Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»

факультет дизайна и цивилизационных коммуникаций

Кафедра психологии
(название кафедры)

Автор **Цветкова Д.О., зам зав кафедры**

Методические рекомендации

по подготовке и выполнению

курсовой работы по дисциплине Б1.О.14 Общая психология

обучающихся по образовательной программе

высшего образования –

программе бакалавриата 37.03.01 Психология

АНО ВО "УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ" ИЛИ УМЦ
1.2.643.100.4=120A3737303831313334323 0, 1.2.643.100.3=120B31323137313439363133 34, 1.2.643.100.1=120D31303237373339333439333239, 1.2.643.3.131.1.1=120C353035303038363331383034, c=RU, st=77 Москва, l=МОСКВА, street=1-Й БАСМАННЫЙ ПЕРЕУЛОК, ДОМ 3 СТР. 1, o=АНО ВО "УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ" ИЛИ УМЦ, cn=АНО ВО "УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", АНО ВО "УМЦ" ИЛИ УМЦ, title=РЕКТОР, givenName=ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ, sn=СЛОБОТЧИКОВ
2025.04.28 08:51:56 +03'00'

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие рекомендации……..3

2. Организация и проектирование курсовой работы……5

3. Структура и написание курсовой работы …….7

3.1. Введение…….7

3.2. Основная часть курсовой работы……10

3.3. Заключение……12

3.4. Приложения……...13

4. Оформление курсовой работы……...14

5. Порядок проверки курсовой работы на наличие
незаконных заимствований ……17

6. Порядок защиты курсовой работы…….18

7. Оценка курсовой работы…….....19

1. Общие рекомендации

Курсовая работа является одной из форм научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 37.03.01 Психология. Курсовая работа выступает глубоким и объемным исследованием избранной проблемы, поэтому она выполняется на заключительном этапе изучения дисциплины, носит комплексный характер и строится на достаточно большом количестве источников, методов чем, например, реферат. Настоящими методическими рекомендациями рекомендовано использовать не менее двадцати библиографических источника.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью темы и соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной психологической науки.

Курсовая работа - особый вид самостоятельной работы обучающегося по приобретению профессиональных знаний. Словарь В.И. Даля трактует «знание» как «состояние». Действительно, при накоплении знаний личность не только активна, но и небезразлична к тому, что привносится в ее информационный багаж, именно знания, обогащенные уникальным индивидуальным опытом, являются наиболее ценными для профессионального становления обучающегося. Более того, выражение «исследовать» является родственным словам «след», «следовать». Идя, так сказать, «по следу», мы всегда используем чей-то лучший опыт, находя тем самым собственную дорогу. Этим и ценна курсовая работа как исследование. Именно исследование помогает обучающемуся осуществить самостоятельный выбор библиографических источников, структурировать добытые знания, совершенствовать их, что способствует обретению и утверждению своего профессионального «Я».

Основные цели написания курсовой работы заключаются в дальнейшем развитии у обучающихся навыков самостоятельной работы с литературой по психологическим дисциплинам, умений анализировать и обобщать данные по научной проблеме, осуществлять практическое исследование и разрабатывать соответствующие психологические рекомендации. Специфика целей курсовой работы связана с умением интегрировать теоретическую и практическую информацию по теме исследования.

В зависимости от степени сложности курсовая работа может быть *теоретической, практической и опытно-экспериментальной*. Отличия перечисленных видов связаны со структурой работы.

Так, в курсовой работе *теоретического* характера доказывается актуальность исследуемой научной проблемы; раскрывается история ее обсуждения в работах классиков, современной периодике и т.д.; представляется уровень ее разработанности в теории и практике; делаются обобщения и выводы по заявленной проблеме; разрабатываются практические рекомендации по ее учету применительно к современному образовательному процессу.

В курсовой работе *практического* характера основная часть состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Вторая глава является практической, в ней представлены результаты констатирующего эксперимента текстом и в виде свернутой информации (графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.).

