

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра Базовая кафедра
экономики и управления организациями

Проректор по учебной работе

Зав. кафедрой В.Б. Кондратьев
(подпись, Ф.И.О.)

М.А. Булавина
М.А. Булавина

« 18 » апреля 2019 г.

« 19 » апреля 2019 г.

Базовая кафедра экономики и управления организациями
(название кафедры)

Разработчик Сичкарь Татьяна Валентиновна, к.т.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Б1.В.06 Управление инновациями и развитием предприятия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

« 18 » апреля 2019 г.

Зав. кафедрой В.Б. Кондратьев / Кондратьев В.Б.

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 898.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика», направление подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у аспирантов системы знаний о базовых положениях концепций организационного развития, выработка у обучающихся навыков применения инструментария организационного развития для решения задач, связанных с динамикой организации: стратегического управления, кадрового обеспечения инноваций, проектирования структуры организации, формирования организационной культуры.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные концепции организационного развития;
- изучить методологические подходы к анализу специфических проблем, возникающих в процессе организационного развития, для принятия эффективных управленческих решений в современных условиях;
- способствовать развитию пространственного и аналитического мышления;
- сформировать навыки адаптации к внешним и внутренним вызовам модернизации;
- сформировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской деятельности;
- подготовить к решению профессиональных задач в по формированию новых механизмов управления, обеспечивающих устойчивое развитие организации на рынке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление инновациями и развитием предприятия» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- видов управленческих решений и методов их принятия;
- порядка разработки типовых управленческих решений;
- основных математических моделей принятия решений;
- математических, статистических и количественных методов обоснования управленческих решений.

Умения:

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;
- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.

Навыки:

- обоснования разбора конкретных производственных поведенческих ситуаций;
- владения базовыми методиками в области изучения и анализа внешней и внутренней сред организации;
- использования современного инструментария стратегического менеджмента.

Знания, полученные при изучении данного курса будут востребованы при изучении последующих дисциплин

1. Управление конкурентоустойчивостью предприятия

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- методологических аспектов создания конкурентоспособной продукции, эффективного использования инновационного потенциала организаций промышленности

Умения:

- классифицировать типы конкурентного инновационного поведения различных организаций

Навыки:

- навыками применения знаний о ценностном аспекте инноваций при обосновании инвестиций в инновационные процессы в условиях конкуренции

2. Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- особенности и актуальные проблемы диагностики организационного развития

Умения:

- использовать формы и методы диагностики организационного развития в своей профессиональной деятельности

Навыки:

- применения методов формирования и внедрения диагностической работы в организации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать - особенности и актуальные проблемы диагностики организационного развития
		Уметь использовать формы и методы диагностики организационного развития в своей профессиональной деятельности
		Владеть навыками применения методов формирования и внедрения диагностической работы в организации
2	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать методологические аспекты создания конкурентоспособной продукции, эффективное использование инновационного потенциала организаций промышленности
		Уметь определять результативность работы научно-технических организаций
		Владеть навыками применения знаний о ценностном аспекте инноваций при обосновании инвестиций в инновационные процессы в условиях конкуренции
3	ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать современные методы диагностики и мониторинга состояния развития организации и ее кадрового потенциала
		Уметь разрабатывать программы, методики проведения исследований в системе управления и развития персонала
		Владеть навыками организации и проведения диагностики состояния развития организации и ее кадрового потенциала
4	ПК-3 способностью осуществлять анализ и	Знать основные этапы инновационных процессов, особенности финансирования наиболее важных

разрешение проблем инновационного развития промышленного предприятия, а также осуществлять научно-техническое и организационное обновление социально-экономических систем	промежуточных результатов
	Уметь классифицировать типы конкурентного инновационного поведения различных организаций
	Владеть опытом исследования способностей создания инновационных механизмов – организации спроса и предложений на инновации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единиц (108 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5			
Контактная работа (всего)	24			24			
Аудиторные занятия (всего):	24			24			
В том числе:							
Лекции (Л)	8			8			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16			16			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
Самостоятельная работа (всего):	84			84			
Экзамен (при наличии):							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108			
	Зач. ед.:	3		3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет			3			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	---------	----------------------------------	--	---

			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты исследования организационного развития Тема 1. Теоретико-концептуальные основы организационного развития Сущность теории организационного развития. Основные концепции организационного развития. Модели организационного развития.	2		4		21	27	тестирование
2	3	Тема 2. Источники, критерии и признаки организационного развития. Неопределенность как источник организационного развития. Проблема эффективности организационного развития. Инновационный подход к проблеме организационного развития.	2		4		21	27	
3	3	Раздел 2. Методические аспекты управления организационным развитием Тема 3. Проблемы управления организационным развитием. Процесс организационного развития. Организационная диагностика. Методы анализа результатов диагностики.	2		4		21	27	тестирование
4	3	Тема 4. Стратегии инновационного развития предприятия. Ситуационный анализ. Типы инновационных стратегий. Обоснование инновационной стратегии развития предприятия. Внедрение и реализация инновационной стратегии развития организации.	2		4		21	27	
ВСЕГО:			8		16		84	108	зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты исследования организационного развития Тема 1. Теоретико-концептуальные основы организационного развития	Дискуссия «Практическое применение моделей организационного развития». Прикладное значение моделей организационного развития.	4
2	3	Тема 2. Источники, критерии и признаки организационного развития	Спонтанная активность индивидов и групп внутри организации как главный внутренний источник неопределенности. Внешняя среда как источник организационного развития. Проблемы стратегического управления развитием организации.	4
3	3	Раздел 2. Методические аспекты управления организационным развитием Тема 3. Проблемы управления организационным развитием.	Согласование миссии организации, оценка внешней и внутренней среды, сбор и анализ данных. Осуществление изменений и развивающих мероприятий. Свертывание проблемного поля и фокусировка на ключевых проблемах.	4
4	3	Тема 4. Стратегии инновационного развития предприятия	Практические вопросы разработки и реализации эффективной стратегии развития предприятия. Дискуссия «Эффективная стратегия инновационного развития предприятия»	4
ВСЕГО:				16

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления

познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать

зачетная система	материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонализированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты исследования организационного развития Тема 1. Теоретико-концептуальные основы организационного развития	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Возможности использования моделей организационного развития для решения проблем диссертационного исследования. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	21

2	3	Тема 2. Источники, критерии и признаки организационного развития	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Инновационный подход к проблеме организационного развития А.И. Пригожина и его практическое применение. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	21
3	3	Раздел 2. Методические аспекты управления организационным развитием Тема 3. Проблемы управления организационным развитием.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Понятие об организационных интервенциях. Типология интервенций. Разработка стратегии интервенций. Анализ результатов интервенций. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	21
4	3	Тема 4. Стратегии инновационного развития предприятия	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Инновационная деятельность. Классификация инноваций. Рынок инновационной продукции. Инфраструктура инновационной деятельности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	21

