Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского»

(АНО ВО «УМЦ»)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета

«17» апреля 2025 г. (протокол №7)

УТВЕРЖДАЮ:

АНО ВО "УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ" ИЛИ УМЦ
1.2.643.100.4=120A37373038313133343230, 1.2.643.100.3=120B313231373134393631333 4,
1.2.643.100.1=120D313032373733333343933 9239, 1.2.643.3.131.1.1=120C353035303038363331383034, c=RU, st=77 Москва, l=МОСКВА, street=1-Й БАСМАННЫЙ ПЕРЕУЛОК, ДОМ 3 СТР. 1, o=АНО ВО "УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ" ИЛИ УМЦ, cn=АНО ВО "УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ" ИЛИ УМЦ, title=РЕКТОР, givenName=ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ, sn=СЛОБОТЧИКОВ
2025.04.28 08:55:30 +03'00'

Кафедра Психологии
(название кафедры)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр
(бакалаврт / магистратура)

Форма обучения: очная, очно-заочная,
(очная / очно-заочная /заочная)

Одобрена на заседании кафедры
«Психологии»
Протокол №8 от 26.03.2025

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Нормативные документы
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
2.3. Задачи профессиональной деятельности
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
2.5. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы
III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
3.3. Объем программы
3.4. Форма обучения
3.5. Срок получения образования
3.6. Язык реализации программы
3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
3.8. Применение электронного обучения
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Результаты освоения основной образовательной программы
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Структура и объем программы
5.2. Объем обязательной части образовательной программы
5.3. Учебный план образовательной программы
5.4. Виды и типы практики
5.5. Государственная итоговая аттестация
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.4. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограничительными возможностями здоровья
6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
6.7. Характеристика социально-воспитательной среды

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839;

Профессиональный стандарт 03.018 Психолог-консультант, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г № 537 н.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;

Локальные нормативные акты Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского» (АНО ВО «УМЦ им. В.В. Жириновского»)

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи

работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- просветительско-профилактический;
- диагностический;
- консультационный.

2.3 Задачи профессиональной деятельности:

- формирование способности к подготовке и проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- формирование способности психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- формирование способности к проведению по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

Область профессиональной деятельности	***Типы задач профессиональной деятельности***	***Задачи профессиональной деятельности***	***Объекты профессиональной деятельности (или области знания)***
(по РееструМинтруда)			
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)	просветительско-профилактический	- формирование способности подготовке и проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Психические процессы, свойства исостояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия

	диагностический	формирование способности психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Психические процессы, свойства исостояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия
	консультационный	формирование способности к проведению по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психические процессы, свойства исостояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия

2.5 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.018 «Психолог-консультант»	А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	B/01.6	6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/02.6	6
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	B/03.6	6

Ш. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): психологическое консультирование.

3.2 Квалификация: бакалавр

3.3 Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4 Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.5 Срок получения образования:

- при очной форме обучения 4 года в соответствии с ФГОС ВО;
- при очно-заочной форме обучения 4 года, 6 мес в соответствии с ФГОС ВО.

3.6 Язык реализации программы: на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

3.7 Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет

3.8 Применение электронного обучения: частично.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
		УК 2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных

		результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
		УК 2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
Командная работа и лидерство Коммуникация	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		УК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
		УК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в числе на иностранном(-ых) языке(- ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		УК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко- культурном, религиозно-философском и этико- эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

		исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК -5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		УК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		УК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		УК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК 8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
		УК 8.2. Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК 8.3. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК 9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК 9.3 Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
		УК 10.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		УК 10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК11.1 Знает: основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности.
		УК 11.2 Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способы противодействия им в профессиональной деятельности.
		УК 11.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной сфере на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников ииндикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикаторадостижения общепрофессиональнойкомпетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.1. Знает систему понятий, законов и теорий современной методологии для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК - 1.2. Умеет различать виды научных исследований и этапы исследования на основе современной методологии для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК - 1.3. Владеет системой понятий, законов и теорий современной методологии, способностью постановки научной проблемы, планирования исследования, формулированием выводов научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования.
		ОПК – 2.2. Умеет проводить оценку достоверности полученных эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований при помощи комплекса доказательств.
		ОПК – 2.3. Владеет методами сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с задачей исследования и оценкой достоверности полученных данных, и обоснованностью выводов научного исследования при помощи комплекса доказательств.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Знает методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностики в определенной области исследований.
		ОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики.
		ОПК –3.3. Владеет адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики.
Психологическое	ОПК – 4. Способен	ОПК – 4.1. Знает основные формы

вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного человека (группы), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.
		ОПК – 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.
		ОПК - 4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК–5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы организации и техники при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		ОПК – 5.2. Умеет применять способы организационной, технической работы по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		ОПК – 5.3. Владеет способами организации и техникой при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Психологическая профилактика	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
		ОПК – 6.2. Умеет проводить оценку и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
		ОПК – 6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1. Знает способы и приемы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
		ОПК – 7.2. Умеет при помощи способов и приемов поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
		ОПК – 7.3. Владеет способами и приемами

		поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управления)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК–8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур.
		ОПК–8.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа и осознанно соблюдет организационные политики и процедуры.
		ОПК–8.3. Владеет профессиональными функциями в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает основные принципы работы современных информационных технологий, а именно, (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером, интегрированность с иными программными продуктами и гибкость процесса изменения данных, постановок задач для использования их в профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Умеет применять основные принципы современных информационных технологий в практической деятельности для эффективного решения профессиональных задач
		ОПК-9.3 Владеет основными принципами работы современных информационных технологий: (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером; интегрированность с иными программными продуктами; гибкость процесса изменения данных, постановок задач для эффективности решения вопросов в профессиональной деятельности