Курсовая работа *опытно-экспериментального* характера, наряду с теоретическим анализом проблемы, предполагает организацию и проведение эксперимента или его фрагмента, анализ результатов и разработку рекомендаций по итогам эксперимента и по практическому применению. В описании эмпирического исследования дается характеристика методов экспериментальной работы, обосновывается их выбор, перечисляются основные этапы эксперимента, осуществляется обработка и анализ результатов.

Первым этапом работы над курсовой работой является обоснованный выбор темы исследования. Он осуществляется в соответствии с желанием обучающегося и тематикой, разработанной и утвержденной на кафедре, где выполняется курсовая работа. Список тем курсовых работ является примерным, соответственно, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться с учетом пожеланий обучающихся. Повторения темы курсовой работы в учебной группе быть не должно.

Тема курсовой работы должна быть краткой, понятной и содержать в себе проблему, отсюда название работы, то есть тема предполагает и лексическую грамотность формулировки. Не допускаются в теме вводные слова, причастные и деепричастные обороты. В заголовке работы (темы) должны содержаться ключевые понятия (конструкты) заявленной в исследовании проблемы. Необходимо, чтобы в теме была заключена и цель выполнения курсовой работы.

Курсовая работа выполняется по теме, которая соответствует области дисциплины Б1.О.14 Общая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Примерные темы курсовых работ определяются выпускающей кафедрой – кафедрой психологии и утверждаются на заседании кафедры (Приложение 1).

Основные критерии выбора темы обучающимися:

- тема должна содержать элементы новизны, творчества, быть оригинальной, позволять обосновывать собственную точку зрения и излагать личное отношение к изучаемой проблеме. Отсюда во введении к курсовой работе требуется обосновать выбор темы исследования.

- тема должна учитывать профиль подготовки обучающегося, а полученные результаты должны быть важны для кого-то и нужны кому-то.

- выбор темы должен опираться на степень личной подготовленности обучающегося по изучаемой проблеме, отсюда зависит и вид курсовой работы, выполняемой обучающимся.

Таким образом, тема курсовой работы индивидуальна, а выбор ее обоснован теоретической и практической значимостью психологической проблемы. Тема обязательно согласовывается с руководителем, затем утверждается на заседании кафедры психологии.

II. Организация и проектирование курсовой работы

Последовательность основных этапов выполнения курсовой работы зависит от вида курсовой работы. Для курсовых работ *практического и опытно-экспериментального* характера необходимо осуществить следующее:

-выбор, корректировка и утверждение темы исследования;

-составление библиографии;

-определение актуальности темы, ее целей и задач;

-обоснование оптимальных методов исследования;

-первичное изучение библиографии по теме исследования;

-корректировка целей и задач исследования;

-работа с понятийным аппаратом исследования;

-определение базы и объекта экспериментального исследования;

-реферирование источников;

-осмысление логики работы;

-структурирование теоретического материала в содержание работы и написание теоретической главы, консультация с научным руководителем;

-планирование эксперимента;

-проведение эксперимента;

-обработка полученных результатов исследования, консультация с научным руководителем;

-продумывание формулировок полученных в ходе исследования выводов;

-подготовка текста заключения курсовой работы;

-оформление работы, составление уточненного списка библиографии;

-оформление титульного листа;

-предоставление работы на проверку;

-подготовка к защите работы.

Для курсовых работ *теоретического* характера последовательность этапов работы следующая:

-выбор, корректировка и утверждение темы исследования;

-составление библиографии, изучение литературы по теме исследования;

-определение актуальности темы, ее целей и задач;

-обоснование методов исследования;

-работа с понятийным аппаратом исследования;

-реферирование источников;

-осмысление логики работы в русле темы исследования;

-структурирование теоретического материала в содержание работы и написание основных разделов теоретической главы, консультация с научным руководителем;

-обработка полученных результатов исследования;

-подготовка текста заключения курсовой работы;

-оформление работы, составление уточненного списка используемой литературы;

-оформление титульного листа;

-предоставление работы на проверку;

-подготовка работы к защите.