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика и управление инновационным развитием предприятия [Электронный ресурс]: методологический инструментарий. Монография	Старцева Т.Е.	— М.: Русайнс, 2015.— 201 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61682.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2.	Диффузия инноваций. Модели и технологии управления [Электронный ресурс]: монография	Леонова М.В.	— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63699.html .— ЭБС «IPRbooks»	
3.	Методы и модели стратегического управления предприятием [Электронный ресурс]/ Е.В. Акимова [и др.].		— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47670.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Концептуальные аспекты развития промышленных предприятий современной России [Электронный ресурс]: монография	Голик В.И.	— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 275 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9786.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2.	Социальный капитал как фактор инновационного развития предприятия [Электронный ресурс]: монография	Салихов Б.В.	— М.: Дашков и К, 2011.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60261.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3.	Интеграция университетов и промышленных	Пустовой Н.В.	— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 72 с.— Режим	1 - 2

	корпораций в стратегиях инновационного развития [Электронный ресурс]: монография		доступа: http://www.iprbookshop.ru/44777.html . — ЭБС «IPRbooks»	
4.	Стратегические императивы инновационного развития промышленных предприятий [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Титова [и др.].		— Новосибирск, Москва: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45033.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
5.	Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие	Богомолова А.В.	— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14028.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
6.	Управление устойчивым развитием бизнес-структур [Электронный ресурс]: монография	Быкова М.А.	— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8381.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
7.	Условия и механизмы инновационного развития предприятий [Электронный ресурс]: монография	Ахмадеев А.М.	— М.: Палеотип, 2012.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10259.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsionnym-razvitiem-predpriyatiy>
Управление инновационным развитием предприятия
4. <http://uecs.ru/innovacii-investicii/item/732> журнал Управление экономическими системами Управление инновационным развитием предприятий
5. http://innovbusiness.ru/content/document_r_3537193d-796a-4e7a-8112-0e4eba681a3b.html Проблемы управления инновационным развитием предприятия

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Практическое занятие – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

9.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

9.6. Рекомендации по работе с литературой

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАО ВО «ИМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра Базовая кафедра
экономики и управления организациями

Зав. кафедрой Кондратьев В.Б.
(подпись, Ф.И.О.)

« 18 » апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.А. Булавина

« 19 » апреля 2019 г.

Базовая кафедра экономики и управления организациями
(название кафедры)

Разработчик Дедушева Любовь Александровна, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Б1.В.07 Производственный менеджмент

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

« 18 » апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Кондратьев В.Б.

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 898.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика», направление подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование знаний о теории и практике управления производственными системами, навыков применения методологических принципов и подходов к решению проблем производственного менеджмента, формирование готовности к реализации творческого подхода к процессу управления производством.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области современных методов организации и планирования производства, управления предприятиями (организациями), направленных на эффективное использование материально-технических и трудовых ресурсов;
- приобретение навыков применения современных методов экономических наук для проведения экономической оценки деятельности предприятия и технико-экономического обоснования инвестиционных и инновационных проектов;
- формирование знаний и привитие практических навыков области организации, планирования и оценки эффективности производственных систем;
- овладение практическими навыками решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Производственный менеджмент» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.07

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- видов управленческих решений и методов их принятия;
- порядка разработки типовых управленческих решений;
- основных математических моделей принятия решений;
- математических, статистических и количественных методов обоснования управленческих решений.

Умения:

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;
- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.

Навыки:

- обоснования разбора конкретных производственных поведенческих ситуаций;
- владения базовыми методиками в области изучения и анализа внешней и внутренней сред организации;
- использования современного инструментария менеджмента.

Знания, полученные при изучении данного курса будут востребованы при изучении последующих дисциплин

1. Управление конкурентоустойчивостью предприятия (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- принципов решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов на промышленном предприятии

Умения:

- принимать этические решения по управлению производством;
- разрабатывать управленческие решения, обеспечивающие эффективную организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка

Навыки:

- применения методов планирования, организации и управления производством;
- опытом разработки методов и моделей по оптимизации организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка.

2. Экономика и управление народным хозяйством,

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- методологических принципов, структуры, содержания научного знания в области управления производством;
- основных концепций и моделей в области управления производством

Умения:

- выстраивать логику научного исследования в области планирования, организации и управления производством;
- обрабатывать результаты исследования, определять и рассчитывать технико-экономические показатели, необходимые для построения моделей управления производством

Навыки:

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной области;
- опытом разработки методов и моделей управления производством в профильных рамках специальности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать - принципы решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов на промышленном предприятии
		Уметь принимать этические решения по управлению производством
		Владеть навыками применения методов планирования, организации и управления производством
2	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Знать основные концепции и модели в области управления производством
		Уметь выстраивать логику научного исследования в области планирования, организации и управления производством
		Владеть навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной области

	исследования и информационно-коммуникационных технологий	
3	ПК-1 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p>Знать основные концепции и методы организации операционной деятельности</p> <p>Уметь обосновать управленческие решения на основе критериев социально-экономической эффективности при управлении производственной системой</p> <p>Владеть методами оценки производственных процессов; расчетно-аналитическими навыками и умением применять их в научных исследованиях</p>
4	ПК-4 способностью осуществлять организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка	<p>Знать методологические принципы, структуру, функции, показатели организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка</p> <p>Уметь разрабатывать управленческие решения, обеспечивающие эффективную организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка</p> <p>Владеть опытом разработки методов и моделей по оптимизации организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка</p>
5	ПК-5 способностью разрабатывать более совершенные методы и модели управления производством в профильных рамках специальности	<p>Знать методологические принципы, структуру, содержание научного знания в области управления производством</p> <p>Уметь обрабатывать результаты исследования, определять и рассчитывать технико-экономические показатели, необходимые для построения моделей управления производством</p> <p>Владеть опытом разработки методов и моделей управления производством в профильных рамках специальности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	24			24			
Аудиторные занятия (всего):	24			24			
В том числе:							
Лекции (Л)	8			8			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16			16			

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
Самостоятельная работа (всего):		48			48		
Экзамен (при наличии):							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72			72		
	Зач. ед.:	2			2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		зачет			3		

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1. Теория и методология управления производством Тема 1. Организация и планирование производства. Операционный менеджмент). Роль операционного менеджмента в конкурентной борьбе. Теоретические вопросы производственного менеджмента.	2		4		12	18	тестирование
2	3	Тема 2. Инструменты принятия решений в производственном менеджменте. Процесс принятия решений в производственном менеджменте. Модели для принятия решений. Теория и методология принятия решений в производственном менеджменте.	2		4		12	18	

3	3	Раздел 2. Совершенствование управления производством Тема 3. Процессный подход к управлению производством. Теория и методология процессного подхода к управлению предприятием. Планирование и проектирование бизнес-процессов. Оптимизация бизнес-процессов и повышение эффективности деятельности предприятия.	2	4	12	18	тестирование
4	3	Тема 4. Принятие решений по управлению производством на основе имитационного моделирования Теория и методология применения имитационного моделирования в решении вопросов управления производством. Практические вопросы разработки имитационных моделей для совершенствования управления производством. Опыт принятия решений по управлению производством на основе имитационного моделирования.	2	4	12	18	
ВСЕГО:			8	16	48	72	зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Теория и методология управления производством Тема 1. Организация и планирование производства	Разработка и реализация производственной стратегии предприятия. Дискуссия «Задачи и функции современных производственных менеджеров»	4

