			
	Консультация к экзамену				
	Зачет	0,2			
	Экзамен				
	Итого:	72			
3.	Раздел 3. Коммуникация, язык и культура	28		2	30
	Языковая личность	8			8
	Восприятие и понимание иноязычной речи	8			8
	Обучение речевой деятельности	8		2	10
	Иная контактная работа	4			
	Курсовая работа	учебным планом не предусмотрена			
	Консультация к экзамену	2			
	Зачет				
	Экзамен	35,7+0,3			
	Итого:	72			

4.4. Практические занятия

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
			30
1	Роль русского языка в мире	1. Русский язык как язык межнационального и межкультурного общения. 2. Русский язык в современном мире. 3. Русский язык как развивающееся явление. 4. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности в области русского языка. 4.1. Анкетирование студентов. 4.2. «Враги» русского литературно языка .	8
2	Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России. Современное состояние РКИ в России и мире	1. История преподавания РКИ в России 2.Экспорт образовательных услуг и современное состояние обучения РКИ в российских вузах.	12
3	Уровни владения языком	1. Уровни владения русским языком как иностранным. 2. Содержание уровней владения русским языком как иностранным. (обсуждение, составление таблицы) 3. Составление тестов и иных проверочных работ для определения уровней владения РКИ (рассмотрение примеров, самостоятельное создание тестов студентами, обсуждение).	10
			26
4	Методика преподавания	1. Теоретические основы методики обучения русскому	8

	РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.	языку как иностранному 2. Обучение аспектам языка 3. Работа с текстом на занятиях РКИ 4. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно	
5	Понятие основных компетенций РКИ	1. Понятие основных компетенций РКИ: коммуникативная, лингвистическая (языковая и речевая), социокультурная, социальная, межкультурная. 2. Лингводидактическое наполнение основных компетенций РКИ. 3. Коммуникативная компетенция, ее реализация и варианты. 1) Деятельностно-психологический подход к обучению иностранным языкам. 2) Проблемы коммуникативной компетенции: методические, лингвистические, психологические и социолингвистические. 3) Понятия «владение языком» и «владение коммуникативной компетенцией», «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная деятельность».	8
6	Методы обучения РКИ	1. Сравнение и оценка методов обучения по степени их концептуальности, эффективности и результативности (составление таблицы). 2. Соотношение лингвометодических подходов и методов обучения. Методические принципы и критерии, формирующие различные методы обучения. 3. Когнитивная обработка языкового материала в процессе овладения и пользования иностранным языком 4. Интенсивные методы обучения. Программированное обучение. Основные программы для обучения РКИ.	10
			28
7	Языковая личность	1. Языковая личность инофона и ее структура. 2. Модели языковой личности: - лингвосоциопсихологическая (структурно-функциональная) модель языковой личности; - модель развития речевых способностей; - коммуникативно-интенциональная модель развития языковой личности.	8
8	Восприятие и понимание иноязычной речи	1. Стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний, микро- и макротекстов. 2. Текст на уроках РКИ. (подборка или создание текстов для отработки различных орфографических, грамматических, синтаксических правил и конструкций)	8
9	Обучение речевой деятельности	1. Требования к системе упражнений по обучению видам речевой деятельности. 2. Анализ систем упражнений, представленных в современных учебниках РКИ по обучению видам речевой деятельности. 3. Создание систем упражнений для формирования различных видов деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.	8
ВСЕГО			84

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для успешной подготовки магистров важно сочетать традиционные методы обучения с современными технологиями. Это включает в себя использование активных методов, цифровых инструментов, проектного подхода и междисциплинарных исследований.

Метод case-study

Тренинг

Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

Активное слушание

Технологии развития критического мышления

Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

Игровые технологии

Промежуточный контроль в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на оценку уровня усвоения студентами материала и их способности применять полученные знания на практике. Он позволяет выявить пробелы в обучении, скорректировать учебный процесс и подготовить студентов к итоговой аттестации. Промежуточный контроль может быть организован в различных формах, адаптированных к специфике дисциплины таких как: тестирование, практические задания, кейс-анализ, проектная работа, рефераты, презентации, устный опрос, домашние задания, онлайн-задания, самостоятельная работа, групповые задания, интерактивные элементы, защита исследований, анализ данных.

Исследовательская деятельность может быть реализована через подготовку научных статей или эссе, подготовку и защиту проектов, анализ научных публикаций – изучение современных исследований, лежащих в области изучаемой дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме двух зачетов и экзамена.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии *Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
Раздел 1. Русский язык как язык межнационального и межкультурного общения			37,8
1.	Роль русского языка в мире	1. Мировые языки: что учитывается при отнесении языка к числу мировых; их функция. 2. Место русского языка среди других языков мира: язык русского народа; государственный язык Российской Федерации; русский язык - мировой язык. 3. Причина популярности русского языка в мире: богатство языка и созданной на нем художественной литературы; язык науки, источник общечеловеческих знаний; один из родственных славянских языков. 4. Русский язык в условиях новых экономических отношений в мире. 5. Роль МАПРЯЛ в распространении русского языка за рубежом.	12
2.	Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России. Современное состояние РКИ в России и мире	1. Новые технологии в обучении РКИ 2. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка 3. Технологии обучения иностранному языку с помощью компьютерных технологий 4. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда 5. Технологии дистанционного обучения	12
3	Уровни владения языком	1. Требования по русскому языку как иностранному. 2. Особенности ТРКИ: - сертификация - субтесты: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение - объем в ак. часах	13,8
Раздел 2. Методика преподавания РКИ как наука			41,8
4.	Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Особенности обучения русскому. Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) как научная дисциплина. Объект и предмет методики. Структура методики. Особенности категориального аппарата методики. Наиболее известные общие, частные и специальные руководства по методике преподавания русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как иностранному как одна из	14

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
		педагогических наук. Ее связь с методиками обучения русскому (родному) языку, иностранным языкам, русскому языку в национальной школе. Связь методики обучения русскому языку как иностранному с дидактикой. Понятие лингводидактики.	
5.	Понятие основных компетенций РКИ	Коммуникативно - деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения. Системный подход к рассмотрению педагогических явлений. Понятие "системы обучения". Характеристика системы обучения. Основные компоненты системы обучения РКИ и их взаимосвязи. Функционирование системы обучения. Разные взгляды на роль преподавателя и учащихся в процессе обучения. Цели и результаты обучения РКИ. Взаимосвязь целей и результатов обучения. Понятие эффективности обучения. Воспитательная цель обучения. Образовательная цель обучения. Развивающая цель обучения. Практическая цель обучения. Цели и задачи обучения. Коммуникативная компетенция как результат обучения.	14
6.	Методы обучения РКИ	Работа с текстами. Анализ текстов по специальности, художественных текстов для извлечения информации, языкового анализа. Работа со словарём. Изучение типов словарей (двуязычные, одноязычные толковые, специальные), их особенностей и способов использования. Упражнения на закрепление грамматики. Речевыми образцами, разучивание стихотворений с нужной грамматикой, использование сюжетных текстов для автоматизации навыков. Коммуникативные задания. Составление диалогов, монологических высказываний на заданные темы (например, «Моя будущая специальность», «В библиотеке», «В магазине»). Использование интернет-ресурсов. Поиск информации в онлайн-учебниках, интерактивных модулях, на специализированных веб-сайтах, работа с гипертекстами, аудио- и видеофайлами.	13,8
Раздел 3. Коммуникация, язык и культура			2
9	Обучение речевой деятельности	Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Структура. Понятие «вид речевой деятельности». Основные и комбинированные виды речевой деятельности. Критерии выделения	2

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
		основных видов речевой деятельности. Экстралингвистические и лингвистические характеристики устной речи. Экстралингвистические и лингвистические характеристики письменной речи. Общефункциональные механизмы речевой деятельности и их развитие. Дифференцированное и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Общие компоненты системы упражнений для обучения виду речевой деятельности.	
ВСЕГО			81,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1)	Жук	Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14886-2, URL: https://urait.ru/bcode/544567
2.	Русский язык как иностранный (A1–A2)	Корнева, Герасимова, Ким, Шишканова	Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13760-6, URL: https://urait.ru/bcode/543847
3	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения	Пугачев, Будильцева, Новикова, Варламова	Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03195-9, URL: https://urait.ru/bcode/536494
4	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания	Барина	Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16747-4, URL: https://urait.ru/bcode/544935

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — <http://biblioclub.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru — <http://elibrary.ru/>
 Образовательная платформа Юрайт — <https://urait.ru/>
 ЭБС «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» — <http://e.lanbook.com/>
 Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://www.znanium.com/>
 Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда:
<http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
 Электронная библиотека РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
 Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к

предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й этап – организационный;

2-й этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги

всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: Кафедра теории, практики и дидактики перевода

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Русский язык как иностранный
(шифр и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является знакомство студентов с современным состоянием и тенденциями развития методики преподавания РКИ как науки, а также формирование у студентов педагогических навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного.

Для достижения указанных целей решаются следующие основные задачи:

- формирование у студентов направления «Международные отношения» лингвометодической базы;
- знакомство студентов с современными подходами к организации обучения русскому языку как иностранному;
- ознакомление студентов с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности иностранных учащихся;
- обучение студентов современным технологиям обучения РКИ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Управление проектами и программами» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть.

3. Общий объем дисциплины: 6 з. е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и

	иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает: специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2. Умеет: изъясняться государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет: необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 знает: основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет: разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет: навыками педагогической деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: *зачет, зачет, экзамен*

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.02 Теория дипломатии и современная дипломатическая система
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» являются формирование исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями об основных этапах и важнейших тенденциях развития дипломатии. Задачи изучения упомянутой дисциплины охватывают углубленный анализ особенностей современной теории дипломатии как науки и искусства, а также расширенное ознакомление с категориальным аппаратом дипломатической теории.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
	ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
	ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Знает: стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.2 Умеет: публично презентовать результаты своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.3 Владеет: навыками подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	59,3	59,3							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8	8							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1	1							
10	Самостоятельная работа (всего):	85	85							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 180	180							
		Зач. ед.: 5	5							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы. Понятие «дипломатии» и «дипломата». Принципы дипломатии. Происхождение дипломатии. Требования к профессиональным дипломатам. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	2	4		15	21
2.	Тема 2. Становление современной модели дипломатии. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и	2	4		10	16

	переговоров. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипломатии. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипломатии Франции к XVIII веку. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипломатии в частности. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипломатических служб Великобритании, Франции и Германии. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.					
3.	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. Новые функции дипломатической службы. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. Отсутствие соответствующей между-народно-правовой основы функционирования как её основная особенность.	2	4		10	16
4.	Тема 4. Многосторонняя дипломатия -	2	4		10	16

	государственные и неправительственные акторы. Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права. Лига Наций и ООН. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии». Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».					
5.	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». Доктрина ограниченного иммунитета государств. Library Group и появление саммитов нового формата. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. Маркетинг и публичная дипломатия. Цели публичной дипломатии.	2	4		10	16
6.	Тема 6. Экономическая дипломатия. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. План Маршалла. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неоллиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. Экономическое направление в деятельности	2	4		10	16

	дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.					
7.	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евро-дипломатии». Дипломатические институты Европейского союза. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД). Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.	2	4		10	16
8.	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т.д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.	2	4		10	16
	Иная контактная работа	8				
	Курсовая работа	1				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	---------	-------------------------	--	-------------

	тра			
1.	1	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы	1. Понятие «дипломатии» и «дипломата». 2. Принципы дипломатии. 3. Происхождение дипломатии. 4. Требования к профессиональным дипломатам. 5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	4
2.	1	Тема 2. Становление современной модели дипломатии.	1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». 2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». 3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. 4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. 5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы. 6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. 7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. 8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. 9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. 10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. 11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. 12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». 13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. 14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. 15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование	4

			дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. 16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.	
3.	1	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. 2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. 3. Новые функции дипслужбы. 4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). 4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. 5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.	4
4.	1	Тема 4. Многосторонняя дипломатия — государственные и неправительственные акторы.	1 Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта. 2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав. 3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права. 4. Лига Наций и ООН. 5. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии». 6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии. 7. Организационное оформление пафлистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв. 8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».	4
5.	1	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.	1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. 2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». 3. Доктрина ограниченного иммунитета государств. 4. Library Group и появление саммитов нового формата. 5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. 6. Маркетинг и публичная дипломатия. 7. Цели публичной дипломатии.	4
6.	1	Тема 6. Экономическая	1. Роль экономического фактора в истории	4

		дипломатия.	дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. 2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. 3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. 4. План Маршалла. 5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. 7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. 8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. 9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.	
7.	1	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза. 2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД). 3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС. 4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС. 5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.	4
8.	1	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии	1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей. 2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т.д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины. 3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ. 4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ. 5. Опыт дипломатической деятельности Святого	4

			престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы. 6. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета. 7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г. 8. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.	
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Понятие дипломатии и дипломатической службы.
2. Становление современной модели дипломатии.
3. Дипломатическая служба второй половины XX – начала XXI века.
4. Многосторонняя дипломатия – государственные и неправительственные акторы.
5. Открытая и публичная дипломатия.
6. Экономическая дипломатия.
7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.
8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности,

повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания

творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии *Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Понятие	Ответить письменно на следующие вопросы:	15

		дипломатии и дипломатической службы	1. Понятие «дипломатии» и «дипломата». 2. Принципы дипломатии. 3. Происхождение дипломатии. 4. Требования к профессиональным дипломатам. 5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	
2.	1	Тема 2. Становление современной модели дипломатии.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». 2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». 3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. 4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. 5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы. 6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. 7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. 8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. 9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. 10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. 11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. 12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». 13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. 14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. 15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе»	10

			дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. 16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.	
3.	1	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. 2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. 3. Новые функции дипслужбы. 4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). 4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. 5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.	10
4.	1	Тема 4. Многосторонняя дипломатия — государственные и неправительственные акторы.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта. 2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав. 3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права. 4. Лига Наций и ООН. 5. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии». 6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии. 7. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв. 8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».	10
5.	1	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. 2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». 3. Доктрина ограниченного иммунитета государств. 4. Library Group и появление саммитов нового формата.	10

			5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. 6. Маркетинг и публичная дипломатия. 7. Цели публичной дипломатии.	
6.	1	Тема 6. Экономическая дипломатия.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. 2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. 3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. 4. План Маршалла. 5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. 7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолитерализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. 8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. 9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.	10
7.	1	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза. 2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД). 3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС. 4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС. 5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.	10
8.	1	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей.	10

		2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т.д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины. 3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ. 4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ. 5. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы. 6. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета. 7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г. 8. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.	
ВСЕГО:			85

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Дипломатия. Модели, формы, методы: учебник для вузов — 2-е изд.	Зонова Т.В.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0917-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80657.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Искусство дипломатии: не победить, а убедить — 6-е изд.	Алексеев И.С.	Москва: Дашков и К, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03097-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85143.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов	Лебедева О.В.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96299.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;

www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

<http://www.globalaffairs.ru> -Журнал «Россия в глобальной политике»;

<http://www.intertrends.ru/> - Журнал теории международных отношений.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы,

представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Теория дипломатии и современная дипломатическая система
(шифр и наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» являются формирование исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями об основных этапах и важнейших тенденциях развития дипломатии. Задачи изучения упомянутой дисциплины охватывают углубленный анализ особенностей современной теории дипломатии как науки и искусства, а также расширенное ознакомление с категориальным аппаратом дипломатической теории.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
	ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
	ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в	ОПК-7.1 Знает: стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности

публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.2 Умеет: публично презентовать результаты своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.3 Владеет: навыками подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: курсовая работа, экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.03 Мегатренды мирового развития
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о мегатрендах мирового развития и глобальных проблемах современности, изучить явление глобализации и возникший в ее процессе комплекс интерсоциальных, социально-экологических и социально-демографических проблем, а также сотрудничество государств и неправительственных организаций в области их решения, развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области глобальных проблем, сформировать навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мегатренды мирового развития» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает: способы проведения научных исследований по профилю деятельности
	ОПК-4.2 Умеет: проводить научные исследования в междисциплинарных областях
	ОПК-4.3 Владеет: навыками формулировки собственных гипотез и рекомендаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2			28,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			4					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8			43,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость	Часы: 72			72					
	дисциплины:	Зач. ед.: 2			2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в курс	2	4		10	16
2.	Интерсоциальные глобальные проблемы	2	4		10	16
3.	Проблемы глобальной экологической безопасности	2	4		10	16
4.	Глобальные социально-демографические проблемы	2	4		13,8	19,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Введение в курс	Понятие «мегатренды». Мегатренды мирового развития. Глобалистика. Глобализация. «Глобальные проблемы»: содержание понятия. Критерии выделения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Роль глобалистики в решении глобальных проблем. Формы сотрудничества государств при решении глобальных проблем. Философский аспект глобальных проблем. Римский клуб (1968) и его деятельность в области решения глобальных проблем.	4
2.	3	Интерсоциальные глобальные проблемы	Проблема международного терроризма. Проблема предотвращения ядерных конфликтов. Проблема	4

			соблюдения прав человека. Проблема международной коррупции. Проблема управления глобальным информационным пространством.	
3.	3	Проблемы глобальной экологической безопасности	Загрязнение атмосферы и меры его предотвращения. Проблема истощения природных и сырьевых ресурсов. Международное соперничество за освоение общих пространств человечества.	4
4.	3	Глобальные социально-демографические проблемы	Демографические проблемы и экономическая структура общества. Проблема бедности и неравенства. Глобальная продовольственная проблема.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Введение в курс	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	10
2.	3	Интерсоциальные глобальные проблемы	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	10
3.	3	Проблемы глобальной экологической безопасности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	10
4.	3	Глобальные социально-демографические проблемы	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	13,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография - 2-е изд.	Сирота Н.М.	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-3692-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

			URL: https://www.iprbookshop.ru/143650.html
2.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510997
3.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511513

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
2. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: сайт. – <http://www.kremlin.ru/>
3. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
4. МИД России [Электронный ресурс]: официальный портал. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
5. Совет Безопасности России [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
6. Центр гуманитарных технологий. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [/http://gtmarket.ru/](http://gtmarket.ru/)
7. ОБСЕ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.osceprag.cz>
8. НАТО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.nato.int>
9. ЕС [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.europa.eu/>
10. Европарламент [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>
11. Русская версия официального сайта ООН [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки,

подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные

научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;
2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия
2. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет
4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы
5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Мегатренды мирового развития

(шифр и наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о мегатрендах мирового развития и глобальных проблемах современности, изучить явление глобализации и возникший в ее процессе комплекс интерсоциальных, социально-экологических и социально-демографических проблем, а также сотрудничество государств и неправительственных организаций в области их решения, развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области глобальных проблем, сформировать навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мегатренды мирового развития» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает: способы проведения научных исследований по профилю деятельности
	ОПК-4.2 Умеет: проводить научные исследования в междисциплинарных областях
	ОПК-4.3 Владеет: навыками формулировки собственных гипотез и рекомендаций

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.04 Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики
России
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики России» является формирование целостного представления о процессах принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации и специфики международных отношений, влияющих на эти процессы.

В рамках данного курса обучающиеся должны ознакомиться с теоретическими положениями, основными закономерностями в процессах принятия внешнеполитических решений Российской Федерации в контексте текущих тенденций современных международных отношений.

Задачи:

- Освоить обширный материал учебной дисциплины, дающий целостное представление о теоретических особенностях и актуальной практике принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации.

- Научить обучающихся самостоятельно осуществлять на практике изучение и моделирование внешнеполитических решений Российской Федерации на основе складывающейся международной ситуации и национальных интересов России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики России» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.3. Владеет: способами управления своей

	познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает: подходы к организации управленческой деятельности
	ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения
	ОПК-6.3 Владеет: навыками реализации организационно-управленческих решений
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает: порядок разработки и представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга
	ОПК-8.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по принятию управленческих решений с учетом специфики профессиональной деятельности
	ОПК-8.3 Владеет: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8	79,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теоретические основы формирования внешней политики России	2	2		15	19
2.	Тема 2. Национально-государственные интересы РФ как основа её внешней политики. Угрозы и вызовы безопасности Российской Федерации на современном этапе.	2	2		15	19
3.	Тема 3. Формирование и реализация внешней политики Российской Федерации на современном этапе	2	4		15	21
4.	Тема 4. Актуальные направления современной внешней политики России	2	4		15	21
5.	Тема 5. Российская политика в отношении Организации Объединенных Наций и «Большой восьмерки/семерки». Проблемы отношений России – НАТО		4		19,8	23,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Теоретические основы формирования внешней политики России	Семинар (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1. Влияние процесса глобализации на современные международные отношения. 2. В чем суть противоречивого характера глобализации? 3. Место России в процессах глобализации. Ее роль в современных международных отношениях. 3. Концептуальные установки российской внешней политики в первой половине 90х годов XX века. 4. Концепция нового политического мышления как основа внешней политики РФ со второй половины 90х годов XX века 5. Понятие «внешнеполитический	2

			потенциал» и его основные слагаемые	
2.	1	Тема 2. Национально-государственные интересы РФ как основа её внешней политики. Угрозы и вызовы безопасности Российской Федерации на современном этапе.	Семинар (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1. Основные интересы России на европейском и азиатском направлениях. 2. Причины, лежащие в основе возрастания роли азиатского вектора во внешней политике России со второй половины 2020 гг. и его конкретные проявления. 3. Слом ДРСМД по вине США как фактор умножения угроз безопасности РФ. 4. Ответные меры РФ на выход США из ДРСМД.	2
3.	1	Тема 3. Формирование и реализация внешней политики Российской Федерации на современном этапе	Семинар (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1. Роль Президента в формировании и реализации внешнеполитического курса РФ. 2. Роль Федерального Собрания в формировании внешней политики РФ. 3. Координирующая роль МИД в формировании внешней политики России.	4
4.	1	Тема 4. Актуальные направления современной внешней политики России	Мини-конференция Вопросы для обсуждения: 1. Факторы, определяющие повышенную конфликтность региона Ближнего и Среднего Востока. 2. Роль России в урегулировании ближневосточного конфликта: от пассивности в советский период к активному участию в посредническом процессе в российский период. 3. Инициативы России по урегулированию ситуации вокруг Сирии. 4. Конфликтный потенциал в АТР как скрытая угроза интересам России в регионе. 5. Интересы России в АТР, пути их защиты и активного продвижения. 6. Позиция Японии по Курильским островам как угроза территориальной целостности России 7. Отношения России со странами Южной Азии и Африки 8. Латиноамериканское направление внешней политики Российской Федерации	4
5.	1	Тема 5. Российская политика в отношении Организации Объединенных Наций и «Большой	Семинар Вопросы для обсуждения: 1. Основные подходы к реформированию Совета Безопасности ООН. Позиция России.	4

	восьмерки/семерки»». Проблемы отношений России – НАТО	2. Вступление России в ВТО: плюсы и минусы членства. 3. Место и роль «Большой двадцатки» в мировой политике. 4. Расширение НАТО на Восток как инструмент приближения военной машины к границам России. 5. Стратегическая концепция НАТО (2010 г.), её основные положения. Позиция руководства НАТО в ходе внутриукраинского конфликта (2014 г.). Дискуссия Вопросы для подготовки: 1. Отношения России-НАТО: от конфронтации к ограниченному взаимодействию. 2. Процесс расширения НАТО на Восток как угроза безопасности России. 3. Гражданские области ограниченного взаимодействия России и НАТО в периоды «оттепели» в двусторонних отношениях.	
ВСЕГО:			16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии. Применяется традиционная технология: семинары и практические занятия. Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок. Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Интерактивные занятия

1. Дискуссия
2. Круглый стол
3. Мини-конференция

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Теоретические основы формирования внешней политики России	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	15
2.	1	Тема 2. Национально-государственные интересы РФ как основа её внешней политики. Угрозы и вызовы безопасности Российской Федерации на современном этапе.	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	15
3.	1	Тема 3. Формирование и реализация внешней политики Российской Федерации на современном этапе	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	15
4.	1	Тема 4. Актуальные направления современной внешней политики России	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	15
5.	1	Тема 5. Российская политика в отношении Организации Объединенных Наций и «Большой восьмерки/семерки». Проблемы отношений России – НАТО	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	19,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Международно-политический анализ: научное издание	Богатуров А.Д.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0951-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87970.html
2.	Внешняя политика России. Концептуальные основы : монография	Бобров А.К.	Москва : Аспект Пресс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1325-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151087.html
3.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511513

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/>
2. Журнал «Дипломатическая служба» – <http://www.panor.ru/journals/diplomat/>
3. Журнал «Политическая наука» Российской Ассоциации Политической Науки – <http://www.rapn.ru/?grup=28>
4. Международный научный и общественно-политический журнал «Общество и экономика» – <http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и

теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное

чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия

2. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная

мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы

5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики России

(шифр и наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики России» является формирование целостного представления о процессах принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации и специфики международных отношений, влияющих на эти процессы.