После выбора и утверждения темы курсовой работы на кафедре обучающемуся необходимо изучить литературу по проблеме исследования. Только на основе всестороннего и глубокого изучения научных источников обучающийся сможет четко и логично раскрыть актуальность, цели и задачи исследования. Также важно проанализировать историю поставленной проблемы, ее практическое состояние с учетом современного опыта научной мысли. В частности, академик Н.М. Дружинин рекомендовал в процессе анализа литературы выделять три круга проблем:

-проблемы, поставленные и решенные другими авторами;

-проблемы поставленные, но не в предыдущих исследованиях;

-актуальные проблемы, которые не были поставлены и решены авторами-предшественниками.

Материал, собранный в такой последовательности, найдет свое отражение в разделе «Введение», где должна быть обоснована методология заявленной научной проблемы.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Необходимо изучить фонд библиотеки Университета, затем, по необходимости, обратиться в публичные библиотеки. Самостоятельный поиск необходимой литературы и периодики позволяет автору курсовой работы открыть новые аспекты изучаемой научной проблемы. Запись источников осуществляется в соответствии с современными библиографическими требованиями. Консультации по данному вопросу можно получить у заведующего библиотекой Университета. Составляя библиографический список, важно помнить о целях данного вида деятельности, а именно, найти информацию по научной проблеме; понять информацию и логику рассуждения; осмыслить текст, определить к нему свое отношение; дополнить и развить полученную информацию.

III. Структура и написание курсовой работы

Композиционная структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть в виде научно-теоретической и эмпирической части, заключение, библиографический список и приложение.

3.1 Введение

Во введении содержатся основные квалификационные характеристики будущего содержания работы и то, как будет раскрываться ее основная тема. Во введении обязательно отражается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования, гипотеза, раскрывается научная или практическая значимость работы, указывается метод (методы) исследования. На основе этих данных научный руководитель предварительно оценивает качество курсовой работы с точки зрения ее научности, глубины, самостоятельности и т.д.

Актуальность – это обязательное требование к любой научной работе. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения

социальной значимости и содержания, характеризует подготовленность и грамотность автора. Освещая актуальность, не нужно забывать о краткости, точности, быть многословным. Главное – показать суть проблемной ситуации. Отличительной чертой проблемы является то, что для ее решения надо выйти за пределы уже достигнутого знания. Проблемная ситуация несет в себе наличие противоречия (между тем, что есть, и тем, что должно быть). Например: «Можно констатировать противоречие между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения, а именно...»; «Существует противоречие между необходимостью адекватного гендерного воспитания школьников и подготовленностью к этому современного учителя».

При раскрытии актуальности темы надо сообщить о состоянии ее разработанности. Для этого составляется краткий обзор библиографических источников, который раскрывает то, в каких аспектах данная проблема изучена, что остается малоизученным или не изученным совсем. Обзор источников по теме должен показать основательность знакомства исследователя со специальной литературой, умение систематизировать и выделять существенное. При этом в обзоре не нужно излагать все, что стало известно исследователю. Достаточно обозначить самое ценное, имеющее прямое отношение к теме работы. По ходу изложения желательно не только назвать, но и критически оценить выделенные труды или исследования ученых. Актуальность темы должна содержать формулировку научной проблемы и доказательства того, что та часть проблемы, которая заявлена темой курсовой работы, еще не получила своего разрешения и представляет определенный интерес.

После описания актуальности логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с данной целью. Цель исследования – это ожидаемый результат. Формулируется как фраза: «Сделать (выявить, проследить, построить, разработать и т.п.) что-то (связь между... и .., динамику, процесс, программу по...). Возможными целями психологического исследования могут быть:

-определение характеристики изучаемого явления;

-выявление взаимосвязи психологических явлений;

-изучение возрастной динамики явления;

-обобщение закономерности;

-выявление особенностей психологического явления и т.п.

Задачи исследования – это действия, направленные на достижение цели. Формулировать цель и задачи необходимо тщательно, так как содержание основных глав работы должно включать в себя их решение. Формулирование цели и задач должно очень гармонично соотноситься и перекликаться как с названием глав, так и с их содержанием. Недопустимо, чтобы в этом отношении были нестыковки и противоречия. В курсовой работе обычно достаточно поставить от двух до четырех задач.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет – это то, что находится в границах объекта. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования, которая обозначается как название курсовой работы. Важно грамотно сформулировать объект и предмет исследования. Иногда студенты путают предмет и объект исследования, что квалифицируется как ошибка.