2	3	Тема 2. Инструменты принятия решений в производственном менеджменте	Классификация моделей для принятия решений в производственном менеджменте. Практическое решение задач производственного менеджмента на основе множества разновидностей моделей. Оценка эффективности моделей и решений, принимаемых на их основе.	4
3	3	Раздел 2. Совершенствование управления производством Тема 3. Процессный подход к управлению производством	Реинжиниринг бизнес-процессов. Практическое задание «Совершенствование процессов и операций на предприятии».	4
4	3	Тема 4. Принятие решений по управлению производством на основе имитационного моделирования	Методика построения имитационных моделей для решения задач производственного менеджмента. Практическое задание «Практическая реализация методики построения имитационных моделей для решения задач производственного менеджмента»	4
ВСЕГО:				16

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру

модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Теория и методология управления производством Тема 1. Организация и планирование производства	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Оперативное управление производством. Оперативно-календарное планирование. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
2	3	Тема 2. Инструменты принятия решений в производственном менеджменте	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Интегрированные системы планирования и управления предприятием. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
3	3	Раздел 2. Совершенствование управления производством Тема 3. Процессный подход к управлению производством	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Принципы организации производственного процесса. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12

4	3	Тема 4. Принятие решений по управлению производством на основе имитационного моделирования	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Опыт моделирования потоков материалов и заказов с целью совершенствования оперативного управления предприятием. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
---	---	--	---	----

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/		— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29791.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2	Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебова О.В.— Электрон. текстовые данные	Глебова О.В.	— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3	Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем [Электронный ресурс]/ Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт— Электрон. текстовые данные.	Джозеф О'Коннор	— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43623.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Организация и планирование производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кужева С.Н.— Электрон. текстовые данные.	Кужева С.Н.	— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 211 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24907.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2.	Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодратюков С.В.— Электрон. текстовые данные.	Кодратюков С.В.	— Омск: Омская академия МВД России, 2009.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36067.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3.	Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Кузнецов [и др.].— Электрон. текстовые данные.		— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11088.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4.	Операционный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник	Ильдеменов А.С.	— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17030.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. https://elibrary.ru/title_items.asp?id=52784 журнал Производственный менеджмент: теория, методология, практика
4. <http://window.edu.ru/resource/783/71783> Производственный менеджмент Цыцарова Н.М.
5. http://fictionbook.ru/author/yenya_gayinutdinov/proizvodstvennyiyi_menedjment/read_online.html?page=2 Производственный менеджмент Эня Метабутдинович Гайнутдинов, Любовь Ивановна Поддерегина

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Практическое занятие – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

9.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

9.6. Рекомендации по работе с литературой

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с увеличенным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с увеличенным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра Базовая кафедра
экономики и управления организациями

Проректор по учебной работе

Зав. кафедрой Кондратьев В.Б.
(подпись, Ф.И.О.)

М.А. Булавина

« 18 » апреля 2019 г.

« 19 » апреля 2019 г.

Базовая кафедра экономики и управления организациями
(название кафедры)

Разработчик Кондратьев Владимир Борисович, д.э.н., профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Б1.В.08 Управление конкурентоустойчивостью предприятия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

« 18 » апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Кондратьев В.Б.

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 898.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика», направление подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование знаний о теории и практике управления конкурентоустойчивостью предприятия, навыков применения методологических принципов и подходов к решению проблем управления конкурентоустойчивостью предприятия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области современных методов управления конкурентоустойчивостью предприятия;
- приобретение навыков применения современных методов управления конкурентоустойчивостью предприятия для решения задач развития предприятия;
- формирование знаний и привитие практических навыков в области управления конкурентоспособностью предприятия;
- овладение практическими навыками к принятию решений финансового и стратегического характера.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление конкурентоустойчивостью предприятия» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.08

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- видов управленческих решений и методов их принятия;
- порядка разработки типовых управленческих решений;
- основных математических моделей принятия решений;
- математических, статистических и количественных методов обоснования управленческих решений.

Умения:

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;
- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.

Навыки:

- обоснования разбора конкретных производственных поведенческих ситуаций;
- владения базовыми методиками в области изучения и анализа внешней и внутренней сред организации;
- использования современного инструментария менеджмента.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные на ранее изученных дисциплинах:

1. Производственный менеджмент (наименование последующих дисциплин РУИ)

Знания:

- принципов решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов на промышленном предприятии

Умения:

- принимать этические решения по управлению производством;
- разрабатывать управленческие решения, обеспечивающие эффективную организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка

Навыки:

- применения методов планирования, организации и управления производством;
- опытом разработки методов и моделей по оптимизации организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка.

2. Экономика и управление народным хозяйством

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, взаимодействием работников, средств и предметов труда

Умения:

- использовать и анализировать различные источники информации по вопросам управления конкурентоустойчивостью предприятия

Навыки:

- владения методами, механизмами, инструментами и технологиями исследования функционирования экономических систем

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данного курса будут востребованы при написании диссертации.

3. Актуальные вопросы системного анализа и теории управления

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- основных методов и методологии имитационного моделирования сложных систем

Умения:

- свободно ориентироваться во всех основных понятиях, теоретических результатах и алгоритмах теории управления, формулировать и решать конкретные прикладные задачи оптимизации и оптимального управления

Навыки:

- решать с использованием имитационного моделирования возникающие в сфере управления проблемы в режиме реального времени

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать – технологии управления и методы их применения для решения задач обеспечения конкурентоспособности предприятия
		Уметь разрабатывать политику конкурентоспособности фирмы
		Владеть навыками применения методов анализа конкурентоспособности
2	ПК-1 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической	Знать теоретические основы в области методов оценки конкурентоспособности предприятия
		Уметь разрабатывать варианты управленческих решений по повышению конкурентоустойчивости предприятия
		Владеть навыками разработки стратегий развития

	эффективности	предприятия
3	ПК-2 способностью анализировать и использовать различные источники информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда	Знать методологию и методы проведения исследований рынка и его экономических агентов
		Уметь работать с первоисточниками научной информации и выполнять исследовательский поиск
		Владеть методами оценки и анализа различных источников информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда
4	ПК-5 способностью разрабатывать более совершенные методы и модели управления производством в профильных рамках специальности	Знать методологические принципы формирования и развития классических и современных технологий управления и методов их применения для решения задач повышения конкурентоустойчивости предприятия
		Уметь разрабатывать и применять технологии управления в организациях
		Владеть опытом разработки методов и моделей управления производством при решении стратегических задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	24					24	
Аудиторные занятия (всего):	24					24	
В том числе:							
Лекции (Л)	8					8	
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16					16	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
Самостоятельная работа (всего):	48					48	
Экзамен (при наличии):							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				72	
	Зач. ед.:	2				2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет					3	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	<p>Раздел 1. Теоретические основы управления конкурентоустойчивостью предприятия</p> <p>Тема 1. Управление конкурентными преимуществами</p> <p>Конкурентоустойчивость как объект управления. Методические основы управления конкурентными преимуществами. Конкурентный статус фирмы: понятие, оценка, повышение.</p>	2		4		12	18	тестирование
2	5	<p>Тема 2. Основные стратегии обеспечения конкурентоустойчивости предприятия. Классификация конкурентных стратегий. Выработка стратегий конкурентоустойчивости и обоснование наиболее эффективной. Ситуационное проектирование стратегии конкуренции для предприятия.</p>	2		4		12	18	
3	5	<p>Раздел 2. Механизм управления конкурентоустойчивостью предприятия</p> <p>Тема 3. Алгоритм управления и оценки конкурентоустойчивости предприятия. Формирование механизма управления конкурентоустойчивостью предприятия. Факторы, влияющие на конкурентоустойчивость.</p>	2		4		12	18	тестирование