В рамках данного курса обучающиеся должны ознакомиться с теоретическими положениями, основными закономерностями в процессах принятия внешнеполитических решений Российской Федерации в контексте текущих тенденций современных международных отношений.

Задачи:

- Освоить обширный материал учебной дисциплины, дающий целостное представление о теоретических особенностях и актуальной практике принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации.

- Научить обучающихся самостоятельно осуществлять на практике изучение и моделирование внешнеполитических решений Российской Федерации на основе складывающейся международной ситуации и национальных интересов России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики России» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития,

	самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает: подходы к организации управленческой деятельности
	ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения
	ОПК-6.3 Владеет: навыками реализации организационно-управленческих решений
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает: порядок разработки и представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга
	ОПК-8.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по принятию управленческих решений с учетом специфики профессиональной деятельности
	ОПК-8.3 Владеет: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.05 Иностранный язык (второй
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межцивилизационного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов, т. е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в профессиональной, социально-бытовой и академической сферах.

Задачи дисциплины:

- развитие речевой деятельности;
- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.
- чтение и понимание текстов профессиональной направленности;
- развитие умения реферирования прочитанного текста
- умение понимать диалоги этикетного характера;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и других.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать	ОПК-1.1 Знает специфику применения

профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	64,5		30,2	34,3					
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	54		26	28					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8		4	4					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8		41,8	38					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	72	108					
		Зач. ед.:	5	2	3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Общественно-политическая система во Франции и франкоговорящих государствах. Лексика. 1) Декларативные глаголы (admettre, affirmer, annoncer, assurer, indiquer, souligner ...). 2) Лексические средства выражения мнения, уверенности, сомнения и других эмоциональных состояний человека.		6		10	16

	3) Лексические средства выражения временных отношений 4) Связующие слова. Логические коннекторы.					
2.	Политический пейзаж Франции: — особенности политического деления на «левых» и «правых» в современной Франции; — формы политической активности французской молодёжи; — проблема профессионализма в политике; — женщины в политической жизни Франции; — проблема дискриминации в политике. Грамматика 1 Subjonctif и Indicatif (révision) 2 Forme passive (révision) 3 L'expression du temps / Грамматические средства выражения временных отношений /; 4 L'expression de la condition /Грамматические средства выражения условия/.		6		10	16
3.	Международные политические, общественные, финансовые организации 1) Лексические средства выражения сравнения. 2)Многозначность слов, синонимы, антонимы, фразеологические сочетания. 3) Представление статистических данных. Лексические средства выражения оценки фактов, явлений, тенденций.		6		10	18
4.	Международная безопасность, Франция в борьбе с терроризмом Грамматика: 1 Comparaison / Révision /; 2 Participe présent, gérondif, adjectif verbal (révision); 3 L'expression du but / Грамматические средства выражения цели /; 4 L'expression de la conséquence / Грамматические средства выражения следствия /.		8		11,8	19,8
3.	Иная контактная работа	4				
4.	Зачет	0,2				
5.	Итого за 2 семестр:	72				
6.	Современные геополитические конфликты. Лексика 1 Лексические средства выражения оценки фактов, событий, явлений. 2 Лексические средства выражения количества. 3 Лексические средства выражения цели и намерения. 4 Лексические средства выражения несогласия и противопоставления. 5 Стилистические фигуры речи (метафора, перифраза, сравнение, аллегория и др.). 6 Языковые регистры речи.		6		10	16
7.	Мультикультурализм, интернационализм или...? Толерантность и ксенофобия: суть и границы явлений. Грамматика: L'expression de l'opposition et de la concession. / Грамматические средства выражения противопоставления и уступки /		6		10	16

	La nominalisation. Les connecteurs argumentatifs. La grammaire du texte.					
8.	Языковой материал: — метонимические обозначения; — мифологизмы и библеизмы; — перевод игры слов при реализации значений многозначного слова: — дословное воспроизведение, — добавление слов, переосмысление образной основы игры слов при помощи другого образа. Глобализация: основные понятия. Участники процессов: Деятельность государств, международных организаций, неформальных акторов.		8		10	18
9.	Лексико-фразеологические особенности международного дипломатического и политического перевода: — уровни эквивалентности: формальный, смысловой, ситуационный эквивалент; — определение контекстуальных эквивалентов словосочетаний предложений, синонимическая замена при переводе; — разъяснительный перевод терминов и слов-реалий; — перевод на французский язык сложных прилагательных. Современные тенденции Развития МЭО. Деглобализация. Протекционизм. Основные региональные группировки		8		8	16
10.	Иная контактная работа	4				
11.	Консультация к экзамену	2				
12.	Экзамен	0,3 (35,7)				
13.	Итого за 3 семестр	108				
14.	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Общественно-политическая система во Франции и франкоговорящих государствах Лексика 1) Декларативные глаголы (admettre, affirmer, annoncer, assurer, indiquer, souligner ...). 2) Лексические средства выражения мнения, уверенности, сомнения и других эмоциональных состояний человека. 3) Лексические средства	Развитие умения продуцировать неподготовленное краткое высказывание на общественно-политические и социально-культурные темы с соблюдением языковых, стилистических и композиционных норм, характеризующихся беглостью, логичностью и связанностью. Развитие умения осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками различных видов подготовленного и неподготовленного диалога или монолога. Развитие умения осуществлять ознакомительное чтение	6

		выражения временных отношений 4) Связующие слова. Логические коннекторы.	профессионально-ориентированных текстов. Дальнейшее совершенствование навыков восприятия монологической и диалогической речи носителей языка и лиц, владеющих иностранным языком как языком международного общения.	
2.	2	Политический пейзаж Франции: — особенности политического деления на «левых» и «правых» в современной Франции; — формы политической активности французской молодёжи; — проблема профессионализма в политике; — женщины в политической жизни Франции; — проблема дискриминации в политике. Грамматика 1 Subjonctif и Indicatif (révision) 2 Forme passive (révision) 3 L'expression du temps / Грамматические средства выражения временных отношений /; 4 L'expression de la condition /Грамматические средства выражения условия/.	Чтение и анализ актуальных статей из зарубежных источников. Развитие навыка продуцирования неподготовленное краткое изложение прочитанного материала. Развитие навыка ведения деловых переговоров в области общественно-политической направленности, используя деловой язык и профессиональную лексику.	6
3.	2	Международные политические, общественные, финансовые организации 1) Лексические средства выражения сравнения. 2) Многозначность слов, синонимы, антонимы, фразеологические сочетания. 3) Представление статистических данных. Лексические средства выражения оценки фактов, явлений, тенденций.	Выполнение письменного перевода аналитических и обзорных статей современного литературного французского языка, а также материалов общественно-политического и делового характера, связанных со специальностью.	6
4.	2	Международная безопасность, Франция в борьбе с терроризмом Грамматика: 1 Comparaison / Révision /; 2 Participe présent, gérondif, adjectif verbal (révision); 3 L'expression du but / Грамматические средства выражения цели /; 4 L'expression de la	Выполнение устного перевода текстов общественно-политической направленности и материалов по специальности с языка региона специализации на русский. Выполнение письменного перевода дипломатических документов и международных договоров с языка региона специализации на русский и с русского на язык региона специализации	8

		conséquence / Грамматические средства выражения следствия /.		
ВСЕГО за 2 семестр:				26
5.	3	Современные геополитические конфликты. Лексика 1 Лексические средства выражения оценки фактов, событий, явлений. 2 Лексические средства выражения количества. 3 Лексические средства выражения цели и намерения. 4 Лексические средства выражения несогласия и противопоставления. 5 Стилистические фигуры речи (метафора, перифраза, сравнение, аллегория и др.). 6 Языковые регистры речи.	Развитие умения продуцировать неподготовленное краткое высказывание на общественно-политические и социально-культурные темы с соблюдением языковых, стилистических и композиционных норм, характеризующихся беглостью, логичностью и связанностью. Развитие умения осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками различных видов подготовленного и неподготовленного диалога или монолога. Развитие умения осуществлять ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Дальнейшее совершенствование навыков восприятия монологической и диалогической речи носителей языка и лиц, владеющих иностранным языком как языком международного общения.	6
6.	3	Мультикультурализм, интернационализм или...? Толерантность и ксенофобия: суть и границы явлений. Грамматика: L'expression de l'opposition et de la concession. / Грамматические средства выражения противопоставления и уступки / La nominalisation. Les connecteurs argumentatifs. La grammaire du texte.	Чтение и анализ актуальных статей из зарубежных источников. Развитие навыка продуцирования неподготовленное краткое изложение прочитанного материала. Развитие навыка ведения деловых переговоров в области общественно-политической направленности, используя деловой язык и профессиональную лексику.	6
7.	3	Языковой материал: — метонимические обозначения; — мифологизмы и библеизмы; — перевод игры слов при реализации значений многозначного слова: — дословное воспроизведение, — добавление слов, переосмысление образной основы игры слов при помощи другого образа. Глобализация: основные понятия. Участники процессов: Деятельность государств, международных организаций,	Выполнение письменного перевода аналитических и обзорных статей современного литературного французского языка, а также материалов общественно-политического и делового характера, связанных со специальностью.	8

		неформальных акторов.		
8.	3	Лексико-фразеологические особенности международного дипломатического и политического перевода: — уровни эквивалентности: формальный, смысловой, ситуационный эквивалент; — определение контекстуальных эквивалентов словосочетаний предложений, синонимическая замена при переводе; — разъяснительный перевод терминов и слов-реалий; — перевод на французский язык сложных прилагательных. Современные тенденции Развития МЭО. Деглобализация. Протекционизм. Основные региональные группировки	Интернет-презентация и доклад на французском языке по одной из основных тем	8
ВСЕГО за 3 семестр:				28
ВСЕГО:				54

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для

адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес-тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Общественно-политическая система во Франции и франкоговорящих государствах Лексика 1) Декларативные глаголы (admettre, affirmer, annoncer, assurer, indiquer, souligner ...). 2) Лексические средства выражения мнения, уверенности, сомнения и других эмоциональных состояний человека. 3) Лексические средства выражения временных отношений 4) Связующие слова. Логические коннекторы.	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами. Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока. Подготовка устного монологического высказывания.	10
2.	2	Политический пейзаж Франции: — особенности политического деления на «левых» и «правых» в современной Франции; — формы политической активности французской молодёжи; — проблема профессионализма в политике; — женщины в политической жизни Франции; — проблема дискриминации в политике. Грамматика 1 Subjonctif и Indicatif (révision) 2 Forme passive (révision) 3 L'expression du temps / Грамматические средства выражения временных отношений /; 4 L'expression de la condition /Грамматические средства выражения	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.	10

		условия/.		
3.	2	Международные политические, общественные, финансовые организации 1) Лексические средства выражения сравнения. 2) Многозначность слов, синонимы, антонимы, фразеологические сочетания. 3) Представление статистических данных. Лексические средства выражения оценки фактов, явлений, тенденций.	Самостоятельная домашняя работа. Индивидуальная проектная работа. Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с французского языка на русский и обратно.	10
4.	2	Международная безопасность, Франция в борьбе с терроризмом Грамматика: 1 Comparaison / Révision /; 2 Participe présent, gérondif, adjectif verbal (révision); 3 L'expression du but / Грамматические средства выражения цели /; 4 L'expression de la conséquence / Грамматические средства выражения следствия /.	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.	11,8
ВСЕГО за 2 семестр:				41,8
5.	3	Современные геополитические конфликты. Лексика 1 Лексические средства выражения оценки фактов, событий, явлений. 2 Лексические средства выражения количества. 3 Лексические средства выражения цели и намерения. 4 Лексические средства выражения несогласия и противопоставления. 5 Стилистические фигуры речи (метафора, перифраза, сравнение, аллегория и др.). 6 Языковые регистры речи.	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами. Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока. Подготовка устного монологического высказывания.	10
6.	3	Мультикультурализм, интернационализм или...? Толерантность и ксенофобия: суть и границы явлений. Грамматика: L'expression de l'opposition et de la concession. / Грамматические средства выражения противопоставления и уступки / La nominalisation. Les connecteurs argumentatifs. La grammaire du texte.	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.	10
7.	3	Языковой материал: — метонимические обозначения; — мифологизмы и библеизмы; — перевод игры слов при реализации	Самостоятельная домашняя работа. Индивидуальная проектная работа. Письменный реферативный перевод текста профессионального	10

		значений многозначного слова: — дословное воспроизведение, — добавление слов, переосмысление образной основы игры слов при помощи другого образа. Глобализация: основные понятия. Участники процессов: Деятельность государств, международных организаций, неформальных акторов.	характера с французского языка на русский и обратно	
8.	3	Лексико-фразеологические особенности международного дипломатического и политического перевода: — уровни эквивалентности: формальный, смысловой, ситуационный эквивалент; — определение контекстуальных эквивалентов словосочетаний предложений, синонимическая замена при переводе; — разъяснительный перевод терминов и слов-реалий; — перевод на французский язык сложных прилагательных. Современные тенденции Развития МЭО. Деглобализация. Протекционизм. Основные региональные группировки	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.	8
ВСЕГО за 3 семестр:				38
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации	Лядский В.Г., Дегтярева И.И.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94842.html .
2.	Французский язык (Магистратура) [	Воронкова И.С., Ковалевская Я.А.	Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный инженерных технологий, 2018.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88456.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français: parler, écrire, réfléchir [	Беликова Г.В., Кулагина О.А.	Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97803.h

			tml.— ЭБС «IPRbooks»
4.	Французский язык в мире. Социолингвистические аспекты существования	Клоков В.Т.	[Электронный ресурс]/ Электрон. текстовые данные. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94717.html .— ЭБС «IPRbooks»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http:// www.cairn./revue-le -courrier-des pays-de-l'est](http://www.cairn./revue-le-courrier-des-pays-de-l'est)
[http :// geoss.oss.tn/geoss](http://geoss.oss.tn/geoss)
<http://norois.revues.org>
www.insee.fr (informations démographiques, économiques et sociales).
[www. ville. gouv. \(Politique de la ville\).](http://www.ville.gouv.fr)
[http://www. ladocfrancaise.gouv.fr.](http://www.ladocfrancaise.gouv.fr) /, multitel/ CATALDOC. La documentation française.
<http://www.cfce.fr>. Centre français du commerce extérieur (CFCE).
[http://www. intel. fr./](http://www.intel.fr) Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).
[http://www. agriculture. gouv. fr./](http://www.agriculture.gouv.fr). Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.
[http://www. drire. gouv. fr./](http://www.drire.gouv.fr) Directions régionales de l'industrie, recherche et environnement (DRIRE).
[http://www.tourisme.ont.asso.fr/](http://www.tourisme.ont.asso.fr) Observatoire national du tourisme.
[http://www. gouv.fr.](http://www.gouv.fr) / Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление

теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингафонный кабинет №901 на 15 посадочных мест оснащена оборудованием и

техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: теории, практики и дидактики перевода

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Иностранный язык (второй)
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов, т. е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в профессиональной, социально-бытовой и академической сферах.

Задачи дисциплины:

- развитие речевой деятельности;
- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.
- чтение и понимание текстов профессиональной направленности;
- развитие умения реферирования прочитанного текста
- умение понимать диалоги этикетного характера;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и других.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.06 Анализ международных ситуаций
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Анализ международных ситуаций» является овладение студентами сущностными и содержательными характеристиками исследовательской практики в сфере международных отношений, уяснение возможностей основных методологических подходов, методов и методик изучения международной проблематики, обретение компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

Задачи:

- научить критически осмысливать потоки политической информации, различать ней элементы реального политического значения;
- развить и закрепить способность самостоятельно судить о происходящем, минимизируя долю погрешностей восприятия при помощи преподаваемых аналитических методик;
- повысить креативность практической работы магистрантов, воспитывая в них способность находить нестандартные точки зрения на ситуации, выходить за рамки «навязанных информационных полей» и вырабатывать потенциал вынесения оригинальных оценок.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к Блоку1» Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает: порядок разработки и представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга
	ОПК-8.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по принятию управленческих решений с учетом

	специфики профессиональной деятельности
	ОПК-8.3 Владеет: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	26,2		26,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14		14						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4		4						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	45,8		45,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Общечеловеческие ценности и сосуществование государств с различными социально-политическими системами	2			5	7
2.	Исследование 1988–1990 годах Институтом США и Канады АН СССР и Брауновским университетом (США)	2			5	7
3.	Военная сила как фактор международных отношений. Военная сила как фактор международных отношений	2			5	7
4.	Оценки состояния и перспектив развития международных отношений 1985–1991 годов	2	2		5	9
5.	Системный подход в анализе международных ситуаций		2		5	7
6.	Сущность методологии и методологического		2		4	6

	анализа внешнеполитических процессов.					
7.	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.		2		4	6
8.	Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент -анализ, когнитивное картирование) и их возможности		2		4	6
9.	Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.		2		4	6
10.	Прикладной анализ международных конфликтов		2		4,8	6,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Оценки состояния и перспектив развития международных отношений 1985–1991 годов	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
2.	2	Системный подход в анализе международных ситуаций	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
3.	2	Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
4.	2	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
5.	2	Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент -анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
6.	2	Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
7.	2	Прикладной анализ международных конфликтов	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
ВСЕГО:				14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные

мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Доклад-презентация Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.

Собеседование Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

1. Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

2. «Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

3. Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии *Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на

письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Общечеловеческие ценности и сосуществование государств с различными социально-политическими системами	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
2.	2	Исследование 1988–1990 годов Институтом США и Канады АН СССР и Брауновским университетом (США)	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
3.	2	Военная сила как фактор международных отношений. Военная сила как фактор международных отношений	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
4.	2	Оценки состояния и перспектив развития международных отношений 1985–1991 годов	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
5.	2	Системный подход в анализе международных ситуаций	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
6.	2	Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	4
7.	2	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	4
8.	2	Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент -анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Выступление на семинаре, доклад-презентация	4
9.	2	Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	4
10.	2	Прикладной анализ международных конфликтов	Выступление на семинаре, доклад-презентация	4,8
ВСЕГО:				45,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие для вузов	Хрусталева М.А.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0860-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80646.html
2.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511513
3.	История международных отношений: учебное пособие для вузов	Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510262

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/>
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>
4. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http:// prezentacya.ru>
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https:// infourok.ru/biblioteka>
6. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <https:// дума.gov.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http:// window.edu.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http:// www.ict.edu.ru>
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>
10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] :

[образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений,

утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия

2. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы

5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Анализ международных ситуаций
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Анализ международных ситуаций» является овладение студентами сущностными и содержательными характеристиками исследовательской практики в сфере международных отношений, уяснение возможностей основных методологических подходов, методов и методик изучения международной проблематики, обретение компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

Задачи:

- научить критически осмысливать потоки политической информации, различать ней элементы реального политического значения;
- развить и закрепить способность самостоятельно судить о происходящем, минимизируя долю погрешностей восприятия при помощи преподаваемых аналитических методик;
- повысить креативность практической работы магистрантов, воспитывая в них способность находить нестандартные точки зрения на ситуации, выходить за рамки «навязанных информационных полей» и вырабатывать потенциал вынесения оригинальных оценок.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к Блоку1» Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных,

	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает: порядок разработки и представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга
	ОПК-8.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по принятию управленческих решений с учетом специфики профессиональной деятельности
	ОПК-8.3 Владеет: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.07 Современные международные отношения
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной учебной дисциплины является формирование системных и целостных представлений о состоянии международных отношений на современном этапе, получения навыков научно-исследовательской работы, а также обобщение знаний, накопленных студентами, формирование внешнеполитической культуры как необходимого условия достижения высокого уровня подготовки.

Задачи курса:

- развить способность оценивать социально-экономические, политические, идеологические и военные факторы в формировании внешней политики национальных государств; выявлять роль внешней политики, а также соотношение национальных интересов и международных проблем;
- систематизировать знания об основных значимых событиях современных международных отношений;
- усилить методологическую и аналитическую подготовку студентов по конкретным международным проблемам;
- определить цели участников международных отношений, стратегии и средств по её достижению;
- обобщить опыт развития внешней политики, определить ее приоритеты, цели и интересы в современном мире

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические

	нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8	79,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Основные тенденции современных международных отношений Тема 1. Современная система международных отношений	2	2		10	14
2.	Тема 2. Международно-политические последствия распада СССР и возникновения СНГ.		2		10	12
3.	Раздел 2. Становление нового миропорядка Тема 3. Процессы Европейской интеграции в 1991–2012 гг.	2	2		10	14
4.	Тема 4. Изменение роли международных организаций в 1991–2012 гг.		2		10	12
5.	Тема 5. Российско-американские отношения в 1991–2012 гг.	2	2		10	14
6.	Тема 6. Углубление российско-китайского сотрудничества		2		10	12
7.	Тема 7. События в арабском мире и на Ближнем Востоке	2	2		10	14
8.	Тема 8. Изменение концепций международной безопасности на рубеже столетий		2		9,8	11,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Основные тенденции современных международных отношений Тема 1. Современная система международных отношений	Групповая дискуссия «Ключевые особенности современных международных отношений» 1. Военный фактор в МО; 2. Роль международных организаций в регулировании системы международных отношений; 3. Особенности современной дипломатии; 4. РФ в системе международных отношений;	2
2.	1	Тема 2. Международно-политические последствия распада СССР и возникновения СНГ.	Темы для устных докладов: 1. Распад ОВД и роспуск СЭВ; 2. Последствия распада СССР для системы международных отношений; 3. Процесс становления СНГ; 4. Проблема ядерного наследия СССР;	2
3.	1	Раздел 2. Становление нового миропорядка Тема 3. Процессы Европейской интеграции в 1991–2012 гг.	Темы для дискуссии: 1. Цели деятельности ЕС и система управления ЕС; 2. Процесс создания свободной торговой зоны и таможенного союза;	2

			3. Основные этапы расширения Евросоюза; 4. Проблемы и трудности европейской интеграции.	
4.	1	Тема 4. Изменение роли международных организаций в 1991–2012 гг.	Темы для презентаций: 1. ООН и распад биполярной системы; 2. Процесс расширения НАТО; 3. Балканы и блок НАТО; 4. Неформальные механизмы регулирования международных отношений	2
5.	1	Тема 5. Российско-американские отношения в 1991–2012 гг.	Дискуссия на тему: «Основные события и ключевые особенности российско-американских отношений» 1. Российско-американские отношения в 1990-е гг.; 2. Суть и последствия договора СНВ-2; 3. Стратегия национальной безопасности Б. Обамы; 4. Идеологические основания внешней политики США;	2
6.	1	Тема 6. Углубление российско-китайского сотрудничества	Темы для устных докладов: 1. Шанхайская организация сотрудничества; 2. Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г.; 3. Проблемы российско-китайских отношений;	2
7.	1	Тема 7. События в арабском мире и на Ближнем Востоке	Дискуссия на темы: «Ближневосточный узел противоречий» 1. Эволюция Ближневосточного конфликта в конце XX – начале XXI вв.; 2. Региональная политика Турции в 1990–2010 гг.; 3. Революции в арабских странах в 2011 г.; 4. Война в Сирии;	2
8.	1	Тема 8. Изменение концепций международной безопасности на рубеже столетий	Темы для презентаций: 1. Концепция кооперативной безопасности; 2. Теория демократического мира; 3. Концепция человеческой безопасности; 4. Структура международной безопасности; 5. Новые угрозы международной безопасности;	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Образовательные технологии. Сформировать у обучающихся заявленные выше компетенции планируется путем применения образовательных технологий обучающего (репродуктивного и продуктивного) характера и самостоятельной работы.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Лекционные занятия проводятся в форме информационных сообщений с максимальным использованием раздаточного материала и средств мультимедиа. В процессе изложения лекции учебный материал представляется в качестве презентаций и учебных видеофильмов. Это способствует лучшему усвоению учебного материала. В курсе также используется методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа технологий обучения. В целом образовательные технологии в учебном курсе строятся на принципах проблемного содержания и модульного содержания образовательного процесса. В данном учебном курсе на практических занятиях используется модель совместной педагогической

деятельности, основанная на принципе перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Научно-исследовательские технологии. Основная цель использования научно-исследовательских технологий - познакомить обучающихся с основными методами и приемами сбора и представления научной информации, научить использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ.