4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический				
Формирование способности к подготовке и проведению мероприятий психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их	ПК-1- способен проводить мероприятия по оказанию психологической помощи населению и	ПК-1.1. Знает основные понятия и положения общей, возрастной, социальной, клинической психологии,	03.018 «Психолог-консультант»

населения и трудовых коллективов	проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия	трудовым коллективам	психологии зависимостей, психологии семьи и семейных отношений, психологии личности, психологии труда, организационной психологии и психологии управления, процесс и методы психологического консультирования, порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам ПК-1.2. Умеет подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов, разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования, вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов. ПК-1.3. Владеет навыками создания индивидуальной программы психологического консультирования, выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов.	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
Формирование способности психологического обследования населения и трудовых	Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда),	ПК – 2 – способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей	ПК – 2.1. Знает современный диагностический инструментарий, психодиагностические методы,	03.018 «Психолог-консультант»

коллективов в соответствии с заявленными проблемами	их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия	психики, общения и поведения человека.	предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей и профессионально важных качеств, диагностики стресса, трудностей адаптации, особенности консультативной беседы, методы обработки информации, полученной в процессе проведения психологического обследования, принципы составления психологическое заключения ПК - 2.2. Умеет подбирать и применять комплекс диагностических методик для поведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования, использует методы наблюдения, собеседования, анкетирования, изучения документов и дискуссии по проблематике, использовать в работе психологические тесты и опросники, анализировать результаты психологического обследования. ПК - 2.3. Владеет способами определения целей психологического консультирования, подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования, приемами составления	

			рекомендаций гражданам, обратившихся за консультативной психологической помощью, в том числе и рекомендаций о необходимости обратиться к специалистам органов социальной защиты или в правоохранительные органы, и психологического заключения по итогам диагностики	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
формирование способности к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия	ПК-3 – способен оказать психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ПК-3.1 – Знает психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития, принципы и приемы для поддержания контакта с обратившимся за консультационной психологической помощью, особенности проведения консультативной беседы, приемы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования, основные положения профессионального консультирования и методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса у населения и трудовых коллективов и основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога. ПК-3.2 – Умеет использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической	

			помощи, поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования, оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, профессиональной адаптации и социальной самореализации, обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса. ПК-3.3 – Владеет психологическими навыками по реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации, профессионального развития и сопровождения трудовой деятельности, разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, оказанию консультационной психлогической помощи гражданам переживающим	

			психологический кризис и дистресс	

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура и объем программы *бакалавриата:*

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
	Обязательная часть	148
	Часть ОП, формируемая участникамиобразовательных отношений	71
Блок 2	Практика	15
	Обязательная часть	9
	Часть ОП, формируемая участникамиобразовательных отношений	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Выполнение и защита выпускнойквалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

5.2 Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные как в обязательную часть ОП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы.

5.3 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 1 к ОП).

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в *Приложении 2* к ОП.

5.4 Виды и типы практик:

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика: учебно-ознакомительная практика;
2. Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

3. Производственная практика: преддипломная практика.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 3 к ОП.

5.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4 к ОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

-проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числеотечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы представлены в приложении к ОП (Приложение № 5).

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

6.4 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае поступления лиц с ограниченными возможностями здоровья,Университет способен обеспечить оптимальные организационно-педагогические иэргономические условия для эффективного учебного процесса, с учетом особенностейих психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.В соответствии с п. 40 Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшегообразования

- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностейпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Предполагается, что специальные условия для получения высшего образования по программе бакалавриата обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, будут включать:

-использование специальных образовательных программ и методов обученияи воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

-использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

-предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся, необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресели других

приспособлений).

6.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6 Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей программы бакалавриата.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных

стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешние рецензии на образовательную программу представлены в *Приложении 7*.

6.7 Характеристика социально-воспитательной среды Университета

Социально-воспитательная среда Университета представляет собой открытое культурно-развивающее пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности, студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерской и проектной деятельности студентов.

Воспитательная деятельность осуществляется научно-педагогическими кадрами в процессе проведения занятий, внеаудиторных мероприятий, выездных учебных экскурсий, культурно-досуговых и иных мероприятий, проводимых со студентами.

В Университете создан и активно работает Студенческий совет, целями и задачами которого являются:

- улучшение условий для качественного образования и воспитания студентов, повышения их социальной роли, активности в учебной, научной и общественной жизни Университета;
- удовлетворение потребностей студентов Университета в интеллектуальном, культурном, социальном и физическом самосовершенствовании;
- создание условий для развития и реализации студентами Университета организаторских, аналитических, творческих, научные и иных способностей.

Студенческий совет работает по пяти направлениям: художественная мастерская студентов; редакционная коллегия; поддержание связи с общественными организациями; способствование трудоустройству студентов и выпускников; организация и проведение спортивных мероприятий, экскурсий, выставок и студенческих конференций.

Программа воспитания представлена в *Приложении 8.*

Лист внесения изменений

Внесенные изменения и дополнения (обновления) ОП

№	Дата	Документ	Примечание
1			
2			

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Изменение	Основание
1.		