		Методы оценки конкурентоустойчивости предприятия.						
4	5	Тема 4. Разработка мероприятий по повышению конкурентоустойчивости предприятия. Реализация стратегий обеспечения конкурентоустойчивости предприятия. Оценка экономического эффекта мероприятий по поддержанию и повышению уровня конкурентоспособности предприятия. Переоценка конкурентоустойчивости предприятия с учетом предложенных мероприятий.	2		4		12	18
ВСЕГО:			8		16		48	72
								зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Теоретические основы управления конкурентоустойчивостью предприятия Тема 1. Управление конкурентными преимуществами	Методы и оценка конкурентной позиции предприятия на рынке. Дискуссия «Объективные предпосылки усиления конкуренции и перспективы деятельности предприятия в данных условиях»	4
2	5	Тема 2. Основные стратегии обеспечения конкурентоустойчивости предприятия	Технологии поиска конкурентных преимуществ. Практическое задание «Формирование множества стратегий обеспечения конкурентоустойчивости предприятия. Определение элементов стратегий».	4

3	5	Раздел 2. Механизм управления конкурентоустойчивостью предприятия Тема 3. Алгоритм управления и оценки конкурентоустойчивости предприятия	Практическое задание «Определение эффективности алгоритма управления конкурентоустойчивостью предприятия». Практическое задание «Оценка конкурентоустойчивости предприятия»	4
4	5	Тема 4. Разработка мероприятий по повышению конкурентоустойчивости предприятия.	Реализация стратегии повышения конкурентоустойчивости предприятия. Практическое задание «Обоснование программы повышения производительности труда с целью обеспечения конкурентоустойчивости предприятия»»	4
ВСЕГО:				16

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Теоретические основы управления конкурентоустойчивостью предприятия Тема 1. Управление конкурентными преимуществами	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Ресурсы предприятия, лежащие в основе конкурентных преимуществ. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
2	5	Тема 2. Основные стратегии обеспечения конкурентоустойчивости и предприятия	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Конкурентоспособность товара. Управление конкурентоспособностью товаров. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
3	5	Раздел 2. Механизм управления конкурентоустойчивостью предприятия Тема 3. Алгоритм управления и оценки конкурентоустойчивости и предприятия	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Типы конкурентов. Типы конкурентного поведения. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
4	5	Тема 4. Разработка мероприятий по повышению конкурентоустойчивости и предприятия.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Практические примеры (опыт) повышения конкурентоспособности предприятия. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций). Теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/	Царев В.В.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 799 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52629.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2	Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Мазилкина Е.И.	— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 388 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16743.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3	Теория и практика оценки конкурентоспособности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Чмышенко [и др.]	Джозеф О'Коннор	— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30131.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4	Альтернативный менеджмент: Путь к глобальной конкурентоспособности [Электронный ресурс]/	Фидельман Г.Н.	— М.: Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42024.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
5	Инструментарий и методические подходы управления производительностью труда с целью повышения конкурентоспособности промышленного предприятия [Электронный ресурс]: монография/ А.А. Рудычев [и др.].		— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66653.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Социальные основы конкурентоспособности организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/.	Девяткин Е.А.	— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10837.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3.	Конкурентный анализ и управление конкурентоспособностью предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.А. Ахенбах [и др.].		— Воронеж: Научная книга, 2012.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29269.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4.	Конкурентоспособность организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Головачев А.С.	— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20082.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4	Конкурентоспособность – стратегическая цель предприятия [Электронный ресурс]: монография/	Беляев М.К.	— М.: Издательский дом «Наука», 2012.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25451.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <https://www.econom-journal.com> Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии
4. <http://window.edu.ru/resource/782/56782> Конкурентоспособность предприятия учебное пособие Чайникова Л.Н., Чайников В.Н.
5. <http://human.snauka.ru/tag/konkurentosposobnost> Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования», статьи по конкурентоспособности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Практическое занятие – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

9.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

9.6. Рекомендации по работе с литературой

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра Базовая кафедра
экономики и управления организациями

Проректор по учебной работе

Зав. кафедрой Кондратьев В.Б.
(подпись, Ф.И.О.)

М.А. Булавина

« 18 » апреля 2019 г.

« 19 » апреля 2019 г.

Базовая кафедра экономики и управления организациями
(название кафедры)

Разработчик Кирсанов Константин Александрович, д.э.н., профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Б1.В.ДВ.01.01 Экономика труда

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

« 18 » апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Кондратьев В.Б.

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 898.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика», направление подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование знаний о труде как фундаментальной ценности хозяйственной культуры, закономерностях его развития как мировоззренческого процесса во взаимосвязи с общественными трансформациями и этапами (школами и направлениями) экономической мысли, развитие профессиональной компетентности в области теории и методологии исследования труда, социально-трудовых отношений и основных дефиниций в области трудовой деятельности; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих квалифицированный анализ состояния проблемы научного исследования на основе определения закономерностей развития науки о труде.

Задачи дисциплины:

- представить целостную картину генезиса теории и практики трудовой деятельности и трудовых отношений на различных стадиях общественного развития; обозначить место экономики труда в современной глобальной экономике;
- дать аспирантам (соискателям) представления о специфике научной мысли о труде и трудовых практик;
- сформировать у аспирантов (соискателей) умение осуществлять критический анализ теории и практики трудовой деятельности в контексте проблемы научного исследования;
- создать условия для формирования у аспирантов (соискателей) навыков работы с различными источниками научной информации, составляющих теоретико-методологическую базу исследования;
- обеспечить аспирантам (соискателям) методологическую, теоретическую и практическую подготовку к осуществлению сравнительно-сопоставительных исследований экономической мысли о трудовой деятельности с социально-экономической, социокультурной и национальной точек зрения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика труда» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- теоретико-методологических основ экономики труда; содержания социально-трудовых отношений; основных категорий и законов экономики труда; основных теорий занятости и мотивации трудовой деятельности; положений концепции человеческого капитала; содержания процесса формирования и использования трудовых ресурсов.

Умения:

- объяснять сущность социально-экономических процессов в сфере трудовой деятельности; оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; выявлять резервы повышения производительности труда.

Навыки:

- расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности; проведения анализа занятости и рынка труда; самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления трудом и регулирования трудовых отношений в обществе и на производстве; расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей; анализа экономических явлений; работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные на ранее изученных дисциплинах:

1. Производственный менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- принципов решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов на промышленном предприятии

Умения:

- принимать этические решения по управлению производством;
- разрабатывать управленческие решения, обеспечивающие эффективную организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка

Навыки:

- применения методов планирования, организации и управления производством;
- опытом разработки методов и моделей по оптимизации организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка.