3. Научно-производственные технологии. Важным результатом работы магистрантов является умение работы в группе и с группой, в частности, организовывать и проводить анкетирование, мини-опросы по темам учебного курса, участвовать в ролевых играх, а также обсуждать полученные результаты с целью оценки качества выполнения самостоятельной работы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии *Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Основные тенденции современных международных отношений. Тема 1. Современная система международных отношений	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	10
2.	1	Тема 2. Международно-политические последствия распада СССР и возникновения СНГ	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	10

3.	1	Раздел 2. Становление нового миропорядка Тема 3. Процессы Европейской интеграции в 1991–2012 гг.	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы;	10
4.	1	Тема 4. Изменение роли международных организаций в 1991–2012 гг.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме; - подготовка презентаций на заданные темы;	10
5.	1	Тема 5. Российско-американские отношения в 1991–2012 гг.	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме.	10
6.	1	Тема 6. Углубление российско-китайского сотрудничества	- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы. - подготовка докладов по предложенным темам;	10
7.	1	Тема 7. События в арабском мире и на Ближнем Востоке	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	10
8.	1	Тема 8. Изменение концепций международной безопасности на рубеже столетий	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - подготовка презентаций по заданным темам; - углубленный анализ научно-методической литературы.	9,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография	В.А. Аватков, М.Ю. Апанович, А.Ю. Борзова [и др.]; под редакцией Т.В. Кашириной, В.А. Аваткова.	Москва: Дашков и К, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-394-03410-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85348.html
2.	Теория международных отношений: учебник для вузов	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511164
3.	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489017

8. ПЕРЕЧЕНЬ

РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере» http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Энциклопедия Britannica - www.britannica.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Современные международные отношения
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной учебной дисциплины является формирование системных и целостных представлений о состоянии международных отношений на современном этапе, получения навыков научно-исследовательской работы, а также обобщение знаний, накопленных студентами, формирование внешнеполитической культуры как необходимого условия достижения высокого уровня подготовки.

Задачи курса:

- развить способность оценивать социально-экономические, политические, идеологические и военные факторы в формировании внешней политики национальных государств; выявлять роль внешней политики, а также соотношение национальных интересов и международных проблем;
- систематизировать знания об основных значимых событиях современных международных отношений;
- усилить методологическую и аналитическую подготовку студентов по конкретным международным проблемам;
- определить цели участников международных отношений, стратегии и средств по её достижению;
- обобщить опыт развития внешней политики, определить ее приоритеты, цели и интересы в современном мире

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
	ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
	ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.08 Мировой порядок и структуры глобального регулирования
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: осмысление современного мирового порядка с учетом исторической эволюции систем международных отношений и с возможностью дальнейшего прогнозирования основных тенденций в данной сфере, а также понимание основных инструментов современного глобального регулирования.

Задачи:

- изучение основных положений и категорий системного подхода к анализу мирового порядка в его исторических и современных формах;
- объяснение общих и особенных явлений, характеризующих современный мировой порядок;
- углубление знаний о фундаментальных тенденциях в сфере международных отношений на современном этапе, а также об инструментах глобального регулирования;
- развитие опыта анализа и прогнозирования сложных процессов в сфере международных отношений

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мировой порядок и структуры глобального регулирования» Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК 2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК 2.3 Владеет: навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает: основные требования к подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности
	ОПК-5.2 Умеет: участвовать в подготовке дайджестов, аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в СМИ и

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	научных изданиях
	ОПК-5.3 Владеть: навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема по профилю деятельности
	ОПК-6.1 Знает: подходы к организации управленческой деятельности
	ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения
	ОПК-6.3 Владеет: навыками реализации организационно-управленческих решений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2			26,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			4					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8			43,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72					
		Зач. ед.:	2		2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Теоретические и исторические основы понятия мировой порядок и его эволюция	2	2		5	9
2.	Биполярный и многополярный мировой порядок в конце XIX–первой половине XX вв.	2	2		5	9
3.	Современный мировой порядок (1990-е–2010-е гг.).	2	2		5	9

	Перспективы развития постбиполярного мира					
4.	Эволюция концепции и практики глобального регулирования	2	2		5	9
5.	Инструменты глобального экономического регулирования		2		6	8
6.	Деятельность ООН по наднациональной координации политических решений. Проекты реформирования ООН		2		6	8
7.	Становление нового миропорядка		2		6	8
8.	Порядкоформирующий мегатренд XXI века и его особенности		2		5,8	7,8
9.	Иная контактная работа	4				
10.	Зачет	0,2				
11.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Теоретические и исторические основы понятия мировой порядок и его эволюция	Исторические типы международного порядка. Классические модели международного порядка: - модели «состояния войны» и модели «ненадежного мира»; - принципы поддержания международного порядка и их эволюция: - принцип национально-государственного суверенитета; - принцип политического равновесия; - принцип легитимизма; - принцип невмешательства во внутренние дела.	2
2.	3	Биполярный и многополярный мировой порядок в конце XIX–первой половине XX вв.	Послевоенный международный порядок, его основные черты и тенденции эволюции: - в годы «холодной войны»; - в «постбиполярный» период. Новые принципы международных отношений: - право гуманитарной интервенции и его реализация в политике западных государств («интервенции возмездия» и «превентивные вмешательства»); - принцип нелегитимности авторитарных режимов» как основание для реализации США «стратегией смены режимов» в различных странах мира.	2
3.	3	Современный мировой порядок (1990-е–2010-е гг.). Перспективы развития постбиполярного мира	Понятия «мировой порядок» и «международный порядок». Мировой порядок: теории, модели, генезис, трансформация. Пространственные и темпоральные аспекты миропорядка. Исторические примеры миропорядка. Полюсы (центры) силы в мировом порядке. Регуляторы международных отношений (соглашения держав о миропорядке, международное право, международная мораль, мирополитические регуляторы, глобальное управление). Мегатренды мирового развития. Порядок, основанный на правилах.	2
4.	2	Эволюция концепции и практики глобального регулирования	Международные режимы. Становление глобального управления с середины 1970-х гг. Новый контекст, принципы и особенности глобального управления в	2

			конце XX – начале XXI вв. Отсутствие институтов подлинного глобального регулирования, многообразие субъектов регулирования в зависимости от отрасли, высокая «плотность» регулирования при наличии кризисных процессов.	
5.	3	Инструменты глобального экономического регулирования	Иерархия (по функциям и по страновой репрезентативности) современной системы глобального финансового управления. Влияние отдельных стран в системе глобального финансового управления. Роль международных и региональных банков развития. Всемирный банк. Формирование новой, распределенной системы глобального финансового управления. Поляризация международной финансовой системы (ядро и так называемое маргинальное большинство)	2
6.	3	Деятельность ООН по наднациональной координации политических решений. Проекты реформирования ООН	Специфика системы институтов глобального регулирования. Проблема дефицита легитимности, управляемости и конкуренции в XXI в. Теория международных режимов и неолиберализм. Создание и модификация международных режимов. Роль ООН и великих держав. Международные экономические, торговые, финансовые режимы.	2
7.	3	Становление нового миропорядка	Современные теории международных экономических отношений. Роль и трансформация энергетических источников и инфраструктуры. Международная политическая экономия. Европейская и евразийская интеграция. Политические аспекты евразийской экономической интеграции. Российская Федерация и евразийская интеграция.	2
8.	3	Порядкоформирующий мегатренд XXI века и его особенности	Роль института государства в современной практике глобального регулирования. Подходы ведущих мировых держав и возвышающихся наций к управлению глобальными процессами. Баланс сил и глобализм политики США. Новые реалии управления глобальными процессами на региональном уровне. Международные организации. Процедура принятия решений в ключевых международных организациях. Результаты деятельности и проблемы международного сотрудничества в рамках международных организаций. Неформальные институты глобального регулирования.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Power point).
- интерактивных технологий (лекция «обратной связи» – лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Теоретические и исторические основы понятия мировой порядок и его эволюция	Выступление на семинаре, доклад-презентация	9
2.	3	Биполярный и многополярный мировой порядок в конце XIX–первой половине XX вв.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	9
3.	3	Современный мировой порядок (1990-е–2010-е гг.). Перспективы	Выступление на семинаре, доклад-презентация	9

		развития постбиполярного мира		
4.	3	Эволюция концепции и практики глобального регулирования	Выступление на семинаре, доклад-презентация	9
5.	3	Инструменты глобального экономического регулирования	Выступление на семинаре, доклад-презентация	8
6.	3	Деятельность ООН по наднациональной координации политических решений. Проекты реформирования ООН	Выступление на семинаре, доклад-презентация	8
7.	3	Становление нового миропорядка	Выступление на семинаре, доклад-презентация	8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Понятие политического и «мировой беспорядок»: перспективы согласия, войны и глобального имперского порядка. Книга 2. Генезис мирового имперского порядка в экономической парадигме политического : монография	К. Г. Мальцев, А. Л. Алавердян, Л. Л. Ломако, А. В. Мальцева.	Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 752 с. — ISBN 978-5-361-00837-7 (кн. 2), 978-5-361-00847-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110213.html
2.	Россия и современный мир: учебное пособие	Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов; под редакцией В.Л. Шаповалов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79035.html
3.	Современная история международных отношений: 1991–2018: учебное пособие для вузов	А.В. Фененко	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0985-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87974.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международная жизнь» - Ежемесячный научно-политический журнал. учредитель и изд.: МИД РФ и ФГБУ Редакция журнала «Международная жизнь»

Асеан-[http \[Электронный ресурс\]](http://Электронный ресурс): сайт. – Режим доступа: www.asean.org.id).

Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный

Европейский парламент [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>, свободный

Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.unsystem.org>.

Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.iacis.ru>

Межпарламентская ассамблея ЕВРАЗЭС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ipaeurasec.org>

Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.dkb.gov.ru>

Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.oas.org>

Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата Совет Европы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.coe.int>

Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>,

Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.infoshos.ru>,

Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://premier.gov.ru/events>,

Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>,

Президент РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и

теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное

чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В
ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Мировой порядок и структуры глобального регулирования
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: осмысление современного мирового порядка с учетом исторической эволюции систем международных отношений и с возможностью дальнейшего прогнозирования основных тенденций в данной сфере, а также понимание основных инструментов современного глобального регулирования.

Задачи:

- изучение основных положений и категорий системного подхода к анализу мирового порядка в его исторических и современных формах;
- объяснение общих и особенных явлений, характеризующих современный мировой порядок;
- углубление знаний о фундаментальных тенденциях в сфере международных отношений на современном этапе, а также об инструментах глобального регулирования;
- развитие опыта анализа и прогнозирования сложных процессов в сфере международных отношений

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мировой порядок и структуры глобального регулирования» Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК 2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК 2.3 Владеет: навыками анализа

	информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает: основные требования к подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности
	ОПК-5.2 Умеет: участвовать в подготовке дайджестов, аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных изданиях
	ОПК-5.3 Владеть: навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема по профилю деятельности
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает: подходы к организации управленческой деятельности
	ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения
	ОПК-6.3 Владеет: навыками реализации организационно-управленческих решений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.01 Актуальные проблемы мировой экономики
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межцивилизационного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы мировой экономики» являются формирование у магистрантов актуальных знаний о современной системе международных экономических отношений и актуальных проблемах развития мировой экономики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть систему международных экономических отношений государств-наций, функционирующих в условиях усиления глобализации;
- выработать системный взгляд на основные противоречия и зоны сотрудничества, возникающие в процессе реализации потенциала международных экономических отношений;
- сформировать представление об источниках угроз и вызовах экономической безопасности России в сфере глобальных проблем, связанных с ограничениями экономического роста;
- показать возможности практического применения современных научных методик и подходов к изучению современного состояния мировой экономики;
- научить использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной экономической среды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы мировой экономики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических,

	миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,3		32,3						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14		14						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8		8						
6	Консультация (Конс)	2		2						
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	76		76						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
		Зач. ед.:	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Мировые рынки товаров и услуг: закономерности структурных изменений.	2	4		19	25
2.	Тема 2. Международная конкурентоспособность государств	2	4		19	25
3.	Тема 3. Международная миграция рабочей силы на современном этапе: инструменты регулирования	2	4		19	25
4.	Тема 4. Актуальные проблемы международных экономических отношений России	2	2		19	23

5.	Иная контактная работа	8
6.	Консультация к экзамену	2
7.	Экзамен	0,3 (35,7)
8.	Итого:	144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Географическая и товарная структура международной торговли. Торговый баланс. Ценообразование в международной торговле	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): Внешняя торговля. Товарная структура мирового экспорта. Географическая структура мировой торговли. Неравномерности экономического развития отдельных стран и регионов. Мировые цены. Длительные изменения цен мирового экспорта. Факторы ценообразования. Стоимостная (технологическая) основа ценообразования. Факторы, воздействующие на спрос и предложение. Влияние на цены хозяйствующих субъектов и государственных институтов. Специфические факторы ценообразования.	4
2.	2	Тема 2. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве, формы и уровни международной экономической интеграции	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): Объективные основы и сущность региональной экономической интеграции. Эволюция интеграционных процессов. Основные формы региональной интеграции. Основные центры интеграционных процессов в современной международной экономике.	4
3.	2	Тема 3. Международное движение факторов производства – тенденции современного этапа развития.	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): Современная интерпретация теории факторов производства Ж.Б. Сэя. Взаимосвязь международной торговли и движения факторов производства. Мировой рынок ссудных капиталов. Правило Л.Вальраса. Виды международных корпораций: транснациональные (ТНК); многонациональные (МНК). Трансфертные цены. Инструменты международного заимствования и кредитования. Экономический эффект миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграции рабочей силы. Участие России в международном движении факторов производства.	4
4.	2	Тема 4. Международный валютный рынок	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): Этапы формирования международной валютной системы: Парижская система «золотого стандарта»; Генуэзская система «золотодевизного стандарта»; Бреттон-Вудская система «золотовалютного стандарта»; Ямайская система. Специальные права заимствования.	2
ВСЕГО:				14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Мировые рынки товаров и услуг: закономерности структурных изменений.	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	19
2.	2	Тема 2. Международная конкурентоспособность государств	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	19
3.	2	Тема 3. Международная миграция рабочей силы на современном этапе: инструменты регулирования	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	19
4.	2	Тема 4. Актуальные проблемы международных экономических отношений России	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	19
ВСЕГО:				76

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Мировая экономика: учебно-методическое пособие	Т. В. Петренко	Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146873.html
2.	Парфенова, В. Е. Мировая экономика. Практикум : учебное пособие	В. Е. Парфенова, Л. В. Стародубцева	Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-906109-66-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128673.html
3.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник	О. И. Калинин, М. С. Гончаров, А. А. Гринберг	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-907560-10-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129741.html
4.	Мировые рынки и глобальные экономические тренды : учебное пособие	Гордячкова О.В.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 78 с. — ISBN 978-5-7782-5336-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155737.htm

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://data.worldbank.org> – Мировой банк
2. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд
3. <http://www.wto.org> – Всемирная торговая организация
4. <http://www.unctadstat.unctad.org> – Конференция по торговле и развитию ООН
5. <http://www.undp.org> – Программа развития ООН
6. <http://www.oecd.org> – Организация экономического сотрудничества и развития
7. <http://www.economist.com> – еженедельник «The Economist»
8. <http://www.asean.org> - официальный сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии.
9. <http://www.apec.org> - официальный сайт Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества
10. <http://www.apec-center.ru> – Российский центр исследований АТЭС
11. http://europa.eu/index_en.htm – официальный сайт Евросоюза

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки,

подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные

научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Указанное помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: экономики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Актуальные проблемы мировой экономики
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы мировой экономики» являются формирование у магистрантов актуальных знаний о современной системе международных экономических отношений и актуальных проблемах развития мировой экономики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть систему международных экономических отношений государств-наций, функционирующих в условиях усиления глобализации;
- выработать системный взгляд на основные противоречия и зоны сотрудничества, возникающие в процессе реализации потенциала международных экономических отношений;
- сформировать представление об источниках угроз и вызовах экономической безопасности России в сфере глобальных проблем, связанных с ограничениями экономического роста;
- показать возможности практического применения современных научных методик и подходов к изучению современного состояния мировой экономики;
- научить использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной экономической среды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы мировой экономики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношении между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.02 Межкультурная коммуникация в международных отношениях
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование межкультурной компетентности и воспитание осознания родной культуры и других культур.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

В задачи дисциплины входит формирование у обучающихся:

- 1) представлений о процессе коммуникации как одной из основных форм человеческого взаимодействия;
- 2) представлений о разнообразии национальных культур и языков;
- 3) понятий о нормах социального, в том числе речевого, поведения в условиях официальной и неофициальной коммуникации и умение применять знания в реальной коммуникации;
- 4) исследовательских умений (поиска, интерпретации и анализа информации), а также презентации результатов исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межкультурная коммуникация в международных отношениях» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен применять современные коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международного в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	88,5	44,2	44,3						
2	Лекции (Л)	16	8	8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	58	32	26						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	12	4	8						
6	Консультация (Конс)	2		2						
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	55,8	27,8	28						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	72	108					
		Зач. ед.:	5	2	3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации. Основные понятия межкультурной коммуникации. Коммуникативные неудачи и их причины. Толерантность,	2	6		6	14

	интолерантность. Эмпатия, симпатия, антипатия.					
2.	Тема 2. Культура и поведение. Этноцентризм. Культурный шок. Этапы развития культурного шока. Факторы, влияющие на развитие культурного шока.	2	6		6	14
3.	Тема 3. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации. Национальный характер. Источники стереотипных представлений. Системы ценностей в различных культурах. Ценности и антиценности. Типология ценностей.	2	6		5	13
4.	Тема 4. Концепция культурной грамматики Эдварда Холла. Классификационные признаки культур: контекст, время, пространство, информационные потоки. Эксплицитная и имплицитная информация.	2	6		5	13
5.	Тема 5. Этнометрия – теория культурных измерений Гирта Хофстеде. Классификационные признаки культур.		8		5,8	13,8
6.	Иная контактная работа	4				
7.	Зачет	0,2				
8.	Итого за 1 семестр:	72				
9.	Тема 6. Культуры и доминантный способ действия. Классификация культур Ричарда Льюиса. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры.	2	6		6	14
10.	Тема 7. Аккультурация. Стратегии аккультурации: ассимиляция, маргинализация, сепарация, интеграция. Результаты аккультурации	2	6		6	14
11.	Тема 8. Толерантность как явление XXI века. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. Индекс толерантности.	2	6		6	14
12.	Тема 9. Национальный вопрос в России и в мире. Патриотизм Национализм. Нацизм. Расизм. Экстремизм. Терроризм. Фашизм. Неофашизм. Экстремизм в молодежной среде.	2	4		5	11
13.	Тема 10. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. Организация работы в многонациональных корпорациях. Доминирующая культура и субкультуры. Типология корпоративных культур. Модели культурного взаимодействия в многонациональных корпорациях.		4		5	9
14.	Иная контактная работа	8				
15.	Консультация к экзамену	2				
16.	Экзамен	0,3 (35,7)				
17.	Итого за 2 семестр:	108				
18.	Итого	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.	Вопросы для обсуждения: Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Причины и истоки возникновения дисциплины	6

			«Межкультурная коммуникация». Этапы развития дисциплины за рубежом и в России. Формы и методы обучения межкультурной коммуникации.	
2.	1	Тема 2. Особенности национального общения. Русское коммуникативное поведение. Китайское, корейское, японское и американское коммуникативное поведение.	Интерактивные формы обучения: работа в парах (критический анализ информации), работа в малых группах (обобщение и систематизация информации), учебная дискуссия	6
3.	1	Тема 3. Национальные стереотипы и предрассудки. Стереотипные представления о русских, китайцах и американцах. Стереотипы о представителях других национальностей. Источники национальных стереотипов.	Интерактивные формы обучения: 1) прогнозирование ситуации (составление социального и коммуникативного портрета личности по фотографии); 2) работа в малых группах (анализ текстов международных анекдотов и классификация информации – формулировка основных черт национальных характеров и их оценка с точки зрения объективности/субъективности); 3) проведение мини-социологического исследования	6
4.	1	Тема 4. Национальные системы ценностей. Русская национальная иерархия ценностей. Иерархия ценностей малой социальной (учебной) группы. Индивидуальные иерархии ценностей. Ценностные ориентации современной молодежи (анализ статьи, тест по содержанию статьи).	Интерактивные формы обучения: работа в парах – заполнение и анализ теста, учебная дискуссия по проблемам ценностей современной молодежи.	6
5.	1	Тема 5. «Культурная грамматика» Э.Холла. «Культурный» портрет русских, китайцев...	Интерактивные формы обучения: работа в парах (разработать опросник, провести анкетирование/интервьюирование в группах российских и китайских студентов; обработать и презентовать результаты анкетирования; сопоставить полученные данные с теоретическими разработками Э.Холла)	8
ВСЕГО за 1 семестр:				32
6.	2	Тема 6. Доминантный способ поведения и культура. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры.	Интерактивные формы обучения: работа в группах (переосмысление и представление в виде причинно-следственной диаграммы по методу «рыбьего скелета» трех типов культур); анкетирование (определение индивидуального культурного профиля), обработка и презентация результатов исследования – определение культурного профиля учебной группы	6
7.	2	Тема 7. Толерантность как явление XXI века. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. Индекс толерантности.	Интерактивные формы обучения: учебная дискуссия («Нужна ли толерантность»), работа в малых группах (развитие латерального мышления – составление синквейна по впечатлениям от прочтения Декларации); анкетирование (определение индекса толерантности) и обсуждение результатов.	6

8.	2	Тема 8. Национальный вопрос в России и в мире. Патриотизм. Национализм. Нацизм. Расизм. Экстремизм. Терроризм. Фашизм. Неофашизм. Экстремизм в молодежной среде. Национальная политика России.	Интерактивные формы обучения: методика мозгового штурма (поиск ответа на вопрос: Как остановить экстремистов?)	6
9.	2	Тема 9. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. Организация работы в многонациональных корпорациях. Доминирующая культура и субкультуры. Типология корпоративных культур. Модели культурного взаимодействия в многонациональных корпорациях.	Интерактивные формы обучения: имитация лекции «пресс-конференции» (2 сменяющих друг друга лектора, делающих сообщения по темам: «Корпоративная культура», «Многонациональные корпорации в современном мире», зрительская аудитория). Ролевая игра «Один день из жизни многонациональной корпорации» (распределение ролей, имитация ситуации, рефлексия)	4
10.	2	Тема 10. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия	Вопросы для обсуждения: Понятие «глобализация». Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Интенсификация межкультурных контактов в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. Формы адаптации транснациональных корпораций в контексте российской действительности.	4
ВСЕГО за 2 семестр:				26
ВСЕГО:				58

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данная учебная дисциплина отличается относительно небольшим объемом лекционных видов занятий и разнообразных по форме практических занятий: дискуссии в формате «круглого стола», ролевой игры, решения кейсов и тестов. Все это требует от преподавателя тщательной и четкой организации каждого занятия, максимального привлечения обучаемых к активному и деловому участию в них. В качестве важного методического элемента проведения аудиторных занятий выступает анализ преподавателем итогов обсуждения дискуссионных вопросов, подведение итогов решения тестов и сценариев кейсов, ответы на сложные или «неудобные» вопросы обучаемых. Большинство аудиторных занятий проводятся в форме интерактивной модели: диалоговое взаимодействие между преподавателем и обучаемым, между самими обучаемыми. При этом активно используются информационные технологии и технические средства

(комплект компьютерной техники, презентации тезисов и выступлений студентов, элементы тренинга).