В психологических исследованиях объектами могут выступать как носители психики (группы людей), так и сами психические явления. Часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – эмпирическая база исследования, которая описывается в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а это может стать предметом исследования). Определяя объект исследования, автору следует дать ответ на вопрос: *что* рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, *как* рассматривается объект именно в данном исследовании. Точное определение предмета избавляет исследователя от заведомо безнадежных попыток «объять необъятное», сказать все, притом новое, об эмпирическом объекте, имеющем неограниченное число элементов, свойств и отношений зависимости. Известный методолог науки Ф.А. Кузин соотношение предмета и объекта исследования определяет так: предмет исследования – все то, что находится в границах его объекта в определенном аспекте рассмотрения.

Гипотеза исследования – это предположение о психологических факторах, закономерностях, причинах и т.п., которое проверяется в ходе исследования. Гипотеза – это предположение, при котором на основе ряда фактор делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное. Она должна быть

принципиально проверяемой, в ней должны отражаться *устойчивые и необходимые связи*, присущие изучаемым явлениям, и наконец, самый существенный признак – ее *нестандартность или неочевидность*, не сводимость к тривиальным высказываниям, самоочевидных и не нуждающихся в каком доказательстве.

Обязательным элементом введения является перечень методов исследования, с помощью которых добывается фактический материал. Необходимо внимательно отнестись к раскрытию актуальности исследования, поскольку оно задает правильное направление курсовой работы. В конце введения желательно раскрыть структуру работы, перечислив ее элементы и последовательность их расположения (введение, количество глав, и т.д.).

Объем введения составляет десятую часть от всего содержания работы.

Общие требования к оформлению введения: введение не обозначается цифрой ни в оглавлении, ни в тексте, так как является самостоятельной частью работы, печатается на отдельных страницах; компоненты научного аппарата (цель, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования) выделяются жирным шрифтом, каждый из них прописывается с новой строки.

3.2 Основная часть курсовой работы

Содержание глав данной части курсовой работы должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать в соответствии с заявленной целью и задачами.

Для курсовой работы достаточно двух теоретических глав или одной теоретической и одной эмпирической. Это определяется темой работы, целями и задачами и научным руководителем.

При первом варианте желательным условием является практическая ориентированность работы с использованием готовых экспериментально-практических данных, разработка на их основе рекомендаций, цикла занятий или программ, имеющих практическую значимость.

При написании рекомендаций важно, чтобы они имели конкретную адресную направленность. Каждая глава включает параграфы, возможны подпараграфы. Число параграфов в главах должно быть не менее двух.

Логика и системность исследования должна присутствовать в названиях, как главы, так и ее структурных составляющих.

Каждая глава и параграф должны формулироваться содержательно и лаконично в соответствии с темой курсовой без использования постановки

вопроса. Названия глав или параграфов не могут точно совпадать как друг с другом, так и с темой. Заглавия должны отражать идею исследования и направлять внимание на конкретный материал.

При этом важно учитывать такой элемент как соразмерность глав (параграфов) между собой по объему и степени сложности материала.

Научно-теоретическая глава включает в себя обзор и анализ научных источников, состоит из нескольких параграфов, которые отражают заявленную проблему в соответствии с концепцией ее рассмотрения автором работы. Данная часть показывает умение исследователя сжато, логично и аргументированно излагать материал, высокий уровень овладения им, способность критически мыслить и логически обобщать.

В ходе изложения материала важно ссылаться на конкретные работы и их авторов с опорой на библиографический список и в соответствии с требованиями оформления ссылок. Важно помнить, что литературный обзор – это не реферат, т.е. изложение главных мыслей разных авторов. Более точно можно обозначить данный раздел курсовой работы как «теоретический анализ проблемы».

Собранные литературные данные могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, учитывая этапы исследования проблемы. Однако логическое построение предпочтительнее.

Эмпирическая или опытно-экспериментальная глава включает предварительное описание методов исследования с обоснованием их выбора, выборки испытуемых с указанием их количества и качественных характеристик (возраст, тип деятельности, стаж работы и т.п.), продолжительности и этапов опытной работы. После обзора этих данных раскрывается содержательная часть опытной работы, включающая описание данных психодиагностики, их количественного и качественного анализа, формулировку основных рекомендаций и выводов.