2. Экономика и управление народным хозяйством

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, взаимодействием работников, средств и предметов труда

Умения:

- использовать и анализировать различные источники информации по вопросам управления конкурентоустойчивостью предприятия

Навыки:

- владения методами, механизмами, инструментами и технологиями исследования функционирования экономических систем

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данного курса будут востребованы при написании диссертации

Знания:

- специфики научной мысли о труде и трудовых практиках;

Умения:

- работать с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации
- адекватного употреблять и интерпретации понятий, используемых для описания и анализа развития экономической мысли о труде и человеке

Навыки:

- владения общенаучными методами исследования; способами обработки различной информации;

- владения методами критического анализа теории и практики трудовой деятельности в контексте проблем научного исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать – место экономики труда в современной глобальной экономике
		Уметь работать с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации
		Владеть общенаучными методами исследования; способами обработки различной информации
2	ПК-2 способностью	Знать генезис теории и практики трудовой

	анализировать и использовать различные источники информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда	деятельности и трудовых отношений на различных стадиях общественного развития Уметь адекватно употреблять и интерпретировать понятия, используемые для описания и анализа развития экономической мысли о труде и человеке Владеть методами критического анализа теории и практики трудовой деятельности в контексте проблемы научного исследования
3	ПК-4 способностью осуществлять организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка	Знать специфику научной мысли о труде и трудовых практик Уметь проводить междисциплинарные исследования Владеть способами выявления значения и «веса» труда и человека на различных этапах общественного развития

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	24					24	
Аудиторные занятия (всего):	24					24	
В том числе:							
Лекции (Л)	10					10	
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14					14	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
Самостоятельная работа (всего):	48					48	
Экзамен (при наличии):							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				72	
	Зач. ед.:	2				2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет					3	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1. Теория и методология исследования трудовой деятельности Тема 1. Труд. Трудовой потенциал. Рынок труда. Труд как основа жизнедеятельности общества и важнейший фактор производства. Трудовой потенциал личности. Сущность рынка труда. Рынок труда как система. Модели рынка труда.	2		3		13	18	тестирование
2	5	Тема 2. Социально-трудовые отношения. Общая характеристика социально-трудовых отношений. Занятость населения и безработица. Модели социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений. Эффективность труда.	2		3		13	18	
3	5	Раздел 2. Организация и нормирование труда Тема 3. Механизм организации труда. Подбор и подготовка работников. Кооперация труда. Организация рабочих мест. Нормы труда. Производственные условия труда. Система оплаты труда и материального стимулирования	3		4		11	18	тестирование
4	5	Тема 4. Доходы, заработная плата и мотивация работников. Денежные доходы, их структура, проблемы дифференциации. Доходы и уровень жизни. Системы заработной платы. Мотивация и	3		4		11	18	

		стимулирование труда.							
		ВСЕГО:	10		14		48	72	зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Теория и методология исследования трудовой деятельности Тема 1. Труд. Трудовой потенциал. Рынок труда.	Правовые, организационные и социально-экономические механизмы управления трудом. Оценка трудового потенциала. Дискуссия «Эффективная модель рынка труда»	3
2	5	Тема 2. Социально-трудовые отношения.	Формирование социальной политики в сфере труда, ее стратегия и приоритеты. Практическое задание «Оценка социальных параметров результативности, производительности и эффективности труда».	3
3	5	Раздел 2. Организация и нормирование труда Тема 3. Механизм организации труда.	Практическое задание «Проектирование мероприятий по совершенствованию организации труда». Практические вопросы нормирования труда.	4
4	5	Тема 4. Доходы, заработная плата и мотивация работников.	Системы и формы оплаты труда (практические вопросы). Практическое задание «Формирование механизма мотивации работников»	4
ВСЕГО:				14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать

систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке

	обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Теория и методология исследования трудовой деятельности Тема 1. Труд. Трудовой потенциал. Рынок труда.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Подходы к определению предмета экономики труда в отечественной и мировой науке. Государственная политика в сфере труда в России. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	13

2	5	Тема 2. Социально-трудовые отношения.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Регулирование социально-трудовых отношений на основе социального партнерства. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	13
3	5	Раздел 2. Организация и нормирование труда Тема 3. Механизм организации труда.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Проблемы подготовки кадров. Обучение и развитие работников. Формирование профессиональных компетенций, переподготовка и повышение квалификации кадров. Формирование конкурентоспособности работников. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
4	5	Тема 4. Доходы, заработная плата и мотивация работников.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Подходы к определению экономической сущности заработной платы. Функции заработной платы. Проблемы в реализации функций заработной платы в РФ. Воспроизводственная функция и МРОТ. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика труда	Щипанова	— М.: Московский гуманитарный	1 - 2

	[Электронный ресурс]: учебное пособие/	Д.Г.	университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39704.html . — ЭБС «IPRbooks»	
2	Экономика труда [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.Р.	Байчерова А.Р.	— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47390.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Гужова О.А.	— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58837.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Мумладзе Р.Г.	— М.: Русайнс, 2016.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61683.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
5	Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Стрелкова Л.В.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52451.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник/	Одегов Ю.Г.	— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16813.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/	Яковенко Е.Г.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8598.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3.	Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Федосеев В.В.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 167 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52499.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4.	Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Егорова Е.А.	— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11128.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://window.edu.ru/resource/847/32847> Индивидуальные стратегии предложения труда: теория и практика Баркалов С.А., Новиков Д.А., Попов С.С.
4. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53429 журнал Экономика труда
5. <https://cyberleninka.ru/journal/n/ekonomika-truda> Экономика труда. Научный журнал на тему: Трудовые ресурсы. Занятость и безработица. Экономика труда. Трудовые ресурсы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Практическое занятие – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

9.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не

проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

9.6. Рекомендации по работе с литературой

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.

– *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра Базовая кафедра
экономики и управления организациями

Проректор по учебной работе

Зав. кафедрой В.Б. Кондратьев
(подпись, Ф.И.О.)

М.А. Булавина
М.А. Булавина

« 18 » апреля 2019 г.

« 19 » апреля 2019 г.

Базовая кафедра экономики и управления организациями
(название кафедры)

Разработчик Дедушева Любовь Александровна, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Б1.ДВ.01.02 Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

« 18 » апреля 2019 г.

Зав. кафедрой В.Б. Кондратьев / Кондратьев В.Б.

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 898.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика», направление подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у аспирантов на базе усвоенной системы опорных знаний по природопользованию способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшение экологической обстановки, выработке народнохозяйственного подхода к исследованию сложных многофакторных, междисциплинарных и межотраслевых проблем рационального использования, воспроизводства природных ресурсов и охраны окружающей среды в интересах обеспечения устойчивого развития общества, а также овладение принципами, методами и приемами управления в данной области.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение наиболее дискуссионных проблем природопользования страны;
- изучение разнообразных взглядов в экономической теории природопользования и охраны окружающей среды;
- познакомить аспирантов с уже ставшими классическими положениями экономической теории природопользования и охраны окружающей среды и дать представление о перспективах встраивания ее методологического инструментария в новую экономику.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- основных глобальных и локальных природных и техногенных экологических проблем современности;
- вопросов рационального безопасного и устойчивого природопользования;
- видов ресурсов;
- природоохранных технологий;
- государственной системы охраны окружающей среды.
- роли природоохранной технологии в решении глобальных экологических проблем экологии.

Умения:

- применять принципы и методы природоохранных технологий;
- применять физические законы, лежащие в основе природоохранных технологий;
- применять различные природоохранные технологии в различных процессах, применительно к промышленным, транспортным, сельскохозяйственным и другим объектам;
- использовать методы оценки антропогенного влияния на природные экосистемы.
- основываясь на данных экологического мониторинга принимать меры для предотвращения или снижения антропогенного и техногенного воздействия на природную среду и на человека;
- использовать природоохранные технологии в быту.

