

Для предоставления в диссертационный совет 75.2.003.01
на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
По адресу: 119049, Москва, Ленинский проспект, д.1/2, корп.1

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тимофеевой Юлии Николаевны
«Профессионально-личностная адаптация студентов медицинского вуза
с различной финансовой основой обучения», представленной
на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности
5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика
(психологические науки)

Диссертация Тимофеевой Юлии Николаевны на тему «Профессионально-личностная адаптация студентов медицинского вуза с различной финансовой основой обучения» представляет собой значимый научный вклад в психологию труда, расширяя представления о теориях и концепциях, объясняющих закономерности формирования и развития медицинского работника на вузовском этапе профессионализации.

Исследование затрагивает вопрос дифференцированного подхода к изучению профессионально-личностной адаптации студентов медицинского вуза доклинического этапа обучения с учетом образовательных программ с различной основой финансирования (бюджетное, коммерческое, целевое обучение). Актуальность работы также обусловлена возрастающей ролью целевого обучения в системе подготовки медицинских кадров, в современных условиях, выступая одним из ключевых механизмов кадрового обеспечения отрасли, что считается наиболее приоритетным направлением приёма абитуриентов в медицинские вузы.

В ходе исследования автором выявлены значимые различия в специфике и динамике профессионально-личностной адаптации студентов с различной финансовой основой обучения в медицинском вузе, что логично представлено в лонгитюдном исследовании, и подтверждает новизну и актуальность всего исследования в целом.

Методологические и теоретические основы исследования базируются на системном, личностно-деятельностном, а также метасистемном подходах в науке и образовательной практике. Применение концепций профессионализации и профессионального становления личности врача, теории единства профессионального и личностного развития, подходы к пониманию социально-психологической адаптации, концепции профессионально важных качеств и др. – обеспечивает комплексный взгляд автора на проблему профессионально-личностного становления врача на этапе вузовской подготовки. Такой научный фундамент обеспечил автору корректно выделить исследовательские задачи, выделить методы сбора и интерпретации полученных фактических данных в исследовании, а также обосновать выводы о закономерностях и детерминантах профессионально-личностной адаптации студентов в условиях медицинского вуза по группам с различной финансовой основой обучения.

Особый научный интерес представляют собой выводы соискателя, свидетельствующие о том, что студенты с целевой формой обучения демонстрируют значительный рост выраженности большинства характеристик адаптивности с первого по третий курс обучения. Автором исследования было зафиксировано повышение

способности к изменению стереотипа презентации в этой группе респондентов, способности принимать неудачу, готовности к гибкому поведению, позитивизму и приемлемому компромиссу, а также нервно-психической устойчивости, коммуникативных способностей, адаптивных способностей и др.; зафиксировано повышение уровня как социального, так и профессионального компонентов профессионально-личностной адаптации, при этом успеваемость студентов с целевой основой обучения к третьему курсу снижается по обоим показателям. Таким образом, данная группа студентов медицинского вуза к третьему курсу обучения демонстрирует значимые положительные сдвиги в уровне выраженности большинства характеристик адаптивности, социального и профессионального компонентов профессионально-личностной адаптации, что, вероятно, вызвано ростом уверенности в себе благодаря достигнутым к этому этапу обучения результатам, а также успешному профессионально-личностному развитию, несмотря на зафиксированные отрицательные сдвиги по показателям успеваемости.

В качестве практической значимости работы важно отметить практические рекомендации для психологического сопровождения студентов медицинских вузов на доклиническом этапе обучения. Как указано в автореферате, в четвёртом параграфе диссертации предложены рекомендации в практику работы Центра психологической поддержки студентов, а также рекомендации для сотрудников деканатов, подразделений воспитательной и кураторской работы медицинского вуза. Таким образом, исследование Ю.Н. Тимофеевой сочетает теоретическую новизну с прикладной ценностью для системы медицинского образования в целом.

Диссертация Тимофеевой Юлии Николаевны «Профессионально-личностная адаптация студентов медицинского вуза с различной финансовой основой обучения» соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 и заслуживает положительной оценки, а ее автор – присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Доктор психологических наук, доцент,
профессор базовой кафедры
истории, педагогики и психологии
Братского государственного университета

Е.В. Фалунина

Дата: 25.08.2026



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Фалунина Елена Васильевна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность: профессор базовой кафедры истории, педагогики и психологии

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Братский государственный университет»

Адрес: 665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Макаренко, 40

Телефоны: 8-914-904-20-05; 8-(3953)-344-000 (добавочный 011)

Email: falunina.elena@yandex.ru; rector@brstu.ru