Среди полезных и интересных форм проведения лекций в рамках данной дисциплины следует отметить проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, лекцию-беседу. Также преподавателям применяются объективные, разнообразные и гибкие критерии оценок во время оперативного контроля и при анализе текущих выступлений и действий студентов. Преподаватель принимает активное участие в моделировании сценарии кейса, создавая «оппоненту» или «партнеру» условия для формирования предусмотренных компетенций. Все виды учебной работы по дисциплине строятся на интерактивных и активных формах, в том числе на решении кейсов и тестов с последующим обстоятельным анализом и разбором итогов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	6
2.	1	Тема 2. Особенности национального общения. Русское коммуникативное	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. Изучение литературы, проработка и	6

		поведение. Китайское, корейское, японское и американское коммуникативное поведение.	конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий, написание эссе.	
3.	1	Тема 3. Национальные стереотипы и предрассудки. Стереотипные представления о русских, китайцах и американцах. Стереотипы о представителях других национальностей. Источники национальных стереотипов.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	5
4.	1	Тема 4. Национальные системы ценностей. Русская национальная иерархия ценностей. Иерархия ценностей малой социальной (учебной) группы. Индивидуальные иерархии ценностей. Ценностные ориентации современной молодежи (анализ статьи, тест по содержанию статьи).	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	5
5.	1	Тема 5. «Культурная грамматика» Э.Холла. «Культурный» портрет русских, китайцев...	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	5,8
ВСЕГО за 1 семестр:				27,8
6.	2	Тема 6. Доминантный способ поведения и культура. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий.	6
7.	2	Тема 7. Толерантность как явление XXI века. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. Индекс толерантности.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий.	6
8.	2	Тема 8. Национальный вопрос в России и в мире. Патриотизм Национализм. Нацизм. Расизм. Экстремизм. Терроризм. Фашизм. Неофашизм. Экстремизм в молодежной среде. Национальная политика России.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий, написание реферата.	6
9.	2	Тема 9. Межкультурная	Подготовка к ролевой игре.	5

		коммуникация и корпоративная культура. Организация работы в многонациональных корпорациях. Доминирующая культура и субкультуры. Типология корпоративных культур. Модели культурного взаимодействия в многонациональных корпорациях.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	
10.	2	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий.	5
ВСЕГО за 2 семестр:				28
ВСЕГО:				55,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Межкультурная коммуникация. Cross-cultural communication : учебное пособие	Китова Е.Т., Камышева Е.Ю.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-7782-2843-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91396.html
2.	Развитие межкультурной компетенции в академической среде : практикум	Е. Ф. Жукова, И. А. Ушанова	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 79 с. — ISBN 978-5-4497-5007-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156339.html
3.	Международные отношения: тексты по специальности : учебное пособие	М. А. Гранкина, Н. А. Стороженко	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-3869-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121875.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журнал «Полис. Политические исследования»: <https://www.politstudies.ru/>

Журнал «Международные процессы»: <http://www.intertrends.ru/>

Журнал «Россия в глобальной политике»: <http://www.globalaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД): <https://russiancouncil.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части,

каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Межкультурная коммуникация в международных отношениях
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование межкультурной компетентности и воспитание осознания родной культуры и других культур.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

В задачи дисциплины входит формирование у обучающихся:

- 2) представлений о процессе коммуникации как одной из основных форм человеческого взаимодействия;
- 2) представлений о разнообразии национальных культур и языков;
- 3) понятий о нормах социального, в том числе речевого, поведения в условиях официальной и неофициальной коммуникации и умение применять знания в реальной коммуникации;
- 4) исследовательских умений (поиска, интерпретации и анализа информации), а также презентации результатов исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межкультурная коммуникация в международных отношениях» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее

	подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-2 Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международного в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.03 Культурная дипломатия
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Культурная дипломатия» является формирование у студентов магистратуры формирование ряда профессиональных компетенций, связанных со способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и другие культурные различия, а также способности к осуществлению деловых коммуникаций в условиях межличностного и делового взаимодействия

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о закономерностях возникновения, становления и развития дипломатических школ зарубежных государств;
- знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;
- определение особенностей и специфики дипломатических институтов, их зависимости от внутреннего и международного контекста;
- приобретение навыков различения стилей и предпочтений в международном общении.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Культурная дипломатия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2 Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международника в	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности

сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8	79,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	История и подходы к определению понятия "культурная дипломатия".	2	2		13	17
2.	Развитие культурной дипломатии в России и в мире в XXI веке.		2		13	15
3.	Национальный брендинг в контексте культурной дипломатии и культурной политики.	2	2		13	17
4.	Политика «мягкой силы» и культурная дипломатия.		4		13	17
5.	Культура делового общения и норм этикета.	2	2		13	17
6.	Национальные особенности протокольной практики и межкультурной коммуникации.	2	4		14,8	20,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	История и подходы к определению понятия "культурная дипломатия".	Вопросы для обсуждения: История понятия "культурная дипломатия", основные исследователи и определения. Документы ЮНЕСКО 1967 по формированию глобальной культурной политики. Культурная политика в СССР, США и странах ЕС	2
2.	1	Развитие культурной дипломатии в России и в мире в XXI веке.	Вопросы для обсуждения: Особенности развития культурной дипломатии в России, БРИКС, ЕС, США и ОАЭ. Основные документы, регулирующие деятельность в сфере культурной дипломатии в данных странах и группах. Примеры проектов культурной дипломатии.	2
3.	1	Национальный брендинг в контексте культурной дипломатии и культурной политики.	Вопросы для обсуждения: Теория национального брендинга, основные понятия и подходы. Рейтинг государств согласно подходу национального брендинга. Маркетинг мест. Конкурентные идентичности. Good country Index, рейтинг национальных брендов.	2
4.	1	Политика «мягкой силы» и культурная дипломатия.	Вопросы для обсуждения: Понятие политики «мягкой силы». Культурная дипломатия как элемент научно-образовательной и культурной политики страны. Культурная дипломатия, ее место во внешней политике государства.	4
5.	1	Культура делового общения и норм этикета.	Коллоквиум: Культура делового общения и нормы этикета в разных странах: дипломатический протокол,	2

			международная вежливость, правила гостеприимства и национальная специфика. Основы профессионального и делового этикета.	
6.	1	Национальные особенности протокольной практики и межкультурной коммуникации.	Вопросы для обсуждения: Специфика национального менталитета и межкультурных коммуникаций. Роль культуры речи в обеспечении этичности делового общения. Этика использования средств выразительности деловой речи. Типичные ошибки, возникающие при недостаточном внимании к подготовке выступления. Акцентирование внимания слушателей на отдельных элементах выступления. Особенности организации и проведения дипломатических и деловых приемов в разных странах. Методы сбора и анализа информации, ведения переговоров и переписки, предотвращения конфликтных ситуаций в дипломатической работе.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	История и подходы к определению понятия "культурная дипломатия".	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на	13

			семинарское занятие	
2.	1	Развитие культурной дипломатии в России и в мире в XXI веке.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определённому вопросу темы	13
3.	1	Национальный брендинг в контексте культурной дипломатии и культурной политики.	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре.	13
4.	1	Политика «мягкой силы» и культурная дипломатия.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий.	13
5.	1	Культура делового общения и норм этикета.	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию.	13
6.	1	Национальные особенности протокольной практики и межкультурной коммуникации.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включённых в план семинарского занятия. Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	14,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Культурная политика и дипломатия Европейского союза : учебное пособие	Табаринцева-Романова К.М.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7996-2419-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107048.html
2.	Публичная дипломатия зарубежных стран : учебное пособие	Е. М. Астахов, А. А. Великая, С. С. Веселовский [и др.] ; под редакцией А. Н. Панов, О. В. Лебедева	Москва : Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-1001-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80699.html
3.	Публичная дипломатия России и США: монография	Великая А.А.	Москва : Аспект Пресс, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-7567-1241-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129828.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Культурная дипломатия
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Культурная дипломатия» является формирование у студентов магистратуры формирование ряда профессиональных компетенций, связанных со способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и другие культурные различия, а также способности к осуществлению деловых коммуникаций в условиях межличностного и делового взаимодействия

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о закономерностях возникновения, становления и развития дипломатических школ зарубежных государств;
- знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;
- определение особенностей и специфики дипломатических институтов, их зависимости от внутреннего и международного контекста;
- приобретение навыков различения стилей и предпочтений в международном общении.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Культурная дипломатия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных,

	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2 Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международного в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.04 Искусство ведения переговоров
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры систематизированные знания о сущности, общих закономерностях переговорного процесса. Курс нацелен на выявление особенностей ведения переговоров на международном уровне, в условиях конфликта и кризисных ситуаций.

Задачи преподавания данной дисциплины:

- формирование четких понятий о структуре переговоров, методах ведения переговоров;
- формирование умения выбрать необходимую стратегию и соответствующие тактики ведения переговоров.
- дать теоретические основы переговорного процесса;
- дать общие понятия о стратегии и тактике ведения переговоров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусство ведения переговоров» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих	ПК-1.1 Знает: порядок организации и проведения международных переговоров

предприятий	ПК-1.2 Умеет: проводить международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами
	ПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения международных мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов							
		Всего по учебному плану	Семестры						
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1	Контактная работа (всего)	34,3	34,3						
2	Лекции (Л)	8	8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	8	8						
6	Консультация (Конс)	2	2						
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	74	74						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144					
		Зач. ед.:	4	4					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	2			7	9
2.	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.		2		7	9
3.	Тема 3. Функции и виды переговоров.	2			7	9
4.	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.		2		7	9
5.	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	2			7	9

	Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.					
6.	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.		2		7	9
7.	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	2	2		7	11
8.	Тема 4. Посредничество в переговорах.		2		7	9
9.	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.		2		7	9
10.	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».		2		6	8
11.	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.		2		5	7
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
2.	1	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
3.	1	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
4.	1	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
5.	1	Тема 4. Посредничество в переговорах.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
6.	1	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
7.	1	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
8.	1	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Искусство

ведения переговоров» используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется интерактивная лекция, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении деловых игр и игровых занятий, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

4. Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче индивидуальных заданий, при выполнении домашних заданий, подготовке индивидуальных отчетов по деловым играм.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	1	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Искусство ведения переговоров» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ: - работа с лекционным материалом; - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к практическим занятиям; - выполнение домашних индивидуальных заданий; - подготовка к экзамену.	7
2.	1	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине «Искусство ведения переговоров» направлена на развитие интеллектуальных умений, творческого мышления у студентов, и включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса: - поиск, анализ, структурирование информации; - решение и составление кейсов.	7
3.	1	Тема 3. Функции и виды переговоров.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	7
4.	1	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	7
5.	1	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	7
6.	1	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. — изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	7
7.	1	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	7
8.	1	Тема 4. Посредничество	Работа с основной и дополнительной литературой,	7

		в переговорах.	материалами Интернета. Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	
9.	1	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Темы индивидуальных заданий: Задание 1. Подготовка доклада «Принципы Гарвардского проекта проведения переговоров». Задание 2. Подготовка выступления «Техники аргументации». Задание 3. Составление конспекта «Правила ведения деловой переписки». Задание 4. Составление конспекта «Методы противостояния уловкам в переговорах».	7
10.	1	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	6
11.	1	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	5
ВСЕГО:				74

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Ведение переговоров: учебное пособие (практикум)	составители В.Н. Садченко, Т.Б. Легегина	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 176 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92678.html
2.	Технология ведения международных переговоров: учебник	М.М. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-7567-0904-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80720.html
3.	Золотые правила успешных переговоров: практическое пособие	Ю.А. Петрова, Е.Б. Спиридонова	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0467-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

			система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79625.html
4.	Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия	Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина	Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9614-1959-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82709.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>
2. www2.h-net.msu.edu/~diplo – электронные ресурсы по истории дипломатии и современной дипломатической деятельности
3. www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html – информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных организациях и их документы
4. www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html – информация о международных организациях и их документы
5. www.rami.ru – российская ассоциация международных исследований

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий

дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории,

мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Искусство ведения переговоров
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры систематизированные знания о сущности, общих закономерностях переговорного процесса. Курс нацелен на выявление особенностей ведения переговоров на международном уровне, в условиях конфликта и кризисных ситуаций.

Задачи преподавания данной дисциплины:

- формирование четких понятий о структуре переговоров, методах ведения переговоров;
- формирование умения выбрать необходимую стратегию и соответствующие тактики ведения переговоров.
- дать теоретические основы переговорного процесса;
- дать общие понятия о стратегии и тактике ведения переговоров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусство ведения переговоров» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием

	современных средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий	ПК-1.1 Знает: порядок организации и проведения международных переговоров
	ПК-1.2 Умеет: проводить международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами
	ПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения международных мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.05 Международное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межцивилизационного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление с основными нормами и принципами современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий.

Задачами изучения дисциплины является формирование у студента собственной позиции по вопросам международного права и международной политики, а также умение видеть перспективы развития правовых аспектов международных отношений в XXI веке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международное право» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах

	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2			28,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			4					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8			79,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
		Зач. ед.:	3		3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	2	2		10	14
2.	Тема 2. Субъекты международного права.	2	2		10	14
3.	Тема 3. Территория и население в международном праве.	2	2		10	14
4.	Тема 4. Международные организации.	2	2		10	14
5.	Тема 5. Международные договоры.		2		10	12
6.	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.		2		10	12
7.	Тема 7. Международное гуманитарное право.		2		10	12
8.	Тема 8. Права человека.		2		9,8	11,8
	ИКР	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	1. Становление и развитие международного права. 2. Сущность и содержание международного права. 3. Система международного права. 4. Нормообразование в международном праве. 5. Источники международного публичного права. 6. Понятие принципов международного права. Устав ООН, Декларация ООН 1970 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права. Групповая дискуссия: «Соотношение международного и внутригосударственного права».	2
2.	3	Тема 2. Субъекты международного права.	1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. 2. Международная правосубъектность. 3. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. 4. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. 5. Международная правосубъектность индивида. 6. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.	2
3.	3	Тема 3. Территория и население в международном праве	1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. 2. Правовой режим морских пространств. 3. Вопросы населения в международном праве. 4. Понятие «население». Понятие «гражданство». Двойное гражданство (бипатризм). Безгражданство (апатризм). 5. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства (о сокращении безгражданства) 1961г. 6. Порядок приобретения гражданства. Право крови (jus sanguinis) и право почвы (jus soli). Понятие «натурализация» (прием в гражданство). Пожалование гражданства. Реинтеграция (восстановление в гражданстве). Групповое предоставление гражданства.	2

			Утрата гражданства. Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г. Конвенция Совета Европы о гражданстве 1990 г.	
4.	3	Тема 4. Международные организации.	1. Понятие и классификация международных организаций. 2. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях. 3. Органы международной организации и порядок принятия решений. 4. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции. 5. Основные направления деятельности ООН. 6. Региональные международные организации. 7. Международные неправительственные организации. 8. Международные конференции: понятие и цели. 9. Порядок работы международных конференций. Презентации «Характеристика основных международных организаций»	2
5	3	Тема 5. Международные договоры	1. Понятие международного договора. 2. Участники международных договоров. 3. Объекты и виды международных договоров. 4. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора. 5. Ратификация международного договора. 6. Оговорки и приложения к многосторонним договорам. 7. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров. 8. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров. 9. Прекращение и приостановление действия международных договоров. 10. Обеспечение исполнения международного договора. Работа в малых группах «Анализ международных договоров»	2
6	3	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.	1. Понятие и источники дипломатического права. 2. Органы внешних сношений. 3. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства.	2

			4. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала. Доклады на тему: «Дипломатический этикет»	
7	3	Тема 7. Международное гуманитарное право	1. Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права. 2. Основные источники. 3. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов. 4. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. 5. Состояние войны и его правовые последствия. 6. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры. 7. Военные объекты, военная необходимость. 8. Средства и методы ведения военных действий. 9. Пространственные пределы военных действий (театр войны). 10. Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств. 11. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус. 12. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов. 13. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов. 14. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.	2
8	3	Тема 8. Права человека.	1. История становления и закрепления отдельных прав человека. 2. Различные основания для классификации прав человека. 3. Поколения прав человека. 4. Виды прав человека. 5. Политические и гражданские права в международном праве. 6. Экономические, социальные и культурные права в международном праве. Права «нового поколения».	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная

работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	1. Изучить историю и становление международного права. 2. Сформулировать понятие международного права 3. Составить сравнительную таблицу «международное и внутригосударственное право»	10

			4. Охарактеризовать основные источники международного права Проанализировать Устав ООН, Декларацию ООН 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.	
2.	3	Тема 2. Субъекты международного права.	1. Классифицировать субъекты международного права. 2. Охарактеризовать особенности государства как субъекта международного права. 3. Сформулировать признаки международных организаций. 4. Проанализировать формы и виды признания. Дать характеристику доктринам признания. Подготовить таблицу «Особенности правопреемства государств при различных способах изменения государства»	10
3.	3	Тема 3. Территория и население в международном праве	1. Проанализировать основные виды территорий государства. 2. Сформулировать особенности правового режима международных территорий. 3. Проанализировать законы Российской Федерации относительно правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Установить особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.	10
4.	3	Тема 4. Международные организации.	1. Классифицировать международные организации. 2. Изучить компетенцию и порядок формирования основных органов ООН. 3. Выделить виды и функции специализированных учреждений ООН. Выбрать одну из международных организаций и подготовить презентацию с ее характеристиками.	10
5.	3	Тема 5. Международные договоры	1. Сформулировать определение права международных договоров. 2. Составить классификацию международных договоров по различным основаниям. 3. Составить схему «Стадии заключения и вступления в силу международного договора». 4. Проанализировать основания прекращения и приостановления действия международных договоров и их последствия. 5. Выбрать один из международных договоров Российской Федерации и проанализировать его по плану: А) Объект международного договора Б) Субъекты международного договора В) Вид (по различным основаниям классификации). Г) Способ заключения. Д) Способ введения в действие Е) Наличие оговорок и приложений. Ж) Особенности регистрации, хранения, опубликования. З) Основания прекращения и приостановления действия. И) Способы обеспечения исполнения,	10

			предусмотренные в договоре.	
6.	3	Тема Дипломатическое консульское право.	6. и 1. Изучить порядок формирования органов внешних сношений в Российской Федерации. 2. Проанализировать основные привилегии и иммунитеты дипломатических работников. 3. Подготовить сравнительную таблицу «Дипломатическое и консульское представительство» 4. Подготовить перечень оснований прекращения деятельности дипломатического представительства и дипломатической миссии. 5. Проанализировать Венскую конвенцию о дипломатических сношениях 1961 г., Подготовить доклады на тему «Дипломатический этикет», взяв один из аспектов	10
7.	3	Тема 7. Международное гуманитарное право	1. Сформулируйте понятие международного гуманитарного права. Дайте определение терминов «Гаагское право», «Женевское право». 2. Выделите основные этапы возникновения и развития международного гуманитарного права. 3. Перечислите источники международного гуманитарного права. 4. Составьте таблицу: «Виды вооруженных конфликтов», в которую включите следующие характеристики: наименование вида, источники правового регулирования, основные отличительные черты (не менее двух), исторические (или ныне существующие) примеры (не менее двух). 5. Изучите правовой статус участников вооруженных конфликтов. (Комбатанты. Некомбатанты. Военные разведчики. Шпионы (лазутчики). Наемники). 6. Составьте перечень запрещенных методов и средств ведения войны. Дайте характеристику основным положениям международно-правовой защиты жертв войны.	10
8.	3	Тема 8. Права человека.	1. Охарактеризуйте суть положений Устава ООН о правах и основных свободах человека. 2. Что означает концепция «поколений» прав человека? 3. Перечислите универсальные международные договоры о защите прав человека вы знаете. Дайте их краткую характеристику. Постарайтесь сформулировать их принципиальные отличия. 4. Перечислите известные вам международные организации, органы, занимающиеся правами человека. На какой международно-правовой основе они действуют? 5. Подготовить перечень международных механизмов защиты прав человека. 6. Сформулировать особенности защиты прав человека в условиях вооруженного конфликта. 7. Подобрать одно из дел Европейского суда по правам человека (против Российской Федерации). Проанализировать и соотнести с российским законодательством.	9,8

		8. Подготовить бланки и изучить порядок составления жалоб в международные органы защиты прав человека. Подготовьте презентацию с характеристикой любого права человека.	
ВСЕГО:			79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Багмет А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 439 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72423.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513384
3.	Международное право в 2 т. Том 1: учебник для вузов — 10-е изд., перераб. и доп.	П. Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06061-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512715
4.	Международное право в 2 т. Том 2: учебник для вузов — 10-е изд., перераб. и доп.	П. Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512716
5.	Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов	В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520501
6.	Международное право: учебное пособие для вузов	Н. Н. Меньшенина	Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08478-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1805-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492593

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.un.org/ru/index.html - сайт ООН;
www.espch.ru – сайт Европейского суда по правам человека;
www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: гражданско-правовых дисциплин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Международное право
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление с основными нормами и принципами современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий.

Задачами изучения дисциплины является формирование у студента собственной позиции по вопросам международного права и международной политики, а также умение видеть перспективы развития правовых аспектов международных отношений в XXI веке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международное право» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления

		коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3	Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.06 Цифровизация в международных отношениях
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: получение магистрантами целостной картины компьютеризации различных областей жизни общества. Обучение активному и сознательному использованию наиболее распространенных операционных систем, систем, сетей и телекоммуникаций с учетом их возможностей, и ограничений. Выбор аппаратного обеспечения вычислительных систем, наиболее полно отвечающих потребностям практической реализации. Приобретение знаний для эффективного использования средств вычислительной техники при решении управленческих задач, овладением средствами мультимедиа и телекоммуникаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Цифровизация в международных отношениях» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-1 Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий	ПК-1.1 Знает: порядок организации и проведения международных переговоров
	ПК-1.2 Умеет: проводить международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами
	ПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения международных мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	44,3		44,3						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26		26						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8		8						
6	Консультация (Конс)	2		2						
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	64		64						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
		Зач. ед.:	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Цифровизация международных отношений	2	2		5	9
2.	Тема 2. Цифровизация "мягкой силы", "умной силы", "острой силы" и киберсила		2		5	7
3.	Тема 3. Цифровая дипломатия и цифровизация кризисных ситуаций в мировой политике	2	2		5	9
4.	Тема 4. Анализ социальных сетей в международных отношениях		2		5	7
5.	Тема 5. Глобальное управление Интернетом	2	2		5	9
6.	Тема 6. Кибербезопасность.		2		5	7
7.	Тема 7. Twitter как база данных	2	2		5	9
8.	Тема 8. Политические исследования социальных медиа		2		5	7
9.	Тема 9. Понятие информационной сферы внешнеполитической деятельности.		2		6	8
10.	Тема 10. Понятие, сущность и структура информационного обеспечения внешнеполитической деятельности		2		6	8
11.	Тема 11. Методы, формы и средства информационного воздействия как элемент внешнеполитической коммуникации		2		6	8
12.	Тема 12. Использование информационно-		4		6	10

	коммуникационных технологий в информационном обеспечении внешнеполитической деятельности					
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Цифровизация международных отношений	Вопросы для обсуждения: Предмет и задачи курса, его место и роль в системе подготовки специалистов-международников. Принципы и особенности системы оценивания отдельных форм работы в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Определение цифровизации, цифровой трансформации, оцифровки. Концептуальные основы влияния цифровизации на международные отношения: ключевые понятия, политические программы, цифровой дискурс. Философское осмысление цифровизации в международных отношениях: теории информационного общества, концепции, понятия. Выявление историко-теоретических основ влияния цифровизации на международные отношения: уровни анализа. Феномен онлайн социальных движений и реакция правительств. Роль цифровых технологий в цифровизации мировой политики: либерализация или информационный контроль.	2
2.	2	Тема 2. Цифровизация "мягкой силы", "умной силы", "острой силы" и киберсила	Вопросы для обсуждения: Влияние цифровизации на гибридизацию концепции силы в международных отношениях. Цифровая дипломатия как ключевой инструмент цифровизации в международных отношениях. Специфика пропаганды, контрпропаганды и стратегической коммуникации в киберпространстве. Два уровня воздействия на международную аудиторию. Матрица измерений и областей цифровизации дипломатии. Цифровизация "мягкой силы". Глобальный рейтинг "Soft Power 30". Digital Diplomacy Index. Жесткие и мягкие аспекты киберсилы. Физическое и виртуальное измерение "киберсилы". Три лица силы в киберпространстве. Цифровизация "умной силы". Подход Хиллари Клинтон. Инициативы Quadrennial Diplomacy and Development Review. Использование данных и диагностики для более эффективной политики. Политика Госдепа США по управлению рисками. "Острая сила": предпосылки возникновения концепции, определение. Традиционные и нетрадиционные инструменты острой силы. Три слоя медиа "острой	2