Навыки:

- владения культурой мышления;
- обобщения, анализа информации, постановки целей и выбора путей их достижения

- владения теоретико-методологическими основами экологии и экономики.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные на ранее изученных дисциплинах:

1. Актуальные вопросы системного анализа и теории управления

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- моделей и методов исследования управляемых систем

Умения:

- решать прикладные задачи системного анализа

Навыки:

- решения научных и научно-образовательных задач

2. Управление инновациями и развитием предприятия

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- особенности и актуальные проблемы диагностики организационного развития

Умения:

- использовать формы и методы диагностики организационного развития в своей профессиональной деятельности

Навыки:

- применения методов формирования и внедрения диагностической работы в организации

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данного курса будут востребованы при написании диссертации:

Знания:

- теории и методологии разработки управленческих решений;

- эколого-экономических проблем устойчивого развития

Умения:

- разрабатывать эколого-экономические решения, нацеленные на обеспечение механизма устойчивого развития предприятия;

- анализировать организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка и ее влияние на устойчивое эколого-экономическое развитие.

Навыки:

- владения методами обоснования управленческих решений, их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности;

- владения способами научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем с целью улучшения эколого-экономических показателей устойчивого развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать – фундаментальные исследования в области экономической теории и природопользования Уметь анализировать современные тенденции и прогнозы развития экономики природопользования и охраны окружающей среды Владеть методологией формирования и развития экономики природопользования

2	ПК-1 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать теорию и методологию разработки управленческих решений
		Уметь разрабатывать эколого-экономические решения, нацеленные на обеспечение механизма устойчивого развития предприятия
		Владеть методами обоснования управленческих решений, их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
3	ПК-3 способностью осуществлять анализ и разрешение проблем инновационного развития промышленного предприятия, а также осуществлять научно-техническое и организационное обновление социально-экономических систем	Знать эколого-экономические проблемы устойчивого развития
		Уметь выявлять тенденции изменения эколого-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития
		Владеть способами научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем с целью улучшения эколого-экономических показателей устойчивого развития
4	ПК-4 способностью осуществлять организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка	Знать методы анализа показателей устойчивого развития предприятия
		Уметь анализировать организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка и ее влияние на устойчивое эколого-экономическое развитие
		Владеть опытом совершенствования организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка для обеспечения эколого-экономического механизма устойчивого развития

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	24					24	
Аудиторные занятия (всего):	24					24	
В том числе:							
Лекции (Л)	10					10	
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14					14	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							

Контроль самостоятельно работы (КСР):							
Самостоятельная работа (всего):		48				48	
Экзамен (при наличии):							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				72	
	Зач. ед.:	2				2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		зачет					3

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1. Теоретические вопросы разработки эколого-экономического механизма устойчивого развития Тема 1. Концепция устойчивого развития и системный подход. Основные этапы перехода от традиционной экономики и экономике устойчивого развития.: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого развития. Основные подходы к взаимоотношениям человека и природы. Экологизация экономики.	2		3		13	18	тестирование
2	5	Тема 2. Экономика и управление природными ресурсами и охраной окружающей среды. Экономическая оценка природных ресурсов. Методы управления природными ресурсами. Эффективность	2		3		13	18	

		использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов. Оценка ущерба от загрязнения окружающей среды. Эффективность охраны окружающей среды.							
3	5	Раздел 2. Методологические вопросы разработки эколого-экономического механизма устойчивого развития Тема 3. Формирование эколого-экономического механизма устойчивого развития. Общая характеристика эколого-экономических аспектов устойчивого развития. Обострение социо-эколого-экономического кризиса. Модель экологизации устойчивой экономики. Производство глобальных общественных благ. Механизмы сохранения экологических благ.	3		4		11	18	тестирование
4	5	Тема 4. Специализированные проблемы экономики устойчивого развития и их решение. Экономическое регулирование природопользования. Экологические аспекты развития экономических систем. Управление природопользованием на предприятии.	3		4		11	18	
ВСЕГО:			10		14		48	72	зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1	5	Раздел 1. Теоретические вопросы разработки эколого-экономического механизма устойчивого развития Тема 1. Концепция устойчивого развития и системный подход.	Концепции мирового развития с учетом социально-экологических ограничений. Дискуссия «Эффективная эколого-экономическая политика развития экономических систем»	3
2	5	Тема 2. Экономика и управление природными ресурсами и охраной окружающей среды.	Методология экономической оценки природных ресурсов. Практическое задание «Экономическая оценка природных ресурсов».	3
3	5	Раздел 2. Методологические вопросы разработки эколого-экономического механизма устойчивого развития Тема 3. Формирование эколого-экономического механизма устойчивого развития.	Практическое задание «Проектирование эколого-экономического механизма устойчивого развития экономической системы». Практические вопросы устойчивого эколого-экономического развития.	4
4	5	Тема 4. Специализированные проблемы экономики устойчивого развития и их решение.	Механизм эколого-инновационной деятельности. Практическое задание «Эффективность охраны окружающей среды»	4
ВСЕГО:				14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру

модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Теоретические вопросы разработки эколого-экономического механизма устойчивого развития Тема 1. Концепция устойчивого развития и системный подход.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Диспропорциональность в оценке факторов экономического роста (труд, капитал, природные ресурсы). Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	13
2	5	Тема 2. Экономика и управление природными ресурсами и охраной окружающей среды.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Экономические проблемы рационального использования природных ресурсов. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	13

3	5	Раздел 2. Методологические вопросы разработки эколого- экономического механизма устойчивого развития Тема 3. Формирование эколого- экономического механизма устойчивого развития.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Зарубежный опыт экономической оценки природных ресурсов. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
4	5	Тема 4. Специализированные проблемы экономики устойчивого развития и их решение.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Эколого-экономические инструменты устойчивого развития экономических систем. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Использу ется при изучении разделов
1.	Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/	Афанасьева И.М.	— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20798.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2	Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/	Лукьянчиков И.М.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52659.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3	Экология [Электронный ресурс]: учебник	Большаков В.Н.	— М.: Логос, 2013.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14327.html	1 - 2

			.— ЭБС «IPRbooks»	
4	Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/	Петров К.М.	— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49797.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
5	Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Марков Ю.Г.	— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65291.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы III заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 ноября 2015 года/ Е.Н. Барашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.		— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65086.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2.	Формирование устойчивого развития предприятия региона [Электронный ресурс]: механизмы, методы, управление (эколого-экономический аспект). Монография/	Бильчак В.С.	— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23954.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3.	Эколого-экономический индекс регионов РФ [Электронный ресурс]/ С.Н. Бобылев [и др.].— Электрон. текстовые данные.		— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13509.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4	Промышленная экология. Часть 1. Природные и техногенные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Гвоздовский— Электрон. текстовые данные.»	Гвоздовский В.И.	— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20505.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.yrazvitie.ru/> Устойчивое развитие: наука и практика
Международный электронный журнал
4. <http://www.journal-eco.ru/> «Экомониторинг» Российско-европейский научно-практический журнал о рациональной природопользовании, управлении отходами, энерго- и ресурсосбережению
5. <http://www.ecoindustry.ru/> Экология производства Научно-практический портал

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Практическое занятие – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного

изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

9.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

9.6. Рекомендации по работе с литературой

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.

- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

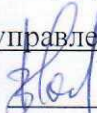
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра Базовая кафедра
экономики и управления организациями

Проректор по учебной работе

Зав. кафедрой  Кондратьев В.Б.
(подпись, Ф.И.О.)

 М.А. Булавина

« 18 » апреля 2019 г.

« 19 » апреля 2019 г.

Базовая кафедра экономики и управления организациями
(название кафедры)

Разработчик Сорокина-Исполотова Татьяна Васильевна, д.п.н., профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень подготовки кадров высшей квалификации

ФТД.В.01 Инновации в современном образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

« 18 » апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  / Кондратьев В.Б.

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 898.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика»,
направление подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности аспиранта в области инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о педагогической инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития; смысле, цели и задачах;
- осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ педагогической инноватики в условиях модернизации отечественного образования;
- овладение понятийным аппаратом педагогической инноватики;
- усвоение знаний о типах педагогических нововведений и механизмах реализации педагогических инноваций;
- выявление сущности инновационного процесса и инновационной образовательной деятельности;
- анализ основных инновационных систем обучения и воспитания в авторских школах;
- освоение технологических основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- осознание факторов, препятствующих педагогическим нововведениям, и ресурсов их эффективности;
- формирование опыта рефлексии инновационно-педагогической деятельности;
- подготовка к реализации инновационной деятельности в высшей школе на уровне дидактических целей и концепций, нововведений в учебном процессе и учебном курсе, а также в воспитательном процессе;
- освоение основ управления инновационными процессами в высшей школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к Блоку ФТД «Факультативы». Индекс дисциплины ФТД.В.01

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания экономики;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

Умения:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- навыками владения научной дискуссией;
- теоретического обоснования своей профессиональной позиции в соответствии с современными концепциями методики преподавания психологии;

Навыки:

- владения основными теоретическими подходами к методике преподавания экономики в среднем учебном заведении;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания экономики;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данного курса будут востребованы в дальнейшей педагогической деятельности:

Знания:

- инновационные процессы в образовании;
- принципов проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципов проектирования и разработки новых учебных программ и другой методической документации

Умения:

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Навыки:

- владения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- владения опытом разработки образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин экономического профиля, фондов оценочных средств, учебных пособий, лекций по преподаваемым дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать современные методы научной коммуникации</p> <p>Уметь использовать современные методы научной коммуникации в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
2	ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать инновационные процессы в образовании</p> <p>Уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p>

3	ПК-6 способностью организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении экономического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе	Знать принципы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса
		Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
		Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
4	ПК-7 способностью разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам	Знать принципы проектирования и разработки новых учебных программ и другой методической документации
		Уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
		Владеть опытом разработки образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин экономического профиля, фондов оценочных средств, учебных пособий, лекций по преподаваемым дисциплинам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	18			18			
Аудиторные занятия (всего):	18			18			
В том числе:							
Лекции (Л)							

практические (ПЗ) и семинарские (С)	18			18			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы							
Самостоятельная работа (всего):	54			54			
Экзамен (при наличии):							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72			
	Зач. ед.:	2		2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет			3			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1. Научные основы инновационной деятельности Тема 1. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Теории и сущность управления в современной науке. Понятие об инновациях. Методологические основы педагогической инноватики. Технология развития педагогических нововведений. Анализ и оценка педагогических инноваций.			4		14	18	тестирование
2	3	Тема 2. Методология и направления модернизации отечественного образования. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития. Документы, определяющие			4		14	18	

		направление развития системы образования РФ. Национальный проект «Образование». Образовательные стандарты, их идеология, философия, инновационный характер. Инновации в области финансирования и управления образованием.							
3	3	Раздел 2. Инновационные технологии в обучении и воспитании Тема 3. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Формирование универсальных учебных действий. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения.			6		12	18	тестирование
4	3	Тема 4. Инновационные подходы в воспитании. Программа духовно-нравственного развития как часть образовательного стандарта. Концепция воспитания обучающихся. Национальный воспитательный идеал. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.			4		14	18	
ВСЕГО:					18		54	72	зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1	3	Раздел 1. Научные основы инновационной деятельности Тема 1. Инновационный процесс в образовании как научная категория.	Управление системой образования. Дискуссия «Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании» Практическое задание «Проектирование структуры инновационного процесса в образовании»	4
2	3	Тема 2. Методология и направления модернизации отечественного образования.	Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации отечественного образования. Практическое задание «Разработка инновационной стратегии модернизации отечественного образования».	4
3	3	Раздел 2. Инновационные технологии в обучении и воспитании Тема 3. Нововведения в содержании и технологиях обучения.	Технологический подход к обучению и его реализация. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Практическое задание «Проектирование нововведений в содержании и технологиях обучения».	6
4	3	Тема 4. Инновационные подходы в воспитании.	Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Методика и технология организации процесса формирования ценностей и поведения. Практическое задание «Разработка стратегии реализации задачи духовно-нравственного развития и воспитания».	4
ВСЕГО:				18

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к

обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое,

	а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Научные основы инновационной деятельности Тема 1. Инновационный процесс в образовании как научная категория.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14

2	3	Тема 2. Методология и направления модернизации отечественного образования.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Изучение «Закона об образовании РФ». Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14
3	3	Раздел 2. Инновационные технологии в обучении и воспитании Тема 3. Нововведения в содержании и технологиях обучения.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Цифровые. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
4	3	Тема 4. Инновационные подходы в воспитании.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Педагогическое консультирование. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс]: монография/	Юрловская И.А.	— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64912.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2.	Социально-педагогические инновации в современном образовании. Материалы III Международной научно-практической		— М.: Перо, Центр научной мысли, 2014.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59060.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

	конференции (30 мая 2015 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Р.Б. Абен [и др.]			
3.	Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]		— М.: Логос, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48345.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]	Белова С.С.	— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15667.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2.	Современное образование. Вызовы времени - новые решения. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы XI международной научно-практической конференции/ О.В. Азарова [и др.].		— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23930.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3.	Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.].		— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20777.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4.	Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ О.М. Корчажкина [и др.].		— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.— 359 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8993.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
5.	Информационные системы и технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Колдаев [и др.].		— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8982.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
6.	Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/	Эмих Н.А.	— М.: Логос, 2012.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13006.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52964 журнал «Современное образование»
4. <http://www.vovr.ru/> ; <http://vovr.elpub.ru/jour> журнал Высшее образование в России
5. <http://window.edu.ru/resource/655/42655> журнал «Высшее образование сегодня»
6. <https://portalpedagoga.ru/> Портал педагога (Всероссийский сайт для педагогов)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Просмотрите материалы практических занятий. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Практическое занятие – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее

эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

9.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
 - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
 - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
 - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
 - сообщение о предварительных результатах исследования;
 - литературное оформление исследовательской проблемы;
 - обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

9.6. Рекомендации по работе с литературой

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2017-2018			Впервые разработана
2018-2019	нет	нет	Исправлен титул, добавлена вторая страница и последняя страница с изменениями и дополнениями к РПД

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра Базовая кафедра
экономики и управления организациями

Проректор по учебной работе

Зав. кафедрой Кондратьев В.Б.
(подпись, Ф.И.О.)