Количественные данные демонстрируются с помощью таблиц, графиков, рисунков или чертежей. При выполнении курсовой работы можно провести как констатирующий эксперимент, используя метод психодиагностики для выявления степени сформированности изучаемых качеств или характеристик исследуемого феномена, а также формирующий эксперимент, который предполагает более объемную научно-исследовательскую деятельность и по уровню сложности соответствует требованиям выпускной квалификационной работы. Важно понимать, что характер эмпирической работы определяется темой, возможностями исследователя и научным руководителем.

В целом эмпирическая часть курсовой работы представляет собой отчет о проделанной вами работе по сбору и анализу эмпирических данных. Стандартная структура этой главы содержит три параграфа:

1. Программа эмпирического исследования.
2. Обсуждение результатов.
3. Выводы.

Программа эмпирического исследования включает обозначение цели и задач исследования. В ней сообщается и обосновывается методологическая база, благодаря чему производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется база исследования (место и условия проведения, контингент испытуемых, их социальные и психологические характеристики, количество испытуемых и т.д.); обосновывается выбор методов сбора эмпирических данных (в отличие от простого перечисления во введении); подробно описываются этапы и процедуры исследования; указываются методы обработки первичных данных. Обсуждение результатов начинается с их описания. Оно должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть – нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобно их представить в форме таблицы со своим номером и названием.

Наряду с таблицами можно использовать диаграммы, графики и схемы. После описания приводится собственно анализ полученных данных, то есть интерпретация, объяснение данных фактов в контексте проблемы изучения.

Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог в виде обобщений с позиции избранной теоретической концепции, в сопоставлении с результатами других исследователей.

Общее число выводов не более 5–7. Они должны соответствовать поставленным задачам исследования. Иногда (в случае прикладного характера исследования) выводы дополняются практическими рекомендациями. Важно, чтобы они были адресными.

Теоретическая и практическая части курсовой работы должны взаимно дополнять друг друга, в комплексе раскрывать цели и задачи, представленные во введении, опираться на выделенные изначально основные научные категории, здесь начинает «работать» все, что спроектировано во введении.

Каждая глава начинается с нового листа и заканчивается логичными и содержательными выводами.

Название главы и параграфов в тексте нужно выделять жирным шрифтом или подчеркиванием.

3.3 Заключение

Заключение выступает формой синтеза накопленной в основной части информации. В нем логически стройно излагаются полученные итоги и их соотношение с поставленной целью и задачами. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, а должно содержать то новое и существенное, что составляет итоговые результаты всего исследования.

Заключительная часть исследования предполагает наличие обобщенной итоговой оценки выполненной работы. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, то есть отражает смысл и содержание работы. Наиболее полный вариант заключения содержит:

-утверждение о достижении цели исследования;

-резюме как кратчайший отчет о проделанной работе;

-новые положения, полученные в результате исследования;

-определение научной новизны и практической значимости работы.

Также возможны и другие формы составления заключения.

Выделяют следующие виды заключения: резюме, выводы, собственно заключение.

Резюме – это краткое описание проделанной работы в виде перечня сделанного и выводов по главам.

Выводы – это умозаключения, построенные на основе анализа теоретического и эмпирического материала. В выводах содержатся собственные суждения автора работы, полученные в ходе анализа исследуемого материала. Собственно заключение это комплексная форма завершения работы, включающая как резюме, так и выводы. Оно может содержать также оценку научной и практической значимости работы, выходящей даже за рамки данной темы исследования.

Для курсовой работы с учетом ее специфики подходят такие виды заключения, как выводы и собственно заключение. Такой вид, как резюме, соответствует реферату. Важно помнить, что заключение внимательно читает руководитель при оценивании курсовой работы, поэтому важно, чтобы оно было лаконичным и убедительным. Объем заключения – десятая часть всей работы (без учета приложения).

3.4 Приложения

В приложении помещают дополнительную информацию.

Приложение – это материал, выполняющий функции уточнения, иллюстрации, подтверждающий отдельные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части.