			силы". роль теоретической перспективы и политического режима.	
3.	2	Тема 3. Цифровая дипломатия и цифровизация кризисных ситуаций в мировой политике	Вопросы для обсуждения: Поэтапное изучение процесса цифровизации кризисных ситуаций в мировой политике на примерах из современной мировой политики. Сирийская кризисная ситуация. Подход США к Сирии. "Нейтральная" помощь. Роль социальных сетей и приложений в сирийских протестах. Сирийская электоральная армия. Дипломатия в реальном времени. Дипломатический кризисный менеджмент в цифровую эпоху. Цифровая дипломатия США в кризисных ситуациях.	2
4.	2	Тема 4. Анализ социальных сетей в международных отношениях	Вопросы для обсуждения: На пути в определению "больших данных". "Большие данные" (Big Data), "малые данные" (Small Data), "умные данные" (Smart Data). Наука о данных в международных отношениях. Значение "больших данных" для международных отношений. Типология аналитики данных в области международных отношений. "Большие данные" в дипломатических областях. Источники данных в международных отношениях. Примеры баз данных для исследователя-международника. Аналитика данных для исследования социальных наук: инструменты, библиотеки. Извлечение данных из социальных сетей. Три стадии майнинга или аналитики в социальных сетях. Переменные. Методы автоматического анализа текста. Типы алгоритмов. Возможные барьеры на пути к аналитике данных для исследователя социальных наук.	2
5.	2	Тема 5. Глобальное управление Интернетом	Вопросы для обсуждения: Кластерный анализ в международных отношениях. Выявление общих закономерностей информационного потока между пользователями: роль языка. Определение политических кластеров: модели взаимодействия политиков, СМИ и граждан. Обнаружение сообществ по словам. Обнаружение сообществ по хэштегам. Оценка уровня подверженности воздействию контента из фейковых источников новостей. "Эхо-камера" (Echo Chambers) и "Пузыри фильтров" (Filter Bubbles) в международных отношениях. Тематическое моделирование и сентимент-анализ. Сравнение повесток дня в СМИ конфликтующих сторон (Россия vs Украина). Социальные сети как политический барометр международных инициатив. Международная миграция: темы и отношение.	2
6.	2	Тема 6. Кибербезопасность.	Вопросы для обсуждения: Классификация способов анализа эффективности цифровой дипломатии. Оценка эффективности цифровой дипломатии по процессам. Сравнительный анализ цифровых дипломатических стратегий ЕС, США и Японии в	2

			Китае. Оценка эффективности цифровой дипломатии по принципам. Оценка эффективности цифровой дипломатии по коммуникационным стратегиям. Цифровая дипломатия в странах ССАГПЗ: стратегическая коммуникация западных посольств в Twitter. Оценка эффективности цифровой дипломатии по сетям. Сеть инфлюенсеров, семантическая сеть комментариев, тематическое моделирование комментариев в случае Корейской культурно-информационной службы (KOCIS). Цифровая дипломатия и "Пузырь фильтров": сценарий НАТО.	
7.	2	Тема 7. Twitter как база данных	Социальная сеть Twitter как база данных исследователя в области международных отношений. Общая информация о Twitter. Причины популярности Twitter для исследования политических коммуникаций. Технический сленг Twitter. Сравнение систем API (интерфейса прикладного программирования) Twitter. Анализ данных Twitter: ограничения. Twitter и международные отношения. Центральность. Меры активности, популярности и влияния. Влиятельные пользователи	2
8.	2	Тема 8. Политические исследования социальных медиа	Вопросы для обсуждения: Twiplomacy. Новая общественность обращается к системе: причины и различия в использовании социальных медиа мировыми лидерами. Ключевые исследовательские центры и направления исследований. Центр социальных медиа и политики (NYU): Лаборатория социальных медиа политического участия (SMaPP Lab). Оксфордский интернет институт. Центр Беркмана по изучению Интернета и общества при Гарвардском университете. Центры по изучению интернета и общества в Индии, России и других странах. Социальные сети и участие в протестах: свидетельства от 130 миллионов пользователей Twitter. Политическая коммуникация: теория установления повестки дня между различными медиа. Влияние социальных медиа на конфликт. Коммуникационные технологии, социальные медиа и конфликт: влияние и применение. Использование социальных сетей во время конфликтов. Измерение динамики конфликтов. Использование социальных сетей для измерения динамики внешней политики. Измерение успеха онлайн-стратегии ИГИЛ. Отражение сирийского конфликта в Twitter: ключевые темы и пользователи.	2
9.	2	Тема 9. Понятие информационной сферы внешнеполитической деятельности.	Вопросы для обсуждения: Методы и приемы, используемые коллективным Западом в информационной войне, развязанной им против России. «Стратегическая коммуникация»: цели, задачи и примеры реализации.	2

			Используемые отечественной дипломатией формы и методы противодействия антироссийской информационной кампании Запада. Стратегия развития в России информационного общества, утвержденная Президентом РФ 9 мая 2017 года Доктрина информационной безопасности (2016 г.) Концепция внешней политики (2023 г.) в части, касающейся информационной безопасности.	
10.	2	Тема 10. Понятие, сущность и структура информационного обеспечения внешнеполитической деятельности	Коллоквиум: Проблемы формирования позитивного имиджа России за рубежом Борьба за новый мировой информационный порядок.	2
11.	2	Тема 11. Методы, формы и средства информационного воздействия как элемент внешнеполитической коммуникации	Круглый стол: Проблема фальсификации истории. Примеры использования конкретных методов манипулятивного воздействия на сознание.	2
12.	2	Тема 12. Использование информационно-коммуникационных технологий в информационном обеспечении внешнеполитической деятельности	Круглый стол: Пути и способы повышения эффективности информационного обеспечения внешнеполитической деятельности РФ	4
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: структурно-логические, интеграционные, интерактивные, информационно-компьютерные, развитие критического мышления, реализуемые посредством:

- лекций в виде вводных, текущих, обзорных, проблемных, заключительно-обобщающих, а также лекций «пресс-конференций»;
- практических занятий с использованием методов «кейс-стади»; «мозговой атаки»; научного познания, проблемного изложения, стимулирования и мотивации обучения; по логике мышления: индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы обучения, реализация которых осуществляется через интерактивные формы проведения занятий, в т.ч. участия студентов в бизнес-играх, тренингах, групповой работе; выполнение аналитических задач, подготовки докладов, эссе;
- организации самостоятельной работы на основе личностно-дифференцированного подхода планирования заданий в виде воспроизводящей, реконструктивно-вариативной, частично-поисковой, эвристической, исследовательской работ;
- организации текущего контроля знаний студентов методами: выполнения

домашних заданий, тестирования, коллоквиумов, оценки активности на лабораторных занятиях, качественной оценки сообщений, докладов и рейтинговой системы общей оценки знаний студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес-тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Цифровизация международных отношений	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	5
2.	2	Тема 2. Цифровизация "мягкой силы", "умной силы", "острой силы" и киберсила	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	5
3.	2	Тема 3. Цифровая дипломатия и цифровизация кризисных ситуаций в мировой политике	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	5
4.	2	Тема 4. Анализ социальных сетей в международных отношениях	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	5
5.	2	Тема 5. Глобальное управление Интернетом	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы,	5

			подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	
6.	2	Тема 6. Кибербезопасность.	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	5
7.	2	Тема 7. Twitter как база данных	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	5
8.	2	Тема 8. Политические исследования социальных медиа	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	5
9.	2	Тема 9. Понятие информационной сферы внешнеполитической деятельности.	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	6
10.	2	Тема 10. Понятие, сущность и структура информационного обеспечения внешнеполитической деятельности	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	6
11.	2	Тема 11. Методы, формы и средства информационного воздействия как элемент внешнеполитической коммуникации	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	6
12.	2	Тема 12. Использование информационно-коммуникационных технологий в информационном обеспечении внешнеполитической деятельности	Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендованной по теме литературы, подготовка к практическому занятию. Форма контроля – тест, доклад, дискуссия.	6
ВСЕГО:				64

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Современные методы и практики дипломатии: учебное пособие	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-7567-1118-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109799.html
2.	Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

			URL: https://www.iprbookshop.ru/96299.html
3.	Дипломатия. Модели, формы, методы: учебник для вузов	Т.В. Зонова	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0917-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80657.html
4	Информационная безопасность в современных международных отношениях : монография	В. И. Булва	Москва : Аспект Пресс, 2025. — 214 с. — ISBN 978-5-7567-1355-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151090.htm
5	Цифровые международные отношения. В 2 томах. Т.2 : сборник документов	составители Т. В. Исаева, В. И. Булва, под редакцией Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова	Москва : Аспект Пресс, 2023. — 476 с. — ISBN 978-5-7567-1269-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134507.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глоссарий ЕЭК:

http://www.eurasiancommission.org/ru/act/tam_sotr/edinoe_okno/Pages/glossary.aspx

Клуб любителей интернета и общества: <http://clubforinternet.net/>

Лаборатория интернет-исследований, Международная лаборатория социальной и когнитивной информатики (СКИЛ): <https://scila.hse.ru/>

РЦ Центр социологических и интернет-исследований: <https://rcsoc.spbu.ru/>

Цифровые технологии. АНО "Цифровая экономика": <https://data-economy.ru/>

Электронная библиотека Elibrary (самостоятельная регистрация) <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>.

Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> /.

МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mid.ru/>.

ОБСЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osce.org/> /.

ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/> /.

Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/> /.

НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/> /.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы,

представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Цифровизация в международных отношениях
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: получение магистрантами целостной картины компьютеризации различных областей жизни общества. Обучение активному и сознательному использованию наиболее распространенных операционных систем, систем, сетей и телекоммуникаций с учетом их возможностей, и ограничений. Выбор аппаратного обеспечения вычислительных систем, наиболее полно отвечающих потребностям практической реализации. Приобретение знаний для эффективного использования средств вычислительной техники при решении управленческих задач, овладением средствами мультимедиа и телекоммуникаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Цифровизация в международных отношениях» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-1 Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий	ПК-1.1 Знает: порядок организации и проведения международных переговоров
	ПК-1.2 Умеет: проводить международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами

	ПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения международных мероприятий
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.07 Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межцивилизационного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» является формирование у студентов магистратуры наукоемких знаний и компетенций в решении проблем, связанных с вопросами безопасности, аналитики особенностей межгосударственной конфликтологии и особенностей развития социальных, экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способен к организации международной	ПК-1.1 Знает: порядок организации и

деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий	проведения международных переговоров
	ПК-1.2 Умеет: проводить международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами
	ПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения международных мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	40,2			40,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20			20					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			4					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8			75,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108			108					
		Зач. ед.: 3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Характеристика основных понятий курса. Теоретические основы и модели международной и внутренней безопасности. Уровни и виды безопасности. Понятие национальных интересов и их иерархия. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов. Глобальная и региональная ситуация. Внешняя политика безопасности. Внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей. Методика	2	6		18	26

	оценки приоритетов национальных интересов и целей. Построение иерархической структуры, отражающей взаимосвязь национальных интересов и целей ее внутренней и внешней политики.					
2.	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности. Сущность и содержание современных угроз национальной, региональной и международной безопасности. Подходы в области типологии современных военных конфликтов. Содержание угроз национальной, региональной и глобальной безопасности. Устав ООН. Устав НАТО. Конституционные нормы стран Западной Европы. Конституция и Уголовный кодекс РФ о праве войны и мира. Правовая система обеспечения национальной, региональной и международной безопасности. Нормы права по обеспечению национальной, региональной и международной безопасности. Система международного и национального правосудия за военные преступления. Конвенциональное право войны. Требования к его соблюдению.	2	4		18	24
3.	Тема 3. Система международной безопасности. Угрозы и вызовы международной безопасности. Устав ООН. Миротворческие миссии ООН. Система международной безопасности и ее характеристика. Международные конфликты. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Международные конфликты. Невоенные угрозы международной безопасности. Понятие глобальных проблем безопасности и их характеристика. Меры сдерживания глобальных угроз.	2	6		17	25
4.	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности. Региональные системы безопасности и их характеристика. Система коллективной безопасности в Европе. Россия в системе Европейской безопасности. «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения».	2	4		22,8	28,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Собеседование по вопросам: 1.Понятие и содержание национальной безопасности. 2.Сущность региональной безопасности. 3.Международная безопасность и её приоритеты. 4.Угрозы и вызову в современном мире.	6
2.	3	Тема 2. Типология	Написание и обсуждение реферативного	4

		современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности.	эссе по теме: «Что такое современная война конца XX – начала XXI века». Доклад на тему: «Устав ООН как основа мира и безопасности».	
3.	3	Тема 3. Система международной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: 1. Угрозы и вызовы международной безопасности; 2. Система международной безопасности и ее характеристика; 3. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Доклад на тему: «Совет Безопасности ООН как институт международной безопасности».	6
4.	3	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: 1. Региональные системы безопасности и их характеристика. 2. Система коллективной безопасности в Европе. 3. Россия в системе Европейской безопасности. 4. Доклад на тему: «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения». Сдача устного зачета методом тестирования.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют

организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Изучение учебников и учебных пособий; Изучение и конспектирование словарей, хрестоматий и сборников документов; Изучение в рамках программы курса тем и вопросов, невыносимых на лекции и семинарские занятия; Написание доклада по теме дисциплины; подготовка к индивидуальному собеседованию.	18
2.	3	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности	Изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий; Реферирование статей, отдельных разделов монографий; Аннотирование книг, статей; Написание доклада по теме дисциплины; Подготовка к написанию реферативного эссе.	18
3.	3	Тема 3. Система международной безопасности	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; Участие студентов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Подготовка по вопросам семинара; Написание доклада по теме дисциплины; Реферирование литературы.	17
4.	3	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; Участие магистрантов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Написание доклада по теме дисциплины; подготовка к зачету.	22,8
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Национальная и региональная безопасность России : учебное пособие	А. Б. Бабанов, Е. Ю. Баженова, А. В. Дятлов [и др.] ; под редакцией А. В. Дятлова	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-4884-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155369.html
2.	Международная безопасность: глобальные и региональные акторы	Е. А. Антюхова, Е. Я. Арапова, С. П. Артеев [и др.] ; под редакцией М. М. Лебедевой, Ю. А. Никитиной.	Москва : Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1094-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104471.html
3.	Экстремизм и национальная	Р. С. Тамаев	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. —

	безопасность: правовые проблемы : монография		263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141514.html
4.	Национальные интересы России: приоритеты и безопасность : монография	И. В. Максимова, Ю. А. Симагин, М. В. Чуб [и др.]	Волгоград : Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-7786-0934-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160671.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
<http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал.
www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
<http://www.mid.ru/ru/home/> Официальный сайт МИД РФ;
<http://www.dipacademy.ru/> Официальный сайт дипломатической академии МИД РФ;
<https://www.un.org/> Официальный сайт ООН;
<http://www.nato.int/> Официальный сайт НАТО;
<http://www.coe.int/> Официальный сайт Совета Европы;
<https://www.gov.uk/> Официальный сайт посольства Великобритании;
<http://www.ambafrance-ru.org/> Официальный сайт посольства Франции.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и

законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по

определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

– СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» является формирование у студентов магистратуры наукоемких знаний и компетенций в решении проблем, связанных с вопросами безопасности, аналитики особенностей межгосударственной конфликтологии и особенностей развития социальных, экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным

	вопросам
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
	ПК-1 Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий
	ПК-1.1 Знает: порядок организации и проведения международных переговоров ПК-1.2 Умеет: проводить международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами ПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения международных мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.01.01 Гуманитарные аспекты международной безопасности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематических представлений о специфике и роли международных гуманитарных связей в мировой политике, о роли этических принципов в международных отношениях в прошлом и настоящем, о ключевых гуманитарных проблемах современных международных отношений, об основных формах и направлениях гуманитарной политики государств и международных организаций, а также об особенностях гуманитарной политики и культурной дипломатии Российской Федерации.

Задачи: раскрыть сущность гуманитарной политики и культурной дипломатии, изучить формы международных гуманитарных связей в мировой политике, ключевые гуманитарные проблемы современных международных отношений, основные формы и направления гуманитарной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Гуманитарные аспекты международной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ПК-2 Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международного в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	58,3	58,3							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8	8							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	50	50							
11	ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	144	144						
	дисциплины:	Зач. ед.:	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Международные гуманитарные проблемы и принцип сотрудничества традиций; история культурных контактов в регионе	2	4		7	13
2.	Тема 2. Механизм международного гуманитарного сотрудничества (в мировой политике)	2	4		7	13
3.	Тема 3. Межнациональное и межконфессиональное сотрудничество	2	4		6	12
4.	Тема 4. Вопросы гуманитарного сотрудничества в различных сферах международных отношений	2	4		6	12
5.	Тема 5. Глобальное образование и научное пространство	2	4		6	12
6.	Тема 6. Гуманитарное сотрудничество России: ориентиры.	2	4		6	12
7.	Тема 7. Вовлечение молодежи в международное сотрудничество	2	4		6	12
8.	Тема 8. Международное сотрудничество в области кибербезопасности.	2	4		6	12
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Международные гуманитарные проблемы и принцип сотрудничества традиций; история культурных контактов в регионе	Права человека и глобальные международные проблемы. Гуманизация международных отношений. Гуманитарные аспекты внешнеполитических курсов России и других государств. Человеческое измерение и устойчивое развитие.	4
2.	1	Тема 2. Механизм международного гуманитарного сотрудничества (в мировой политике)	Международные гуманитарные связи. Система ООН – площадка для универсального гуманитарного сотрудничества. Способы решения международных гуманитарных проблем в рамках системы ООН. Роль международных неправительственных организаций в формировании международного гуманитарного сотрудничества. Международные фонды и движения – участники международного гуманитарного сотрудничества. Общественная деятельность в современном международном пространстве. Межрегиональное гуманитарное сотрудничество.	4
3.	1	Тема 3. Межнациональное и межконфессиональное сотрудничество	Гуманитарные проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Этнорелигиозные конфликты. Решение проблем путем подписания двухсторонних соглашений. Регулирование конфликтов с помощью нормативно-правовых документов.	4
4.	1	Тема 4. Вопросы гуманитарного сотрудничества в различных сферах международных отношений	Внешняя культурная политика современных государств. Региональное культурное сотрудничество. Институциональные основы и направления сотрудничества в области культуры и искусства. Культурная дипломатия. Роль транснациональных корпораций в культурном развитии слаборазвитых стран	4
5.	1	Тема 5. Глобальное образование и научное пространство	Роль транснациональных корпораций в публичной дипломатии. Сложности политической идентификации акторов в системе современной публичной дипломатии. Влияние ТНК на участников публичной дипломатии. Использование лоббистских бизнес-структур для формирования позитивного образа государства.	4
6.	1	Тема 6. Гуманитарное сотрудничество России: ориентиры.	Основные направления. Гуманитарная помощь. Деятельность государственных организаций. Законодательные акты. Деятельность частных организаций и представительств международных организаций. Программы сотрудничества. Политика 8 министерств. Компетенции МИД России, Министерства образования России, Министерства культуры	4

			России в области гуманитарного сотрудничества. Правительственные и неправительственные фонды	
7.	1	Тема 7. Вовлечение молодежи в международное сотрудничество	Понятие «международное молодежное сотрудничество». Основные исторические вехи в международном молодежном сотрудничестве. Методы работы в сфере международного молодежного сотрудничества. Основные программы по обмену школьников и студентов. Технологии работы в сфере международного молодежного сотрудничества.	4
8.	1	Тема 8. Международное сотрудничество в области кибербезопасности.	Понятие кибербезопасности. История развития интернет-сетей и вопросы кибербезопасности. Экономические, социальные и культурные права и право доступа к интернету. Вопросы права пользования интернетом и кибербезопасность. Вопросы кибербезопасности и ограничения доступа к интернету. Национальное регулирование кибербезопасности. Право на частную жизнь и кибербезопасность.	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Международные	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий,	7

		гуманитарные проблемы и принцип сотрудничества традиций; история культурных контактов в регионе	первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие; Подготовка докладов. Вопросы для обсуждения: 1. Эволюция понятия «публичная дипломатия»» 2. Соотношение публичной дипломатии и «мягкой силы»	
2.	1	Тема 2. Механизм международного гуманитарного сотрудничества (в мировой политике)	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Подготовка к коллоквиуму. Вопросы для обсуждения: 1. Роль телевидения в становлении публичной дипломатии. 2. Усиление влияния неправительственных организаций на публичную дипломатию. 3. Значение цифровизации для современной публичной дипломатии.	7
3.	1	Тема 3. Межнациональное и межконфессиональное сотрудничество	Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к резенцированию докладов на семинаре; Подготовка к дискуссии Вопросы для обсуждения: 1. Изменения характера и сути публичной дипломатии в XXI веке. 2. Роль негосударственных участников публичной дипломатии во внешней политике государств. 3. Социальные сети и актуальные мировые проблемы.	6
4.	1	Тема 4. Вопросы гуманитарного сотрудничества в различных сферах международных отношений	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия; подготовка материалов российской и зарубежной периодики по теме занятия. Подготовка к круглому столу. Вопросы для обсуждения: 1. Эволюция роли коммуникации в современном обществе. 2. Неправительственные организации и информационно- коммуникационные технологии. 3. Современные методы применения ИКТ в сфере публичной дипломатии.	6
5.	1	Тема 5. Глобальное образование и научное пространство	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов по теме, в процессе подготовки к коллоквиуму. Вопросы для обсуждения: 1. Использование лоббистских бизнес-структур для формирования позитивного образа государства. 2. Информационный империализм и публичная дипломатия. 3. Трансформация процессов в сфере публичной дипломатии в условиях перехода к постиндустриальному обществу	6

6.	1	Тема 6. Гуманитарное сотрудничество России: ориентиры.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Вопросы для обсуждения: 1. Ключевые характеристики публичной дипломатии в странах Запада. 2. Некоторые особенности публичной дипломатии в США и государствах Западной Европы. 3. Влияние западной публичной дипломатии на мировую политику.	6
7.	1	Тема 7. Вовлечение молодежи в международное сотрудничество	Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к резонированию докладов на семинаре; Подготовка к круглому столу. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности публичной дипломатии в СССР. 2. Новые формы и методы отечественной публичной дипломатии. 3. Влияние публичной дипломатии на позиции Российской Федерации в мире.	6
8.	1	Тема 8. Международное сотрудничество в области кибербезопасности.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание реферата/эссе	6
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Информационная безопасность в современных международных отношениях : монография	В.И.Булва	Москва : Аспект Пресс, 2025. — 214 с. — ISBN 978-5-7567-1355-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151090.html
2.	Научно-технологический прогресс и современные международные отношения. В 2 томах. Т.1 : учебник для вузов	М. Б. Алборова, А. В. Бирюков, В. И. Булва [и др.] ; под редакцией А. В. Бирюкова.	Москва : Аспект Пресс, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1270-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134499.htm
3.	Международная безопасность в эпоху искусственного интеллекта: в двух томах. Т.1 : учебник для вузов	М. Б. Алборова, С. Н. Гриняев, Т. В. Исаева [и др.] ; под редакцией М. В. Захаровой, А. И. Смирнова	Москва : Аспект Пресс, 2024. — 401 с. — ISBN 978-5-7567-1319-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146177.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> – сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/> – сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://government.ru> – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ;
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;
<https://ec.europa.eu/> - официальный сайт Европейской комиссии
<http://www.eurasiancommission.org/ru> - официальный сайт Евразийской экономической комиссии

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет

более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Гуманитарные аспекты международной безопасности
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематических представлений о специфике и роли международных гуманитарных связей в мировой политике, о роли этических принципов в международных отношениях в прошлом и настоящем, о ключевых гуманитарных проблемах современных международных отношений, об основных формах и направлениях гуманитарной политики государств и международных организаций, а также об особенностях гуманитарной политики и культурной дипломатии Российской Федерации.

Задачи: раскрыть сущность гуманитарной политики и культурной дипломатии, изучить формы международных гуманитарных связей в мировой политике, ключевые гуманитарные проблемы современных международных отношений, основные формы и направления гуманитарной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Гуманитарные аспекты международной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ПК-2. Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международного в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1. Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах

	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.01.02 Религия в международных отношениях
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными проявлениями влияния религиозного фактора на современные международные отношения.