М.А. Булавина

« 18 » апреля 2019 г.

« 19 » апреля 2019 г.

Базовая кафедра экономики и управления организациями
(название кафедры)

Разработчик Сичкарь Татьяна Валентиновна, к.т.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень подготовки кадров высшей квалификации

**ФТД.В.02 Методология представления результатов научно-исследовательской
деятельности**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: 08.00.05 Экономика и управление народным
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

« 18 » апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Кондратьев В.Б.

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 898.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика», направление подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности аспиранта в области представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о методологии представления результатов научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков изложения основ научного (диссертационного) исследования;
- овладение методологией научно-технического творчества.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности» относится к Блоку ФТД «Факультативы». Индекс дисциплины ФТД.В.02

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- методологических основ научного исследования, особенностей научного познания, логики научного познания и исследования;
- системы методов научного исследования и особенностей их применения при исследовании научных проблем;
- особенностей написания, оформления и защиты студенческих научно-исследовательских работ.

Умения:

- планировать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, формулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научной работы;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в том числе с привлечением современных информационных технологий;
- определять научную и практическую ценность научно-исследовательских работ.

Навыки:

- владеть современными методами исследования и обработки полученной информации;
- владеть научным стилем изложения и представления результатов научно-исследовательской деятельности;
- владеть навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в профессиональной области.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные на ранее изученных дисциплинах:

1. Методология научных исследований

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- методологических принципов, структуры, функций научного знания; особенностей организации и проведения собственного научного исследования

Умения:

- определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования

Навыки:

- владения основными терминами при определении направления научного поиска; владения расчетно-аналитическими навыками и умением применять их в научных исследованиях

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данного курса будут востребованы в дальнейшей работе над диссертацией:

Знания:

- инновационные процессы в образовании;
- принципов проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципов проектирования и разработки новых учебных программ и другой методической документации

Умения:

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Навыки:

- владения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- владения опытом разработки образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин экономического профиля, фондов оценочных средств, учебных пособий, лекций по преподаваемым дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать особенности оценки современных научных достижений
Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских задач		
Владеть методами критического анализа современных научных достижений		
2	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать составляющие целостного системного научного мировоззрения
Уметь осуществлять комплексные исследования		
Владеть целостным системным научным мировоззрением		
3	УК-3 готовностью	Знать принципы решения научных и научно-

	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач Уметь проводить научные исследования, в том числе в российских и международных исследовательских коллективах Владеть методами научного исследования и приемами научно-технического творчества
4	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать методологические основы представления результатов научного исследования Уметь использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок Владеть приемами формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда
5	ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать принципы организации работы научно-исследовательского коллектива Уметь формулировать и представлять результаты научного исследования Владеть навыками защиты научных и практических результатов исследований на симпозиумах, конференциях, семинарах
6	ПК-5 способностью разрабатывать более совершенные методы и модели управления производством в профильных рамках специальности	Знать методы и модели управления производством Уметь разрабатывать современные методы управления Владеть навыками принятия управленческих решений на основе современных методов организации и планирования производства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	18						18
Аудиторные занятия (всего):	18						18

В том числе:								
Лекции (Л)								
практические (ПЗ) и семинарские (С)		18						18
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)								
Контроль самостоятельно работы (КСР):								
Самостоятельная работа (всего):		54						54
Экзамен (при наличии):								
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72
	Зач. ед.:	2						2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		зачет						3

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1. Особенности выполнения научных исследований Тема 1. Основы знаний о диссертационном исследовании. Институт защит диссертаций. Онтология диссертационного исследования. Классификация отраслей науки. Признаки диссертационного исследования. Современная научная школа.			4		14	18	тестирование
2	6	Тема 2. Объект и предмет научного исследования. Матрица научных интересов. Наименование темы диссертации. Компоненты диссертационного исследования. Актуальность исследования и значение			4		14	18	

		результатов для теории и практики. Научные проблемы, цели, задачи, решения.						
3	6	Раздел 2. Представление результатов научных исследований Тема 3. Методы диссертационного исследования. Тип результата и тип научной рациональности диссертационного исследования. Структура диссертационной работы. Информационное обеспечение. Новации и достижение научной новизны результатов исследования.			4		14	18
4	6	Тема 4. Результаты диссертационного исследования. Процедурная модель проектирования диссертационного исследования. Научный текст и его основные категории. Разработка введения к диссертации. Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК и подготовка диссертации к представлению в совет по защите диссертаций. Процедура защиты диссертации.			6		12	18
ВСЕГО:					18		54	72
								тестирование
								зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	Раздел 1. Особенности выполнения научных исследований Тема 1. Основы знаний о диссертационном исследовании.	Дискуссия «Научные исследования и их роль в развитии общества» Практическое задание «Определение признаков диссертационного исследования»	4

2	6	Тема 2. Объект и предмет научного исследования.	Актуальность исследования и значение результатов для теории и практики. Практическое задание «Разработка матрицы научных интересов».	4
3	6	Раздел 2. Представление результатов научных исследований Тема 3. Методы диссертационного исследования.	Тип результата и тип научной рациональности диссертационного исследования. Структура диссертационной работы. Практическое задание «Проектирование новаций и достижение научной новизны результатов исследования».	4
4	6	Тема 4. Результаты диссертационного исследования.	Практическое задание «Разработка модели проектирования диссертационного исследования». Разработка автореферата на диссертационное исследование. Процедура защиты результатов диссертационного исследования.	6
ВСЕГО:				18

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с

постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве	Сотрудничество трактуется как идея совместной

(командная, групповая работа)	развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Раздел 1. Особенности выполнения научных исследований Тема 1. Основы знаний о диссертационном исследовании.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Классификация отраслей науки. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14
2	6	Тема 2. Объект и предмет научного исследования.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Теоретические положения диссертации. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14
3	6	Раздел 2. Представление результатов научных исследований Тема 3. Методы диссертационного исследования.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Математическое моделирование в научном исследовании. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14

4	6	Тема 4. Результаты диссертационного исследования.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
---	---	---	--	----

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Губарев В.В.	— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47691.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2	Методы планирования и обработки результатов научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Меледина Т.В.	— СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67290.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.	Новиков В.К.	— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4	Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Шутов А.И.	— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28378.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
5	Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Порядина В.Л.	— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55054.html . — ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Математическая обработка результатов экспериментов [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований»/	Карпов А.В.	— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016.— 24 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64867.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
2.	Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Вайнштейн М.З.	— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
3.	Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/		— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013.— 227 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64754.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2
4	Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.].		— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47431.html .— ЭБС «IPRbooks»	1 - 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://nauchniestati.ru/jurnaly/> список научных журналов (онлайн каталог научных журналов)
4. <http://en.ppt-online.org/72344> Выбор журнала для публикации научных результатов
5. <http://uecs.ru/?yclid=4402452611059682387> журнал ВАК Управление экономическими системами: электронный научный журнал

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Просмотрите материалы практических занятий. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Практическое занятие – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

9.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще

раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

9.6. Рекомендации по работе с литературой

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

– *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.

– *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.

– *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.

– *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.

– *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

– *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»»,

- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2017-2018			Впервые разработана
2018-2019	нет	нет	Исправлен титул, добавлена вторая страница и последняя страница с изменениями и дополнениями к РПД