В задачи дисциплины входит: рассмотрение механизма функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия, теории и практики современных взаимоотношений между важнейшими современными религиозными системами; анализ конкретной религиозно-политической ситуации в различных странах и регионах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Религия в международных отношениях/Religion in international relations» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплина (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ПК-2 Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международника в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№	Вид учебной работы	Количество часов
---	--------------------	------------------

п/п		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	58,3	58,3							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8	8							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	50	50							
11	ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	144							
	дисциплины:	Зач. ед.:	4							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Религиозное и политическое в общественном сознании	2	2		4	8
2.	Тема 2. Феномен сакрализации государственной власти	2	2		4	8
3.	Тема 3. Конфуцианство и политическая система в Китае	2	2		4	8
4.	Тема 4. Становление церковной власти в Западной Европе	2	2		4	8
5.	Тема 5. Политика и католицизм	2	2		4	8
6.	Тема 6. Реформация в Европе и формирование политической системы международных отношений		4		5	9
7.	Тема 7. Политика и православие. Феномен цезарепапизма	2	4		5	11
8.	Тема 8. Политическое положение православия в отечественной истории		4		5	9
9.	Тема 9. Политика и ислам	2	2		5	9
10.	Тема 10. Религиозный фактор в этнонациональных процессах		4		5	9
11.	Тема 11. Религиозно-политический экстремизм	2	4		5	11
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Религиозное и политическое в общественном сознании	Вопросы к теме: 1. Социально-философская концепция сфер жизни общества. Политическая и духовная сфера: грани соприкосновения. 2. Основные подходы к анализу религий. 3. Религиозное сознание. 4. Религиозная деятельность (культ). 5. Религиозное вероучение. 6. Религиозные организации. 7. Религия как форма идеологии	2
2.	1	Тема 2. Феномен сакрализации государственной власти	Вопросы к теме: 1. Сакрализация царской власти в древнем Египте. 2. Сакрализация власти в доиспанском Перу. 5. Сакрализация правителя в Греции и греческом мире I тыс. до н.э. 3. Культ императора в Римской державе.	2
3.	1	Тема 3. Конфуцианство и политическая система в Китае	Вопросы к теме: 1. Сакрализация власти в традиционном Китае. 2. Конфуцианство и традиции политической культуры.	2
4.	1	Тема 4. Становление церковной власти в Западной Европе	Вопросы к теме: 1. Политические труды Августина, источники и методология. 2. История и теоретико-методологические основы изучения политическое теории Августина. 3. Человек в политическом учении Августина. 4. Общество в политическом учении Августина. 5. Государство в политическом учении Августина.	2
5.	1	Тема 5. Политика и католицизм	Вопросы к теме: 1. «Диктат папы» Григория VII и ее политические последствия. 2. Эволюция принципа «полноты власти» в динамике отношений папской и светской власти в Европе XI-XV вв. 3. Политическое учение Фомы Аквинского. Теологическое обоснование принципа «полноты власти». 4. Политическая философия У. Оккама и опровержение принципа «полноты власти»	2
6.	1	Тема 6. Реформация в Европе и формирование политической системы международных отношений	Вопросы к теме: 1. Основные направления религиозной Реформации в Европе. 2. Секуляризация и ее основное философское обоснование. 3. Протестантизм и государство в либерально-демократических	4

			государствах Западной Европы и США. 4. Религиозное содержание программ политических партий в Европе.	
7.	1	Тема 7. Политика и православие. Феномен цезарепапизма	Вопросы к теме: 1. Цезарепапизм и его эволюция. 2. Разработка «естественного права» при Юстиниане. 3. Институт патриаршества и его значение во внешней политики Византии	4
8.	1	Тема 8. Политическое положение православия в отечественной истории	Вопросы к теме: 1. Концепция «Москва – третий Рим» и ее мировоззренческое и политическое значение. 2. Критика синодальной концепции церкви. 3. Марксистско-ленинская идеология о религии. 4. Идея «научного атеизма» и борьба государства с религиозным сознанием	4
9.	1	Тема 9. Политика и ислам	Вопросы к теме: 1. Понятие исламского мира и его особенностей. 2. Теократические государства и ислам. 3. Ислам и террористические организации исламского толка.	2
10.	1	Тема 10. Религиозный фактор в этнонациональных процессах	Вопросы к теме: 1. Национальный вопрос и религия 2. Противоборство различных типов национализма и религия. 3. Проблемы формирования этнополитической стратегии.	4
11.	1	Тема 11. Религиозно-политический экстремизм	Вопросы к теме: 1. Понятие и сущность религиозно-политического экстремизма. 2. Религиозно-политический экстремизм и терроризм. 3. Место и роль государства и общества в борьбе с религиозно-политическим экстремизмом	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине, имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь

теоретической и практической подготовки будущего магистра зарубежного регионоведения.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции. Семинар является таким видом практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и последующее обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т. д. Это позволяет магистранту закрепить теоретический материал, вынести на рассмотрение аудитории свои знания и получить их оценку. Одновременно семинар дает возможность моделирования практических ситуаций и осуществления поиска коллективного решения проблем. В этой связи целесообразно ставить различные задачи для коллективного разрешения, в том числе:

1. Проблемные задачи. Задачи такого рода построены вокруг какой-либо общей теоретической проблемы европейского права, решение которой не вытекает явственно из содержания существующих норм европейского права. Для решения таких задач одинаково необходимы творческая интуиция и умение логически мыслить.

2. Задачи, связанные с толкованием. При решении этих задач студент анализирует тексты статей Договоров Европейского Союза и решений Суда ЕС, осуществляет толкование отдельных терминов и фраз.

3. Альтернативные (тестовые) задачи. Студентам предлагается несколько вариантов ответов на поставленный вопрос. Они должны найти правильный ответ (ответы) и указать, почему другие варианты неприемлемы.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинар хорошее подспорье для выработки навыков публичных выступлений. При проведении семинарских занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения, чередоваться различные виды семинарских занятий. Это позволит магистрантам всесторонне проявить свою подготовленность. Традиционные (тематические) семинары ориентированы на обсуждение группы проблем, представленных на лекции, или изучались студентами самостоятельно. Используются:

- семинар - беседа (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов, рефератов, творческих работ) или вопросно-ответный;
- семинар - дискуссия (проблемный семинар);
- семинар «круглый стол»;
- семинар - ситуационный анализ.

Целесообразно использовать также работу в малых группах, творческие задания, ролевые игры. Важен характер вопросов, предлагаемых на семинаре для обсуждения. Особенно интересны вопросы, имеющие проблемный характер, требующие творческого,

продуктивного подхода. Это обеспечит более эффективное проведение наиболее распространенной формы семинара - семинара-беседы.

Интерактивный метод наиболее полно реализуется при проведении семинаров в форме дискуссии, семинара «круглого стола», «конференции», «симпозиума», где возникают стимулы к обсуждению, к дебатам, к самостоятельному мышлению, что способствует развитию аналитических навыков, умения защитить собственную точку зрения и выработать взвешенную аргументацию.

Образовательные технологии, активизирующие и интенсифицирующие деятельность магистрантов, способствуют инновационному развитию образовательной среды и в наибольшей степени обеспечивают последовательное формирование комплекса компетенций выпускника и его подготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Например, - семинар ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствий для участников, найти способы выхода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т. д. Основная цель ситуационного анализа - научить обучающихся применять теоретические знания на практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т. к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение – у преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке магистрантов.

Проектные методы обучения – работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении – дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Лекционно-семинарско-зачетная система - наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,

формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Лекционно-семинарско-зачетная система - наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Система инновационной оценки «портфолио» Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает

в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Религиозное и политическое в общественном сознании	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, сборников договоров европейского права, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Написание доклада, реферата по определенному вопросу темы.	4
2.	1	Тема 2. Феномен сакрализации государственной власти	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы	4
3.	1	Тема 3. Конфуцианство и политическая система в Китае	Изучение лекционного материала. Подготовка к «круглому столу» и по вопросам семинарского занятия.	4
4.	1	Тема 4. Становление церковной власти в Западной Европе	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы. Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	4
5.	1	Тема 5. Политика и католицизм	Изучение материала лекции	4
6.	1	Тема 6. Реформация в Европе и формирование политической системы международных отношений	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия; Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	5
7.	1	Тема 7. Политика и православие. Феномен цезарепапизма	Подготовка презентаций на основе рекомендованной литературы	5
8.	1	Тема 8. Политическое положение православия в отечественной истории	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы; подготовка презентаций;	5
9.	1	Тема 9. Политика и ислам	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы; подготовка презентаций на основе учебной и монографической литературы	5
10.	1	Тема 10. Религиозный фактор в этнонациональных процессах	Изучение учебной и монографической литературы	5
11.	1	Тема 11. Религиозно-политический экстремизм	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии.	5
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов : учебное пособие	Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6043442-4-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99295.html
2.	Идентичность и культура в современных международных отношениях : учебное пособие	В.В. Кочетков	Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-19-010864-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97490.html
3.	Ранние формы религиозных представлений и национальные религии : учебное пособие	Ласкова Н.В., Мигаль А.С.	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9275-3524-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107979.html
4.	Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России	В. Шнирельман	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89647-291-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22247.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
4. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Наименование кафедры: _____ мировой политики и межкультурного развития _____

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Религия в международных отношениях
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематических представлений о специфике и роли международных гуманитарных связей в мировой политике, о роли этических принципов в международных отношениях в прошлом и настоящем, о ключевых гуманитарных проблемах современных международных отношений, об основных формах и направлениях гуманитарной политики государств и международных организаций, а также об особенностях гуманитарной политики и культурной дипломатии Российской Федерации.

Задачи: раскрыть сущность гуманитарной политики и культурной дипломатии, изучить формы международных гуманитарных связей в мировой политике, ключевые гуманитарные проблемы современных международных отношений, основные формы и направления гуманитарной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Религия в международных отношениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ПК-2. Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международного в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1. Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах

	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.02.01 Политические проблемы международной системы
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Политические проблемы международной системы» является формирование у магистрантов правильного представления об основных противоречиях и зонах сотрудничества в мировой политике и экономике, источниках угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем, политических аспектах ситуации в мировой энергетике, перспективных направлениях выработки стратегий глобального управления, возможностях и условиях укрепления международного влияния России, прикладных стратегиях взаимодействия государственной власти с транснациональным бизнесом, правовом регулировании международных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политические проблемы международной системы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических,
	ПК-3.3 Владеет: политическим и правовым анализом политической ситуации в регионах Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Политические проблемы международной системы» является

	между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2		38,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26		26						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4		4						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8		69,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108		108						
		Зач. ед.: 3		3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Международные системы: сущность, формирование, функционирование	2	2		8	12
2.	Защиты национальных интересов, процесс глобализации и геополитические факторы в международной системе		4		8	12
3.	Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.	2	2		8	12
4.	Блоковая политика государств и роль факторов силы в мировой политике.		4		8	12
5.	Разоружение и контроль над вооружениями	2	2		8	12
6.	Международные конфликты, пути и способы их разрешения		4		8	12
7.	Гуманитарные проблемы международных отношений.	2	2		8	12
8.	Новые информационные технологии и		4		13,8	15,8

	международные отношения					
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Международные системы: сущность, формирование, функционирование	Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Субъекты и акторы международных отношений. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система. Негосударственные участники международных отношений. Закон динамического равновесия как основной закон функционирования системы международных отношений. Глобальные и региональные системы. Методы классификации международных отношений. Основные факторы, влияющие на процесс формирования, функционирования и развития международных систем.	2
2.	2	Защиты национальных интересов, процесс глобализации и геополитические факторы в международной системе	Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений. Объективное содержание и субъективная интерпретация национальных интересов. Коренные национально-государственные интересы. Баланс долго-, средне-, и краткосрочных интересов во внешней политике. Национальные интересы в международной сфере: совпадающие, параллельные, расходящиеся, несовпадающие, конфликтные, взаимоисключающие. Конфликты национальных интересов и формы их проявления на различных этапах мирового развития. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире. Зарубежный опыт формирования внешнеполитической стратегии на базе национальных интересов и выявления их приоритетов. Формирование национально-государственных интересов современной России. Концепция национальной безопасности РФ. Поиск «баланса интересов» в мировом сообществе. Общность интересов в условиях решений глобальных проблем. Внешнеполитические средства реализации национально-государственных интересов. Теоретические основы формирования внешней политики.	4
3.	2	Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.	Глобальные и региональные международные организации в современной системе международных отношений: признаки и классификация. Цели и средства деятельности глобальных и региональных организаций. Правовая природа международных организаций, их полномочия и функции. Органы международных организаций. Практика принятия решений международными организациями. Типы региональных организаций. Региональные организации общей компетенции и особенности их функционирования.	2

			Перспективы развития региональных организаций и усиление их роли в современных международных отношениях.	
4.	2	Блоковая политика государств и роль факторов силы в мировой политике.	Концептуальное видение роли и места в международных отношениях и особенности внешнеполитической стратегии Японии, Германии, Франции, Англии, Китая, Индии. Основные направления внешнеполитической деятельности военно-политических и экономических объединений современных государств: НАТО, ЕС, СНГ, ОДКБ, G-8, АТЭС, НАФТА и др.	4
5.	2	Разоружение и контроль над вооружениями	Разоружение как глобальная проблема. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; недопущение использования космического пространства в военных целях; сокращение военных расходов, торговли оружием; демилитаризация зон вооруженных конфликтов и др. Международные соглашения в области разоружения. Принцип равенства и одинаковой безопасности. Частичное, всеобщее и полное разоружение. Проблемы международного контроля за разоружением. Взаимосвязь между разоружением и развитием. Разоружение на современном этапе мирового развития и его перспективы. Политические и социально-экономические детерминанты политики разоружения. Разоружение и контроль над вооружениями. Гонка вооружений как фактор обострения международной напряженности. Влияние милитаризации экономики на процессы социально-экономического развития. Милитаризация общественного сознания. Роль милитаризма в деформации социально-классовой структуры общества. Роль военно-промышленного комплекса в жизни общества. Гонка вооружений и проблемы повышения уровня жизни населения. Милитаризованная наука и научно-технический прогресс. Проблемы конверсии военного производства. Социальные проблемы сокращения вооруженных сил. Перспективы политики в области разоружения.	2
6.	2	Международные конфликты, пути и способы их разрешения	Сущность, содержание и типология международных конфликтов. Понятие международного конфликта в политической мысли. Модели общественного развития как борьбы за выживание сильнейших (Г. Спенсер, У. Самнер); «общие теории конфликта» (Г. Тард, Г. Зиммель, Л. Гумплович, К. Боулдинг); «Конфликтная модель общества» (Р. Дарендорф). Природа конфликта как особого общественного явления. Структура конфликта. Типология международных конфликтов. Реалистическая парадигма и международные конфликты. Условия возникновения, формы проявления и роль международных конфликтов. Источники возникновения конфликтных ситуаций. Разнородность политических систем как фактор нестабильности и конфликтности. Движущие силы развития конфликтных ситуаций. Внешние признаки конфликта: состояние напряженности, вражды, применение насилия и угроз. Образ «врага» и его функции.	4

			Фактор терроризма в международных конфликтах. Международные конфликты, пути и способы их разрешения. Моделирование конфликтных ситуаций и их урегулирование. Стратегия и методы урегулирования международных конфликтов. Управление и контроль над международными конфликтами. Факторы, определяющие возможность воздействовать на развитие конфликта. Функция объяснения, функция предвидения, практическая функция. Общая концепция управления социальными конфликтами. Три типа управления социальными конфликтами: внутренний, внешний, комбинированный механизм. Этапы управления конфликтом. Определение целей управления и оценка имеющихся ресурсов; выбор стратегии управления, формирование и описание управленческих задач, формирование механизма разрешения конфликта, изменение состояния активных факторов конфликтного процесса. Три группы методов разрешения конфликтов: пермутационные, персеверационные, метод санкций. Метод разведения сторон. Метод организации и поддержания конфликтных взаимодействий. Метод предотвращения конфликтных взаимодействий. Стратегия урегулирования: демонстрация силы, санкции, разведение сторон. Метод открытого вызова. Пути и средства преодоления кризисов в современном мире. Международные конфликты, пути и способы их разрешения. Геополитические сдвиги 1980-1990-х гг. в мире: «старые» и новые проблемы безопасности. Понятие «кризиса» в международных отношениях. Глобальные и региональные кризисные ситуации. Война как высшая форма международного кризиса. Кризисы как стимул эволюции системы международных отношений. Причина возникновения кризисов и их типология. Формы и методы инициирования и урегулирования кризисных ситуаций. Возможности ненасильственного разрешения кризисов, следования принципу силы права, а не права силы. Проблема модификации интересов в условиях международных кризисов и конфликтов. «Горячие точки» в Европе и проблемы активизации кризисной дипломатии. Опыт деятельности отечественной и зарубежной дипломатии в условиях кризисов. Специфика кризисов на постсоветском пространстве и участие мирового сообщества в их урегулировании.	
7.	2	Гуманитарные проблемы международных отношений.	Защита прав человека как объект внешней и мировой политики. Гуманизация международных отношений: приоритет прав человека в общественной жизни, в вооруженных конфликтах и чрезвычайных ситуациях. Всеобщая декларация прав человека, Женевское (гуманитарное право). Гуманитарные проблемы международных отношений. Глобальная демократия как среда реализации прав человека – актора современных международных отношений. Основные международные институты защиты прав человека	2

8.	2	Новые информационные технологии и международные отношения	Новые информационные технологии и международные отношения. Международная информационная деятельность субъектов международных отношений. Научно-технический прогресс и становление информационного общества. Информация как основной ресурс. Глобальное информационное пространство и его свойства. Международные отношения и внешняя политика государств в условиях становления глобального информационного пространства. Диалог культур в условиях глобального информационного пространства. Информационная экспансия. Масс-культура и национальные культуры в информационном пространстве. Новые информационные технологии и международные отношения. Проблемы информационной безопасности в условиях глобального информационного пространства. Информационная политика государства на международной арене. Формы и методы информационной деятельности на международной арене. Информационная агрессия и информационная война. Информационная политика в условиях глобализации. Основные направления доктрины информационной безопасности РФ и задачи информационной деятельности на международной арене. Информационный образ России. Формы и методы информационной поддержки международной деятельности РФ. Русская культура, русский стиль и их перспективы в условиях глобального информационного пространства.	4
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Политические проблемы международной системы» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения

занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Международные системы: сущность, формирование, функционирование	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	8
2.	2	Защиты национальных интересов, процесс глобализации и геополитические факторы в международной системе	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	8
3.	2	Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка к выступлению на	8

		деятельности.	«круглом столе».	
4.	2	Блоковая политика государств и роль факторов силы в мировой политике.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	8
5.	2	Разоружение и контроль над вооружениями	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию	8
6.	2	Международные конфликты, пути и способы их разрешения	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	8
7.	2	Гуманитарные проблемы международных отношений.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	8
8.	2	Новые информационные технологии и международные отношения	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	13,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Логика поведения государств в международной политике	И.А. Истомин	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1085-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104463.html
2.	Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран	Майкл Портер	Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 948 с. — ISBN 978-5-9614-4835-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93028.html
3.	Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник	А.И. Никитин	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

			ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96311.htm
4.	Международные научно-технологические отношения в цифровую эпоху	А.В. Бирюков	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1082-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96760.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>
2. Сайт Европейский Союз (ЕС) <http://europa/index.htm/>
3. Сайт Информационного центра НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>
4. Сайт Информационного центра Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>
5. Сайт МИДа РФ <http://www.mid.ru/>
6. Сайт Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>
7. Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>
8. Сайт Совета Европы <http://www.coe.int/>
9. Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
10. Сайт Института востоковедения www.ivran.ru
11. Сайт Института Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
12. Сайт Института Европы www.ieras.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление

теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Политические проблемы международной системы
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Политические проблемы международной системы» является формирование у магистрантов правильного представления об основных противоречиях и зонах сотрудничества в мировой политике и экономике, источниках угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем, политических аспектах ситуации в мировой энергетике, перспективных направлениях выработки стратегий глобального управления, возможностях и условиях укрепления международного влияния России, прикладных стратегиях взаимодействия государственной власти с транснациональным бизнесом, правовом регулировании международных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политические проблемы международной системы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.02.02 Цивилизационный фактор в мировой политике
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Цивилизационный фактор в мировой политике» является ознакомление студентов с антропологическими, социокультурными и иными социогуманитарными аспектами мировой политики, продемонстрировав важность рассмотрения мировой политики в социогуманитарном аспекте.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о международных отношениях как конструктивной части цивилизаций;
- сформировать у студентов представление о знаковых именах и явлениях мировой культуры, связанных с международными отношениями, формированием и функционированием соответствующих систем;
- сформировать у студентов представление о влиянии религиозно-философских систем на политические представления различных эпох

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Цивилизационный фактор в мировой политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ПК-2. Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международника в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1. Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3. Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2		38,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26		26						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4		4						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8		69,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Многообразие путей культурного и цивилизационного развития человечества	2	2		9	13
2.	Тема 2. Теоретические подходы к исследованию цивилизаций (XIX в.) Цивилизационные концепции XX в.		4		9	13
3.	Тема 3. Современные цивилизационные исследования и теории. Проблема взаимодействия цивилизаций	2	2		9	13
4.	Тема 4. Глобализация как ведущий фактор в современном мире		4		9	13
5.	Тема 5. Демографические проблемы как цивилизационный вызов в XXI веке	2	2		9	13
6.	Тема 6. Этнические проблемы как цивилизационный вызов		4		8	12
7.	Тема 7. Религия и связанные с ней цивилизационные вызовы начала XXI в.	2	4		8	14
8.	Тема 8. Культура и ее место в ряду современных цивилизационных вызовов		4		8,8	12,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Многообразие путей культурного и цивилизационного развития человечества	1. Единство человечества и его этно-культурное многообразие. Проблема универсальных ценностей. "Осевое время". Гипотеза о "второй оси" развития мировой цивилизации и ценности модернизации 2. Духовно-религиозные пути развития человечества. Мировые религии. Понятия "Востока" и "Запада" 3. Статистика и социология. World Values Survey и другие социологические методы изучения этнокультурных общностей и цивилизаций	2
2.	2	Тема 2. Теоретические подходы к исследованию цивилизаций (XIX в.) Цивилизационные концепции XX в.	1. Возникновение понятия «цивилизация» и ее смыслы. 2. Географические открытия: встреча миров. Европоцентризм. 3. Цивилизационная теория в парадигме эпохи Просвещения XVIII в. 4. Теории цивилизаций XIX в. и проблема соотношения универсального и локального измерения истории. Идея культурного плюрализма Г.В.Ф. Гегеля. Стадиальный подход. Эволюционистская позитивистская социология О. Конта и Г. Спенсера о цивилизациях. Эволюционизм в исследованиях Э.Б. Тейлора 5. Культурно-историческое направление цивилизационных исследований. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. О. Шпенглер о переходе культуры в цивилизацию. 6. Материалистический подход к изучению цивилизаций Л. Моргана. Трактровка понятия цивилизации Ф. Энгельса. Учение о формациях в марксизме. 7. Французская школа «Анналов»: общество как целостность. «Грамматика цивилизаций» и понятие «большого времени» Ф. Броделя. 8. Закон "вызова и ответа" А.Дж. Тойнби. П. Сорокин о кризисе современной цивилизации. Международное общество по изучению цивилизаций.	4
3.	2	Тема 3. Современные цивилизационные исследования и теории. Проблема взаимодействия цивилизаций	1. Наследие М.Вебера в современной интерпретации. Метод «контролируемого сравнения» культур и цивилизаций 2. С. Хантингтон о «Столкновении цивилизаций» 3. К. Армстронг о диалоге культур и толерантности 4. Политическая инициатива «Диалог цивилизаций» и подходы к международному взаимодействию 5. Цивилизационные исследования в современной российской науке. Теория «субэкумен» Г.С. Померанца. «Пограничные цивилизации» Я.Г. Шемякина. Сравнительное изучение цивилизаций. 6. Критика цивилизационной теории. Перспективы цивилизационных исследований	2
4.	2	Тема 4. Глобализация	1. «Аналоги» глобализации в эпоху,	4

		как ведущий фактор в современном мире	предшествующую национальным государствам (имперский универсализм, понятие Universitas в Средние века, средневековый университет как институция общеевропейской интеллектуальной элиты, Папский престол с древности до наших дней как глобальный фактор, восточнохристианская цивилизация (империя ромеев как глобальное явление). 2. Глобализация и ее предпосылки: промышленная революция, изменение материально технической базы, появление новых видов транспорта и связи. Новый виток глобализации благодаря цифровым технологиям и интернету. 3. Усиливающийся разрыв глобального большинства и глобального меньшинства. Понятие «Золотого миллиарда». Варианты противостояния: 1) Микрокредитование, благотворительность и социальное волонтерство как попытки решения этой глобальной проблемы. 2) Латиноамериканский неосоциализм как попытка радикального ненасильственного противостояния глобализации и его кризис. 4. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. «Глобальное потепление» и полемика вокруг этой концепции. Киотский протокол. Споры вокруг атомной энергетики. «Гринпис» и другие международные экологические организации. Экологические политические партии.	
5.	2	Тема 5. Демографические проблемы цивилизационный вызов в XXI веке как	1. Концепции «первого» и «второго» демографического перехода и их неоднозначность: опыт преодоления связанных с «вторым» переходом проблем на примере социально демографической политики ряда европейских стран. Политика ограничения рождаемости, ее успехи и противоречия. Проблема старения населения в развитых странах. Угроза депопуляции в восточной Европе. 2. Возможность глобальной регуляции демографических и миграционных процессов, попытки преодоления разрыва между Севером и Югом. 3. Депопуляция в Восточной Европе в 90-е – 00-е гг. Концепция «Русского креста» и споры вокруг нее. 4. Наркомания, алкоголизм, ВИЧ как глобальные медико-социальные проблемы современности. Влияние ВИЧ на демографическую ситуацию в Африке. Проблемы доступа к лекарствам от хронических заболеваний.	2
6.	2	Тема 6. Этнические проблемы цивилизационный вызов как	1. Теории этноса: примордиализм, советская теория этноса, конструктивизм. Теория воображаемых сообществ Б. Андерсона. Многообразие этнических проблем в наше время. 2. Проблемы иммиграции в развитых странах. Интеграция и ассимиляция. Трудовая миграция; беженцы, экономические и политические. 3. «Утечка мозгов». Страны-доноры и страны-реципиенты. Дауншифтинг.	4

			4. Трайбализм: постколониальные проблемы конфликта традиционных этнических территорий и государственных границ в развивающихся странах. Попытка борьбы с трайбализмом в некоторых африканских странах. 5. Вопросы межрасовых отношений в XXI веке: США, Латинская Америка, Южная Африка. Социальный разрыв, квоты. Дискриминация и попытки борьбы с ней «позитивная дискриминация». Концепция «негритюда». «Черный» расизм. 6. Возобновление старых этнических конфликтов и появление новых на фоне распада крупных полиэтнических социалистических государств (СССР, Югославия). Чехословакия – пример мирного решения вопроса («бархатный развод»). 7. Проблема «разделенных народов». Русские, венгры, курды. Непризнанные государственные образования.	
7.	2	Тема 7. Религия и связанные с ней цивилизационные вызовы начала XXI в.	1. Кризис традиционных церквей и религиозных организаций. Возникновение новых религиозных движений. Их спектр от движения Нью-Эйдж до исламского фундаментализма. Концепция Р. Докинза («Новый атеизм»). Карго-культы. Неоязычество. 2. Терроризм на религиозной основе. Глобальные террористические организации и их идеологии. Религиозно-националистический (Северная Ирландия, Палестина, Израиль). 3. Христианский фундаментализм как фактор политической жизни (США, Центральная и Восточная Европа). 4. Глобальный квазирелигиозный характер дискуссий о «праве на выбор», браках для сексуальных меньшинств, гражданских и религиозных браков, понятии семьи. 5. Религиозная риторика в международных отношениях («крестовый поход», «большой сатана» и «малый сатана» и т.п.).	4
8.	2	Тема 8. Культура и ее место в ряду современных цивилизационных вызовов	1. Трансформация и глобализация культуры в Новейшее время. Стандартизация культурных предпочтений (Голливуд, англоязычная поп-музыка, интернациональная мода). 2. Ответная реакция. Попытки апелляции к традиционным ценностям. Языковая политика и ее предыстория (Франция, Чехия). «Историческая политика» и дискуссии вокруг нее (Франция, Восточная Европа). 3. Аккадский, латынь, французский и английский как глобальные языки своего времени. Неудачные попытки создания глобальных языков. Алфавит как глобальная знаковая система и консервация иероглифики в Китае. Причины и следствия. Экспансия латиницы. 4. Незаконный оборот произведений искусства («черная» археология). 5. Международные спортивные организации.	4

			Глобальная роль спорта. Крупнейшие мировые спортивные события (Олимпийские игры, чемпионаты мира по футболу и т.п.). Размывание национального спорта («легионеры», дело Босмана). Спортивное хулиганство как глобальное явление. Проблема допинга. 6. Идеологически обусловленный вандализм в отношении памятников культуры и его исторические аналоги предпосылки. 7. Современное искусство как глобальное явление.	
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии. Применяется традиционная технология: семинары и практические занятия. Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок. Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Интерактивные занятия

1. Дискуссия
2. Круглый стол
3. Мини-конференция.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Многообразие путей культурного и цивилизационного развития человечества	Понятие «цивилизация: различные интерпретации (культурологическая, историческая, философская). Отличие цивилизации от культуры. История развития цивилизационного подхода. Понятие локальной цивилизации. Наука о цивилизациях в системе современного гуманитарного знания.	9
2.	2	Тема 2. Теоретические подходы к исследованию цивилизаций (XIX в.) Цивилизационные концепции XX в.	Идея «конца истории» в гуманитарной мысли XIX-XX вв. как отражение исторического пессимизма эпохи и «кризиса на уровне идей».	9
3.	2	Тема 3. Современные цивилизационные исследования и теории. Проблема взаимодействия цивилизаций	Культурно-историческая школа цивилизационных исследований как многовариантно концептуальная методология. «Компаративистский» анализ обществ и их культур. Комплексно-тематический и полярно-структурный методы изучения цивилизаций и др.	9
4.	2	Тема 4. Глобализация как ведущий фактор в современном мире	Изнанка глобализации. Поляризация мира. Интеграция и дезинтеграция в мировой политике. Восстание цивилизационных идентичностей. Цивилизации как акторы мировой политики.	9
5.	2	Тема 5. Демографические проблемы как цивилизационный вызов в XXI веке	Цивилизационный фактор в развитии международной мобильности и миграции. Международная мобильность в системе мировых цивилизаций. Виды социальной мобильности. Каналы цивилизационной мобильности. Роль цивилизационных ценностей и смыслов в миграционных проблемах современного мира. Факторы международных миграций. Новые характеристики международной миграции в XXI веке. Миграционный кризис в Европе. Последствия глобальной миграции. Формирование скрытых цивилизаций. Стратегии глобального управления миграционными процессами.	9
6.	2	Тема 6. Этнические проблемы как цивилизационный вызов	Понятие и значение идентичности. Этническая идентичность. Основные этнологические понятия: этнос, субэтнос, национальность, нация, суперэтнос. Этнические процессы, их классификация и особенности протекания в истории и современности.	8
7.	2	Тема 7. Религия и связанные с ней цивилизационные вызовы начала XXI в.	Религия и мировая политика: региональный аспект. Религиозный фактор во внешнеполитической жизни США и Евросоюза. Религиозный фактор в ближневосточном внешнеполитическом процессе. Религиозный фактор во внешнеполитической жизни современной России	8

8.	2	Тема 8. Культура и ее место в ряду современных цивилизационных вызовов	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии: Роль диалога культур в становлении цивилизационного подхода в модели многополярного мира. Форматы и лучшие практики диалогов культур.	8,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Европейский способ мысли и русская философия: лики цивилизационной компаративистики : монография	Н.В. Бекетова [и др.]	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-9275-3824-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123921.html
2.	«Мягкая сила» в мировой политике: монография	Неймарк М.А.	Москва : Дашков и К, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-394-03317-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85346.html
3.	Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах : учебник для вузов	В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Д. Дауров [и др.]; под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова	Москва : Аспект Пресс, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1043-4, 978-5-7567-1045-8 (т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96320.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Foreign Affairs - URL: <http://www.foreignaffairs.org/>
2. Журнал «Международные процессы» - URL: <http://www.intertrends.ru/index.htm>
3. International Studies Encyclopedia - URL: <http://www. />
4. Theory Talks - URL: <http://www.theory-talks.org/>
5. Библиотека Геополитика - URL: <http://www.geopolitics.ru/library/>
6. Полнотекстовая база данных учебных материалов: учебные пособия, учебники, монографии, конспекты, лекции, научные периодические издания. Предназначена для использования студентами и преподавателями в учебном процессе.
Тематика ресурса: гуманитарные и естественные дисциплины. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения

материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО

ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Цивилизационный фактор в мировой политике
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Цивилизационный фактор в мировой политике» является формирование у магистрантов правильного представления об основных противоречиях и зонах сотрудничества в мировой политике и экономике, источниках угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем, политических аспектах ситуации в мировой энергетике, перспективных направлениях выработки стратегий глобального управления, возможностях и условиях укрепления международного влияния России, прикладных стратегиях взаимодействия государственной власти с транснациональным бизнесом, правовом регулировании международных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Цивилизационный фактор в мировой политике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношении между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.03.01 Межэтнические и национальные конфликты
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» является формирование максимально полной картины географии современных конфликтов, их предыстории и причин возникновения, современного состава участников этих конфликтов, а также перспектив их урегулирования.

Задачи дисциплины: формирование четкого представления о сущности, причинах возникновения конфликтов, способах и методах их разрешения; знаний в области тенденций развития современных международных конфликтов; представлений о глобальных политических, социально-экономических, социокультурных проблемах в современном обществе, лежащих в основе возникновения международных, региональных, внутригосударственных конфликтов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межэтнические и национальные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических,

	экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношении между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,2			32,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20			20					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			4					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8			75,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108			108					
		Зач. ед.: 3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая характеристика конфликтов и международных конфликтов. Тема 1.1. Теория конфликта	2	2		9	13
2.	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений		2		9	11
3.	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	2	2		9	13
4.	Раздел 2. Механизмы развития и регулирования конфликтов. Тема 2.1. Структура и процесс		4		8	12

	развития Конфликта.					
5.	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	2	2		8	12
6.	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов		2		8	10
7.	Раздел 3. Развитие и практика урегулирования современных международных конфликтов. Тема 3.1 Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	2	2		8	12
8.	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве		2		8	10
9.	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа		2		8,8	8,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1.1. Теория конфликта	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
2.	3	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
3.	3	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
4.	3	Тема 2.1. Структура и процесс развития конфликта.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
5.	3	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
6.	3	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
7.	3	Тема 3.1 Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
8.	3	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
9.	3	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Общая характеристика конфликтов и международных конфликтов. Тема 1.1. Теория конфликта	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	9
2.	3	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	9
3.	3	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка к выступлению на «круглом столе».	9
4.	3	Раздел 2. Механизмы развития и регулирования конфликтов. Тема 2.1. Структура и процесс развития Конфликта	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	8
5.	3	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию	8
6.	3	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия. Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	8
7.	3	Раздел 3. Развитие и практика урегулирования современных международных конфликтов. Тема 3.1 Общая характеристика	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	8

		международной конфликтности XX–XXI вв.		
8.	3	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	8
9.	3	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка выступления на «круглом столе». Составление аналитической справки по актуальной теме	8,8
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие	В.А. Аватков [и др.]	Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85700. html
2.	Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография	Н.М. Сирота	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497- 0801-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10047 6.html
3.	История: международные конфликты в XXI веке	А. А. Сафонов, М. А. Сафонова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 15564-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517624

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.crisisgroup.org/> Международная кризисная группа
2. <http://iwpr.net/> Институт войны и мира
3. www.kremlin.ru Администрация Президента РФ.
4. www.government.dov.ru Правительство РФ.
5. www.duma.dov.ru Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

6. www.council.gov.ru Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
7. www.mid.ru Министерство иностранных дел РФ.
8. <www.csr.ru> Центр стратегических разработок.
9. <http://domino.un.org/unispal.nsf> Информационная база данных ООН по палестинскому вопросу.
10. www.appam.org Association for Public Policy Analysis and Management.
11. www.ksg.harvard.edu John F. Kennedy School of Government, Harvard University.
12. www.rand.org Rand Corporation.
13. www.brook.edu Brookings Institution

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: _____ мировой политики и межкультурного развития _____

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Межэтнические и национальные конфликты
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» является формирование у магистрантов правильного представления об основных противоречиях и зонах сотрудничества в мировой политике и экономике, источниках угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем, политических аспектах ситуации в мировой энергетике, перспективных направлениях выработки стратегий глобального управления, возможностях и условиях укрепления международного влияния России, прикладных стратегиях взаимодействия государственной власти с транснациональным бизнесом, правовом регулировании международных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межэтнические и национальные конфликты» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен ориентироваться в современных	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития

тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.03.02 Военно-политические аспекты в международных отношениях
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Военно-политические аспекты в международных отношениях» является формирование максимально полной картины географии современных конфликтов, их предыстории и причин возникновения, современного состава участников этих конфликтов, а также перспектив их урегулирования.

Задачи дисциплины: формирование четкого представления о сущности, причинах возникновения конфликтов, способах и методах их разрешения; знаний в области тенденций развития современных международных конфликтов; представлений о глобальных политических, социально-экономических, социокультурных проблемах в современном обществе, лежащих в основе возникновения международных, региональных, внутригосударственных конфликтов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Военно-политические аспекты в международных отношениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических,

	экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,2			32,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20			20					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			4					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8			75,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108			108					
		Зач. ед.: 3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Военный фактор в современных международных отношениях	2	4		15	21
2.	Роль факторов силы в мировой политике	2	4		15	21
3.	Международные конфликты, пути и способы их урегулирования	2	4		15	21
4.	Разоружение и контроль над вооружениями	2	4		15	21
5.	Борьба за информацию как новая форма войны		4		15,8	19,8
	Иная контактная работа	4				

	Зачет	0,2
	Итого:	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Военный фактор в современных международных отношениях	Войны как средство разрешения противоречий между государствами. Военные средства внешней политики. Обеспечение национальной безопасности. Баланс нападения и обороны. Военный потенциал. Военно-техническое развитие. Военная политика и обороноспособность государства. Стратегия национальной безопасности России и российские военные доктрины. Государственная политика России в области ядерного сдерживания.	4
2.	3	Роль факторов силы в мировой политике	Сила как фактор международных отношений. Внешнеполитическая сила государства. Структурные элементы внешнеполитической силы государства: информационная, экономическая, политическая, идеологическая, научно техническая, военная. Сила и насилие в составе целей и средств. Военная сила как фактор мирового управления. Особенности и формы проявления военной силы. Ненасилие в мировой политике.	4
3.	3	Международные конфликты, пути и способы их урегулирования	Конфликтогенные факторы политического процесса. Национализм в мировой политике. Современные международные конфликты: причины, последствия. Статистика современных международных конфликтов, их характер и особенности. Этнонациональные, этнотерриториальные и этноконфессиональные, идентичностные конфликты. Конфликты нового типа.	4
4.	3	Разоружение и контроль над вооружениями	Разоружение как глобальная проблема. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения. Частичное, всеобщее и полное разоружение. Проблемы международного контроля за разоружением. Милитаризация общественного сознания. Гонка вооружений как фактор обострения международной напряженности. Роль милитаризма в деформации социальной структуры общества. Влияние милитаризации экономики на процессы социально экономического развития.	4
5.	3	Борьба за информацию как новая форма войны	Научно-технический прогресс и становление информационного общества. Информация как ресурс общественного развития. Информационная агрессия и информационная	4

			война. Роль новых информационных технологий в международных отношениях. Изменение роли государства в результате информационной революции. Основные черты информационных войн. Технологии информационной войны. Масскультура и национальные культуры в информационном пространстве. Мягкая сила России и геополитическое мышление.	
				ВСЕГО: 20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Военно-политические аспекты в международных отношениях» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Военный фактор в современных международных отношениях	Военно-политические стратегии – национальные особенности России. Исторические корни формирования в России подходов к политической и военной стратегиям. Эпоха Петра 1, как пример умелого сочетания политической и военной стратегий. От истории к современности, основные геополитические цели и опыт их достижения, победы и ошибки.	15
2.	3	Роль факторов силы в мировой политике	Военно-политические стратегии - стратегии не прямых действий, государственные перевороты. Возможности, стратегия, планирование и реализация. Революции, гражданские войны, военные перевороты, путчи. Военные конфликты, стратегии «сокращения» и «измора». Превентивные войны и превентивные удары.	15
3.	3	Международные конфликты, пути и способы их урегулирования	Военное сотрудничество как инструмент внешней политики. Военное сотрудничество России и НАТО, динамика развития отношений	15
4.	3	Разоружение и контроль над вооружениями	Ядерное оружие как инструмент внешней политики. Динамика изменения взглядов на роль и применение ядерного оружия в период «холодной войны» в СССР (России) и США. Взгляды на роль ядерного оружия в Великобритании, Франции и	15

			Китае.	
5.	3	Борьба за информацию как новая форма войны	Изменение удельного веса фактора военной безопасности в мировой политике. Изменение характера угроз и их приоритетности. «Новые» угрозы международной безопасности. Международный (транснациональный) и национальный терроризм. Военно техническая революция.	15,8
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История международных отношений. В трех томах. Учебник	А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского	Москва : Аспект Пресс, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0867-7, 978-5-7567-1117-2 (т. II). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139686.html
2.	Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник	А.И. Никитин	Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96311.html
3.	Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Учебник для вузов	Н. Е. Аникеева, Ю. А. Буланникова, В. В. Воротников [и др.] ; под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова.	Москва : Аспект Пресс, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-1043-4, 978-5-7567-1044-1 (т. I). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96319.htm

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.crisisgroup.org/> Международная кризисная группа
2. <http://iwpr.net/> Институт войны и мира
3. www.kremlin.ru Администрация Президента РФ.
4. www.government.dov.ru Правительство РФ.
5. www.duma.dov.ru Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
6. www.council.gov.ru Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
7. www.mid.ru Министерство иностранных дел РФ.
8. <www.csr.ru> Центр стратегических разработок.
9. <http://domino.un.org/unispal.nsf> Информационная база данных ООН по палестинскому вопросу.
10. www.appam.org Association for Public Policy Analysis and Management.
11. www.ksg.harvard.edu John F. Kennedy School of Government, Harvard University.
12. www.rand.org Rand Corporation.
13. www.brook.edu Brookings Institution

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его

структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Военно-политические аспекты в международных отношениях
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Военно-политические аспекты в международных отношениях» является формирование у магистрантов правильного представления об основных противоречиях и зонах сотрудничества в мировой политике и экономике, источниках угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем, политических аспектах ситуации в мировой энергетике, перспективных направлениях выработки стратегий глобального управления, возможностях и условиях укрепления международного влияния России, прикладных стратегиях взаимодействия государственной власти с транснациональным бизнесом, правовом регулировании международных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Военно-политические аспекты в международных отношениях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношении между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.04.01 Управление проектами в политике
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межцивилизационного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление проектами в политике» является выявление происхождения и характерных черт, изучение теории и методологии управления политическими проектами, а также специфики применения проектного управления органами власти при планировании и проведении государственной политики в Российской Федерации.

Достижение поставленной цели подразумевает реализацию следующих задач:

1. Определить понятия «проект и проектное управление», проследить их происхождение и характерные черты, а также ознакомиться с теорией и методологией управления политическими проектами.

2. Выявить взаимосвязь между управлением проектами и государственной политикой при формировании и проведении оной в жизнь органами государственной власти Российской Федерации.

3. Проанализировать опыт и практики проектного управления органов государственной власти современной России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление проектами в политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических,

	миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2		38,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26		26						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4		4						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8		69,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами. Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. Первые попытки проектного управления. Появление теории проектного управления, её основные признаки. Определение понятия «проект» и его производных. Критерии классификации типов проектов. Понятия целей и задач проекта. Понятия «проектирование» и	2	8		20	30

	«управление проектами». Характерные черты структурной модели проекта. Характеристики структурной модели политического проекта. Расширенная структурная модель политического проекта. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.					
2.	Тема 2. Управление проектами и государственная политика. Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». Нормативный и поведенческий подходы. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика». Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy». Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы. Критерии классификации государственной политики. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.	2	6		20	28
3.	Тема 3. Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.). Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ. Проектное управление в РФ после 2000 г. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП. ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его рез-ты. Характерные черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.	2	6		20	28
4.	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д.А. Медведеве. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использования мегапроектов в госполитике после 2012 г. «Мега-проекты» как программы развития. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014. Анализ рез-в проектного управления в РФ после 2000 г.	2	6		9,8	17,8
	Иная контактная работа	4				

	Зачет	0,2
	Итого:	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами.	1. Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. 2. Первые попытки проектного управления. 3. Появление теории проектного управления, её основные признаки. 4. Определение понятия «проект» и его производных. 5. Критерии классификации типов проектов. 6. Понятия целей и задач проекта. 7. Понятия «проектирование» и «управление проектами». 8. Характерные черты структурной модели проекта. 9. Характеристики структурной модели политического проекта. 10. Расширенная структурная модель политического проекта. 11. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.	8
2.	2	Тема 2. Управление проектами и государственная политика.	1. Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. 2. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. 3. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». 4. Нормативный и поведенческий подходы. 5. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика». 6. Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy». 7. Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы. 8. Критерии классификации государственной политики. 9. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.	6
3.	2	Тема 3. Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.).	1. Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г. 2. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ. 3. Проектное управление в РФ после 2000 г. 4. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП. 5. ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его результаты.	6

			6. Характеры госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы. 7. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.	
4.	2	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в.	1. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. 2. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д.А. Медведеве. 3. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период. 4. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использования мегапроектов в госполитике после 2012 г. 5. «Мегапроекты» как программы развития. 6. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект. 7. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ. 8. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014. 9. Анализ рез-в проектного управления в РФ после 2000 г.	6
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к

занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной

учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;

- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)

- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)

- Деловые и ролевые игры

- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом АНО ВО «УМЦ» от 19.10.2022 №211.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. 2. Первые попытки проектного управления. 3. Появление теории проектного управления, её основные признаки. 4. Определение понятия «проект» и его производных. 5. Критерии классификации типов проектов. 6. Понятия целей и задач проекта. 7. Понятия «проектирование» и «управление проектами». 8. Характерные черты структурной модели проекта. 9. Характеристики структурной модели политического проекта. 10. Расширенная структурная модель политического проекта. 11. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.	20
2.	2	Тема 2. Управление проектами и государственная политика.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. 2. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. 3. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». 4. Нормативный и поведенческий подходы. 5. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика». 6. Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy». 7. Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы. 8. Критерии классификации государственной политики. 9. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.	20
3.	2	Тема 3. Государственное управление проектами в современной России	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г. 2. Два первых периода во внедрении проектного	20

		(1991–2008 гг.).	управления в РФ. 3. Проектное управление в РФ после 2000 г. 4. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП. 5. ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его рез-ты. 6. Характерные черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы. 7. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.	
4.	2	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. 2. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д.А. Медведеве. 3. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период. 4. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использованию мегапроектов в госполитике после 2012 г. 5. «Мега-проекты» как программы развития. 6. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект. 7. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ. 8. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014. 9. Анализ рез-тов проектного управления в РФ после 2000 г.	9,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Введение в государственное и муниципальное управление: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	В.В. Глазкова, Д.А. Максимова	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСБ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] — URL: https://www.iprbookshop.ru/101863.html
2.	Управление инновационными процессами: методическое пособие	составители А.Р. Давыдович.	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106595.html .
3.	Управление финансами в государственный и муниципальный сектор: учебно-методическое пособие	Н.Н. Таскаева, Е.Ю. Васильева.	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСБ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101886.html .

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный сайт Президента РФ - www.president.kremlin.ru
Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа:
<http://www.politstudies.ru/>
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/586>
www.consultant.ru/online/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к

самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название;

автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Наименование кафедры: политических процессов и технологий
(название кафедры)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Управление проектами в политике
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление проектами в политике» является выявление происхождения и характерных черт, изучение теории и методологии управления политическими проектами, а также специфики применения проектного управления органами власти при планировании и проведении государственной политики в Российской Федерации.

Достижение поставленной цели подразумевает реализацию следующих задач:

1. Определить понятия «проект и проектное управление», проследить их происхождение и характерные черты, а также ознакомиться с теорией и методологией управления политическими проектами.
2. Выявить взаимосвязь между управлением проектами и государственной политикой при формировании и проведении оной в жизнь органами государственной власти Российской Федерации.
3. Проанализировать опыт и практики проектного управления органов государственной власти современной России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление проектами в политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки

	эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.04.02 Государственный PR и имидж государства
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межцивилизационного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Государственный PR и имидж государства» - формирование у обучающихся на основе овладения основами информационных коммуникативных технологий и практик управленческих навыков, базирующихся на изучении связей с общественностью в органах государственной власти и политической сфере как деятельности по формированию общественного мнения; навыков владения технологиями организации и проведения избирательных кампаний и других видов политической мобилизации используемых государством с помощью PR- технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о структуре имиджа государства, основных методах и технологиях диагностики и проектирования; влияния на общественное мнение;
- развитие у студентов умений проектировать и продвигать имидж государства на практике;
- формирование и развитие навыков использования инструментария изучения имиджа государства и технологий его конструирования и продвижения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственный PR и имидж государства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических,

	миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2		38,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26		26						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4		4						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8		69,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы публич рилейшинз. Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	2	2		6	10
2.	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.		2		6	8
3.	Тема 3. PR– коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный	2	2		6	10

	элемент PR.					
4.	Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR - деятельности.		2		6	8
5.	Раздел 2. Управление общественными отношениями в государственном и муниципальном управлении. Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы и тенденции развития.		2		5	7
6.	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления.		2		5	7
7.	Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.	2	2		5	9
8.	Раздел 3. Технологии управления общественными отношениями. Тема 8. PR в кризисной ситуации.		2		5	7
9.	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.		2		5	7
10.	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.		2		5	7
11.	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений.	2	2		5	9
12.	Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.		2		5	7
13.	Тема 13. Имидж в структуре PR -деятельности.		2		5,8	7,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	История человечества – история процесса социального взаимодействия. Теория социального действия. Общественные отношения как форма социальных связей. Процесс социального взаимодействия, его типы. Властвование. Управление. Регулирование. Самоуправление. Механизмы прямого и косвенного воздействия. Связи с общественностью в процессе управления общественными отношениями. Особенности воздействия. Предмет дисциплины. Факторы актуализации PR в области политического управления. Задачи дисциплины в системе подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами. Понятие «паблик рилейнз». Многообразие определений, понятий и подходов. Объект и субъект связей с общественностью. Принципы, функции, цели и задачи связей с общественностью.	2
2.	2	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с	Предыстория PR. Экономические, политические и социальные предпосылки возникновения и развития связей с общественностью как профессии, социального института, области знания и сферы	2

		общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.	предпринимательства. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Периодизация развития PR. Взаимодействие власти и общества в российской истории. Периодизация исследований явления и практики PR в отечественной науке. Соотношение понятия «паблик рилейшнз» с понятиями: «паблисити», «пропаганда», «реклама», «лоббизм», «имидж». Развитие PR в современном мире. Международные организации PR. Этические основы PR - деятельности. Развитие PR в современном мире. Становление PR - деятельности в России. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе. Понятие политической культуры. Критерии классификации. Топология политической культуры Г. Алмонда. С. Верба. Связь вовлеченности общества в политический процесс с уровнем развития и особенностями политической культуры. Модели взаимодействия власти и общества и их обусловленность типом политической культуры. Особенности политической культуры современного российского общества.	
3.	2	Тема 3. PR– коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR.	Общение как социально-психологический механизм взаимодействия. Коммуникация, интеракция и перцепция как элементы общения. Коммуникация - информационный аспект общения. Понятие коммуникации. Эпоха устной, письменной и аудиовизуальной коммуникации. Модели информационно- коммуникационной деятельности. Источник - субъект коммуникации. Кодирование. Код. Сообщение. Каналы. Декодирование. Шумы. Получатель – объект коммуникации. Обратная связь. Виды коммуникации: горизонтальные и вертикальные, внешние и внутренние, вербальные и невербальные. Массовая коммуникация. Особенности политической коммуникации. Модели коммуникаций, используемые в практике PR. Классификация Дж. Грунига и Т. Ханта. Связи с общественностью – деятельность, направленная на социальную среду. Социальная среда. Понятие общественности. Субъектно-объектная атрибутика общественности. Общественность – носитель общественного мнения. Понятие «общественное мнение». Структура общественного мнения, его двойственная природа. Роль института общественного мнения в обществе. Особенности формирования общественного мнения в современной России. Проблема институционализации. Формирование общественного мнения - ядро PR.-работы. Особенности работы с общественным мнением. Работа с целевыми аудиториями. Формы и методы формирования общественного мнения.	2
4.	2	Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология.	Функции PR: управленческая, информационная, коммуникационная, организационная. Процесс планирования и его взаимосвязь с организационно-целевыми установками. Составляющие процесса	2

		Организация и планирование PR - деятельности.	планирования. Виды планов. Стратегическое (перспективное), среднесрочное (тактическое) и оперативное планирование. Элементы стратегического планирования PR -деятельности. Управление PR –деятельностью. PR – кампания и ее составляющие. Программный подход. Организация PR – коммуникации, менеджмент новостей и конструирование новостной информации. Специальные события: цели реализации и модели организации. Эффективность PR –деятельности. Измерения и оценки. Субъекты реализации PR – деятельности: PR –отделы, PR – агентства.	
5.	2	Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы и тенденции развития.	Роль информации в современном обществе. Категория «информация», этапы формирования. Особые свойства информации. Преломление свойств информации в современных условиях. Информационные процессы как разновидность социальных процессов. Информационное общество, основные черты. Информационное пространство и его характеристики. Понятие информационной политики государства. Основные направления ее формирования в информационном обществе. Концепция национальной безопасности России и информационные процессы. Концепция государственной информационной политики. Субъекты формирования и реализации государственной информационной политики в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы.	2
6.	2	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления.	Особенности взаимоотношений власти и общества в истории России. Роль государства и бюрократии. Модели бюрократии: патриархальная, рациональная, отзывчивая. Реформирование госслужбы и задачи ее обновления в плане укрепления связей с общественностью. Идея консенсуса и открытости в процессе реформирования госслужбы. Предпосылки возникновения служб по связям с общественностью в органах власти. Особенности PR- деятельности в органах власти. Цели и задачи. Направления деятельности PR- структур в органах государственной власти и местного самоуправления. Организационно-функциональные основы. Нормативно-правовая база деятельности PR - структур в органах власти. Организация и деятельность PR -структур в органах государственной власти федерального, регионального и местного уровней.	2
7.	2	Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.	Массовая коммуникация. Средства массовой коммуникации. Предпосылки возникновения. Функции. Информационные агентства. Печать. Радио. Телевидение. Журналистика. Жанры журналистики. Правовые основы деятельности средств массовой информации. СМИ в политическом процессе. СМИ и власть в процессе информационного управления социальной	2

			системой. Модели взаимодействия. Тенденции развития СМИ в современной России. PR и СМИ: взаимоотношения и проблемы. Работа PR структур со СМИ. Материалы для печати. Пресс-релиз и правила его составления. Мониторинг СМИ. Контент-анализ и экспресс-анализ. Работа с прессой. Организация и проведение пресс-конференций и брифингов. Общие правила отношений со СМИ.	
8.	2	Тема 8. PR в кризисной ситуации.	Понятие кризиса. Кризис и конфликт. Классификации кризиса. Особенности использования информации в кризисной ситуации. Подготовка к кризисной ситуации PR -структурами. Информационная деятельность в кризисной ситуации. Прогнозирование сложностей для различного типа организаций. Комплексные действия в кризисной ситуации. Коммуникации в кризисной ситуации. Правила поведения в кризисной ситуации. Версия – ключевой момент нейтрализации последствий кризиса. Психологические особенности восприятия информации в кризисных условиях. Работа с целевой аудиторией в условиях ЧП. Ошибки, допускаемые в кризисных ситуациях.	2
9.	2	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.	Изменение политико-информационного пространства современной России как предпосылки развития рекламной деятельности: демократизация информационной среды; плюрализация системы массовых коммуникаций; формирование конкурентной среды. Понятие рекламы. Исторические предпосылки возникновения политической рекламы. Особенности политической рекламы. Понятие политической рекламы. Особенности рекламного целеполагания. Структурные компоненты политической рекламы. Функции политической рекламы в рамках процесса массовой коммуникации. Психологические особенности восприятия рекламы. Политическая реклама в информационно-коммуникативных стратегиях: агитационно-пропагандистская; PR - коммуникация. Типология политической рекламы. Процессуальные аспекты политической рекламы. Этапы формирования рекламного сообщения, его структура. Управление рекламой. Нормативно-правовое регулирование рекламной деятельности.	2
10.	2	Тема 10. Маркетинговые технологии и Политический маркетинг.	Маркетинг понятие, история развития. Маркетинг и связи с общественностью: общее и особенное. Маркетинговые стратегии в PR -деятельности. Разновидности маркетинга. Политический маркетинг. Понятие политического рынка. Политический товар. Электоральный маркетинг. Политико-административный маркетинг. Маркетинг в государственном управлении. Цели и особенности.	2
11.	2	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре	Роль коммуникации в организации. Внутриорганизационные связи и отношения как элемент межличностных отношений. Организация. Ресурсы. Функции. Внутренняя среда организации.	2

		внутрикорпоративных отношений.	Структура организации, ее характеристики. Структура формальная и неформальная. Коммуникативные роли. Работа с неформальными группами: характеристики неформальной группы, управление ими. Коммуникационные проблемы организации: иерархия; культурные различия; бесконечные перемены; слухи. Межличностные отношения в организации. Деловое общение. Неофициальное общение. Рост значимости отношений с занятыми в организации. Роль PR – структуры. во внутриорганизационных отношениях. Принципы коммуникаций с занятыми. Средства коммуникаций. Схема упорядочения работы с организационной и управленческой информацией.	
12.	2	Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.	Понятие «лоббизм». История развития и становления. Лоббизм – представление многообразных интересов, расширенный доступ к власти на основе политического плюрализма. Лоббизм в современной России. Технологии лоббизма. Лоббизм в PR -деятельности. Лоббизм в современной России. Цели, задачи, стратегия GR-коммуникаций Место GR в системе корпоративных коммуникаций.	2
13.	2	Тема 13. Имидж в структуре PR - деятельности.	Понятие «имиджа». Технологии построения имиджа – одно из направлений PR -деятельности. Позиционирование как основная стратегия построения имиджа. Структура имиджа: политический потенциал, лидерские качества, внешние данные, социальный и социально-психологический потенциал, вербальная деятельность, культура речи, манера общения и ценностно-нравственный потенциал. Имидж политика и его создание. Структура личности политического лидера. Психологические основы лидерства. Механизмы и средства влияния политика на людей. Политическое консультирование (Политический консалтинг). Имидж государства и органов власти. Факторы и механизмы формирования позитивного образа страны.	2
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Умение работать в команде составляет одну из ключевых компетенций, востребованных практически во всех сферах профессиональной деятельности, особенно у государственных и муниципальных служащих. Компетенции работы в команде включают: навыки толерантной межличностной коммуникации, быть активным в процессе коммуникации, способности участвовать в процессе разработки, принятия и оценки групповых решений, проявления лидерских качеств, способность проявлять инициативу и брать на себя ответственность при разработке и принятии решения, развития навыков координации работы принимать ответственность за последствия принятых решений.

С целью формирования и развития у обучающихся указанных качеств и навыков, в процессе их обучения применяются образовательные технологии, которые

предусматривают очное взаимодействие друг с другом, а также с преподавателями, экспертами и модераторами, в рамках малых имитационных управленческих команд. Для прохождения обучения каждая учебная группа формирует ряд команд с различными функциональными ролями их участников для выполнения ими специальных заданий. Виды практикуемых работ предполагают имитацию реальных форм коммуникационного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выработку умений и навыков межличностного взаимодействия и развития лидерских качеств. Широко практикуются практические работы, деловая игра, практикоориентированные семинары, основанные на методологии командного взаимодействия.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	Организационно-методические рекомендации по изучению дисциплины. Обзор литературы. Входной тест	6

2.	2	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Политическая культура и участие граждан в политическом процессе. Теория социального действия. Общественные отношения как форма социальных связей.	6
3.	2	Тема 3. PR–коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Взаимодействие власти и общества в российской истории. Периодизация исследований явления и практики PR в отечественной науке. Роль института общественного мнения в обществе. Особенности формирования общественного мнения в современной России. Проблема институционализации	6
4.	2	Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR - деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Планирование деятельности по связям с общественностью Эффективность PR –деятельности. Измерения и оценки.	6
5.	2	Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы и тенденции развития.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Нормативно-правовые основы деятельности PR-структур в органах власти. Концепция национальной безопасности России и информационные процессы. Концепция государственной информационной политики	5
6.	2	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Организация связей с общественностью в органах государственной власти и управления. Модели бюрократии: патриархальная, рациональная, отзывчивая. Реформирование госслужбы и задачи ее обновления в плане укрепления связей с общественностью.	5
7.	2	Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Организация и проведение пресс-конференции. Мониторинг СМИ. Контент-анализ и экспресс-анализ.	5
8.	2	Тема 8. PR в кризисной ситуации.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Психологические особенности восприятия информации в кризисных условиях. Практическая работа: Разработка плана антикризисного реагирования.	5
9.	2	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений. Изменение политико-информационного пространства современной России как предпосылки развития рекламной деятельности: демократизация информационной среды; плюрализация системы массовых коммуникаций; формирование	5

			конкурентной среды.	
10.	2	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Разработка рекламного обращения. Маркетинговые стратегии в PR -деятельности.	5
11.	2	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Специальные события. Требования к организации и проведению. Межличностные отношения в организации. Деловое общение.	5
12.	2	Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Лоббизм в современной России	5
13.	2	Тема 13. Имидж в структуре PR - деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Имидж государства и органов власти. Факторы и механизмы формирования позитивного образа страны	5,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Public Relations. Связи с общественностью для бизнеса: практические приемы и технологии	Кузнецов П.А.	Москва: Дашков и К, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-394-03150-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85403.html
2.	История рекламы и PR: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью»	Артамонов Д.С.	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04611-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3.	Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: учебник	Шарков Ф.И., Бузин В.Н.	Москва: Дашков и К, 2018. — 486 с. — ISBN 978-5-394-01185-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранные и отечественные газеты - <http://library.pressdisplay.com>
 EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
 «Электронная библиотека диссертаций» Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <http://book.ru>
 Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (ИФ

РАН) - <http://iph.ras.ru/page52091689.htm>

Словари - <http://slovari.yandex.ru;> <http://www.glossary.ru/index.htm;>
<http://dic.academic.ru><http://dic.academic.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы,

представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Наименование кафедры: политических процессов и технологий
(название кафедры)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Государственный PR и имидж государства
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Государственный PR и имидж государства» - формирование у обучающихся на основе овладения основами информационных коммуникативных технологий и практик управленческих навыков, базирующихся на изучении связей с общественностью в органах государственной власти и политической сфере как деятельности по формированию общественного мнения; навыков владения технологиями организации и проведения избирательных кампаний и других видов политической мобилизации используемых государством с помощью PR- технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о структуре имиджа государства, основных методах и технологиях диагностики и проектирования; влияния на общественное мнение;
- развитие у студентов умений проектировать и продвигать имидж государства на практике;
- формирование и развитие навыков использования инструментария изучения имиджа государства и технологий его конструирования и продвижения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственный PR и имидж государства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки

	эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
	ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
	ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

ФТД.01 Практикум международных переговоров
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межкультурного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является отработка практических навыков ведения переговоров, что предполагает умение правильно находить и использовать в реальной переговорной ситуации структурные элементы переговорного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум международных переговоров» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК-2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК-2.3 Владеет: навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ПК-2 Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международника в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	24,2		24,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские	16		16						

	(С) занятия									
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	47,8		47,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Характеристика переговорного процесса. Особенности международных переговоров как практической деятельности	2	2		6	10
2.	Тема 2. Интересы и их восприятие на переговорах. Игровая ситуация. «Формирование стереотипов восприятия».	2	2		6	10
3.	Тема 3. Подготовка и ведение международных переговоров		2		6	8
4.	Тема 4. Стратегия ведения международных переговоров.		2		6	8
5.	Тема 5. Тактика ведения международных переговоров.		2		6	10
6.	Тема 6. Особенности ведения различных видов международных переговоров		2		6	8
7.	Тема 7. Личностный и национальный стили ведения переговоров.	2	2		6	8
8.	Тема 8. Посредничество и консультирование на переговорах	2	2		5,8	9,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Характеристика переговорного процесса. Особенности международных переговоров как практической деятельности	Обсуждение вопросов: 1. Деловые переговоры как самостоятельный вид профессиональной деятельности. 2. Основные характеристики переговорного процесса 3. Роль переговоров 4. Что такое переговоры	2

2.	2	Тема 2. Интересы и их восприятие на переговорах. Игровая ситуация. «Формирование стереотипов восприятия».	Общение на переговорах. Невербальные средства общения. Ролевые игры: 1. «Представление друг друга». 2. «Смена ролей».	2
3.	2	Тема 3. Подготовка и ведение международных переговоров	Основные параметры подготовки к переговорам. Анализ конкретной ситуации. Подготовить переговоры по текущей проблеме мировой политике Подготовка осуществляется в группах по 2-3 человека в качестве домашнего задания. На семинаре - сравнение и анализ подготовленных материалов.	2
4.	2	Тема 4. Стратегия ведения международных переговоров.	Игровые ситуации. 1. «Цена на нефть». 2. «Эдельвейс». Разбор и анализ игровых ситуаций	2
5.	2	Тема 5. Тактика ведения международных переговоров.	Игровые ситуации. 1. Покупка/продажа машины 2. Аренда дома 3. Создание студентами игры и ее проведение. Анализ игровых ситуаций.	2
6.	2	Тема 6. Особенности ведения различных видов международных переговоров	Многосторонние переговоры. Игровая ситуация. «Загрязнение Рейна». Анализ игровой ситуации.	2
7.	2	Тема 7. Личностный и национальный стили ведения переговоров.	Тест. «Ваш личностный стиль». Разбор теста.	2
8.	2	Тема 8. Посредничество и консультирование на переговорах	Игровые ситуации. 1. «Консультативная деятельность третьей стороны». 2. Имитационная игра по урегулированию одного из современных международных конфликтов с помощью посредника	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды

вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№	№	Тема (раздел) учебной	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего
---	---	-----------------------	---------------------------------------	-------

п/п	семес тра	дисциплины		часов
1.	2	Тема 1. Характеристика переговорного процесса. Особенности международных переговоров как практической деятельности	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов) 4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	6
2.	2	Тема 2. Интересы и их восприятие на переговорах. Игровая ситуация. «Формирование стереотипов восприятия».	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов) 4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	6
3.	2	Тема 3. Подготовка и ведение международных переговоров	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов) 4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	6
4.	2	Тема 4. Стратегия ведения международных переговоров.	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов) 4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	6
5.	2	Тема 5. Тактика ведения международных переговоров.	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов) 4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	6
6.	2	Тема 6. Особенности ведения различных видов международных переговоров	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов) 4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	6
7.	2	Тема 7. Личностный и национальный стили ведения переговоров.	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов)	6

			4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	
8.	2	Тема 8. Посредничество и консультирование на переговорах	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов) 4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	5,8
ВСЕГО:				47,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Технология международных переговоров в цифровую эпоху : учебник для вузов	М. М. Лебедева, Е. С. Зиновьева	Москва : Аспект Пресс, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-7567-1223-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129832.html
2.	Личностный стиль за столом международных переговоров	И. А. Василенко, Е. В. Василенко	Москва : Аспект Пресс, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0677-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56773.html
3.	Ведение переговоров : учебное пособие (практикум)		Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92678.html
4.	Переговоры и управление конфликтами : учебное пособие	Т. В. Мармонтова	Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-4497-4289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149970.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>.
- "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
- Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
- Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

- Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>]
- Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является

список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Наименование кафедры: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Практикум международных переговоров
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является отработка практических навыков ведения переговоров, что предполагает умение правильно находить и использовать в реальной переговорной ситуации структурные элементы переговорного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум международных переговоров» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК 2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК 2.3 Владеет: навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ПК-2 Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международного в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

ФТД.02 Практикум: русский язык в профессиональной деятельности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Цивилизационное взаимодействие в
современных международных отношениях
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Одобрена на заседании кафедры
мировой политики и
межцивилизационного развития
Протокол № 9 от 22 мая 2026 г.

Москва 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практикум: русский язык в профессиональной деятельности» является подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности на основе формирования практических знаний и умений в области литературных норм русского языка.

Задачи дисциплины:

- повышение общей коммуникативной культуры;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- выработка навыков и умений правильного употребления языковых средств в речевой коммуникации в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- ознакомление с современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование представления о принципах и формах межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;
- развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного делового общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум: русский язык в профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК 2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК 2.3 Владеет: навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает: основные требования к подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности
	ОПК-5.2 Умеет: участвовать в подготовке дайджестов, аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных изданиях
	ОПК-5.3 Владеть: навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема по профилю деятельности

ПК-2 Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международного в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов							
		Всего по учебному плану	Семестры						
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1	Контактная работа (всего)	24,2	24,2						
2	Лекции (Л)	8	8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)								
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	47,8	47,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72					
		Зач. ед.:	2	2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Русский язык в современном информационном обществе. Литературная норма. Лингвистические словари и работа с ними.	2	4		10	16
2.	Тема 2. Культура научной и профессиональной речи. Законы построения связного текста.	2	4		10	16
3.	Тема 3. Языковая личность. Формирование языкового имиджа. Речевая культура как совокупность коммуникативных и речевых	2	4		12	18

	компетенций. Аргументация речи. Эффективное общение.					
4.	Тема 4. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	2	4		15,8	21,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Русский язык в современном информационном обществе. Литературная норма. Лингвистические словари и работа с ними.	Устная деловая словесность, печатная словесность, словесность СМИ. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы.	4
2.	1	Тема 2. Культура научной и профессиональной речи. Законы построения связного текста.	Текст. Доклад. Научный обзор. Реферат. Композиция реферата научной статьи. Тема, проблема, круг научных вопросов, структура статьи, основное содержание статьи, иллюстрация автором своих научных положений. Выводы и оценки. Владение терминологией профессиональной речи, умение публично выступать на профессиональную тему. Умение организовывать профессиональный диалог.	4
3.	1	Тема 3. Языковая личность. Формирование языкового имиджа. Речевая культура как совокупность коммуникативных и речевых компетенций. Аргументация речи. Эффективное общение.	Публичное выступление. Тезис речи и его доказательство. Аргументы и тактики речевого общения. Взаимодействие с аудиторией.	4
4.	1	Тема 4. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Русский язык в современном информационном обществе. Литературная норма. Лингвистические словари и работа с ними.	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	10
2.	1	Тема 2. Культура научной и профессиональной речи. Законы построения связного текста.	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	10
3.	1	Тема 3. Языковая личность. Формирование языкового имиджа. Речевая культура как совокупность коммуникативных и речевых компетенций. Аргументация речи. Эффективное общение.	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	12
4.	1	Тема 4. Язык как средство	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной	15,8

	профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	учебной литературы 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	
ВСЕГО:			47,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Русский язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Федорченко Е.А.	Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2022.— 140 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/146506 .— IPR SMART
2.	Русский язык в профессиональной деятельности. Информационные технологии : учебник для студентов-иностранцев	Л. В. Яблонская, М. Н. Лютикова, Л. В. Ботнар, А. Д. Верисова	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 275 с. — ISBN 978-5-4497-5197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158160.html
3.	Практикум по русскому языку и культуре речи : учебное пособие	Т. П. Скорикова.	Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7038-3737-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31615.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.websoft-elearning.blogspot.com/ – Учебный портал
2. www.hbl-russia.ru www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
3. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
4. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
5. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
6. www.economics.ru – Экономический портал
7. www.biblus.ru – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
8. www.forexpf.ru – Библиотека по техническому и фундаментальному экономическому анализу
9. www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
10. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли
11. www.cefir.ru – «Центр экономических и финансовых исследований и разработок» (результаты исследований, аналитические отчеты, статьи)
12. www.csr.ru – Центр стратегических разработок
13. www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
14. www.iis.ru – Российский портал развития

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;

5. Написание реферата или эссе.

6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Foreign Affairs - URL: [http://www. foreignaffairs. org/](http://www.foreignaffairs.org/)
2. Журнал «Международные процессы» - URL: [http://www. intertrends. ru/index. htm](http://www.intertrends.ru/index.htm)
3. International Studies Encyclopedia - URL: <http://www. />
4. Theory Talks - URL: [http://www. theory-talks. org/](http://www.theory-talks.org/)
5. Библиотека Геополитика - URL: [http://www. geopolitics. ru/library/](http://www.geopolitics.ru/library/)
6. Полнотекстовая база данных учебных материалов: учебные пособия, учебники, монографии, конспекты, лекции, научные периодические издания. Предназначена для использования студентами и преподавателями в учебном процессе.
7. Тематика ресурса: гуманитарные и естественные дисциплины. - URL: [http://www. biblioclub. ru](http://www.biblioclub.ru)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Наименование кафедры: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Практикум: русский язык в профессиональной деятельности
(шифр, наименование дисциплины)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практикум: русский язык в профессиональной деятельности» является подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности на основе формирования практических знаний и умений в области литературных норм русского языка.

Задачи дисциплины:

- повышение общей коммуникативной культуры;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- выработка навыков и умений правильного употребления языковых средств в речевой коммуникации в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- ознакомление с современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование представления о принципах и формах межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;
- развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного делового общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум: русский язык в профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК 2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК 2.3 Владеет: навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю	ОПК-5.1 Знает: основные требования к подготовке текстов различной жанрово-

деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	стилистической принадлежности по профилю деятельности
	ОПК-5.2 Умеет: участвовать в подготовке дайджестов, аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных изданиях
	ОПК-5.3 Владеть: навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема по профилю деятельности
ПК-2 Способен применять современные практики коммуникации и анализа информации в целях обеспечения работы международного в сферах государственных структур, неправительственных и коммерческих организаций	ПК-2.1 Знает: современные практики коммуникации для обеспечения профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: анализировать информацию в целях обеспечения профессиональной деятельности в государственных и частных структурах
	ПК-2.3 Владеет: навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.