По содержанию приложения могут быть очень разнообразны:

-объемные таблицы, диаграммы, графики, рисунки;

-копии программ, опросников с ключами по их обработке;

-образцы рисунков, копии документов;

-отчеты;

-должностные инструкции;

-копии подлинных документов или выписки из них;

-уставы организаций и т.д.

При проведении психодиагностических изысканий важно, чтобы в приложении были представлены тексты опросников или тестов с инструкцией и ключами по их обработке, а также протоколы или бланки исследования, заполненные испытуемыми.

В приложение не выносятся статистические таблицы, диаграммы эксперимента, они входят непосредственно в текст курсовой работы. Исключение составляют только очень громоздкие таблицы и диаграммы.

Приложения оформляются как часть курсовой работы на последних страницах с продолжением общей нумерации, хотя материал приложения не входит в объем курсовой работы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами без знака «№», например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки на них в тексте курсовой работы, например, («см. Приложение 1»).

В оглавлении указывается каждое из приложений под отдельным номером и с подзаголовком. Рекомендуемый объем приложений - 1/3 всего текста курсовой работы.

VI. Оформление курсовой работы

4.1.Курсовая работа оформляется на русском языке.

4.2.Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4. Текст размещается с одной стороны листа. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

4.3. При печати текста используется межстрочный интервал - 1,5 с применением размера (кегль) – 14, шрифт – Times New Roman. Для таблиц разрешается использовать размер (кегль) – 12.

Абзацный отступ составляет - 1,25 см. Абзацы выравниваются по ширине. Между абзацами нет увеличенных интервалов.

Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое -15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, сокращения слов, за исключением общепринятых и аббревиатуры.

4.4.Наименование структурных элементов курсовой работы (глав) начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке, выполняется клавишей перевода строки, расположенной справа на клавиатуре компьютера (Enter - «Ввод»). Расстояние между названием главы и параграфом – двум пустым строкам. Также выполняется клавишей перевода строки, расположенной справа на клавиатуре компьютера (Enter - «Ввод»). Наименование глав и параграфов печатаются прописными буквами, выравниваются по ширине страницы без подчеркивания (шрифт - Times New Roman, полужирный, размер (кегль) - 14). Наименования параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заглавная) и выравниваются по ширине страницы с отступом первой строки 1,25. Точки после заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов в заголовках не допускаются.

4.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту работы. Номер страницы ставится в правой нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не ставится (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4.6. Главы имеют порядковые номера в пределах всей курсовой работы и обозначаются римскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров глав и параграфа, разделенных точкой (например, 2.1). В конце номера параграфа точка не ставится. Главы основной части следует начинать с нового листа (страницы).

4.7. Цифровой (графический) материал оформляется в виде таблиц. Слово «таблица» пишется полностью. Таблицы нумеруются арабскими

цифрами, имеют отдельную сквозную нумерацию (например, Таблица 3.1.1), где в пределах главы (первая цифра означает – номер главы, вторая цифра – номер параграфа, третья – порядковый номер таблицы). Таблица выполняется на одной странице. Заголовок таблицы записывается на следующей строке по центру строчными буквами (шрифт - Times New Roman, полужирный, размер (кегль) - 14). Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы заголовок таблицы помещается только на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы 3.1.1».

В таблицах допускается применение размера (кегль) – 12, шрифт Times New Roman, интервал – 1,0. После таблицы необходим комментарий, включающий в себя 1-2 предложения, который может начинаться со слов: «В данной таблице представлены…», «Данные в таблице показывают…» и т.д.

4.8. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и т.д.) располагаются в работе после текста или на следующей странице. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией, т.е. через всю работу. Нумерация рисунка и его название ставится под рисунком, посередине строки. Нумерация включает в себя номер раздела и номер самой иллюстрации в разделе (например, Рис. 3.1.1), где в пределах главы (первая цифра означает – номер главы, вторая цифра – номер параграфа, третья – порядковый номер рисунка). После рисунка необходим комментарий, который обычно включает в себя 1-2 предложения и может начинаться со слов: «Рис. … демонстрирует …», « На рис. … показан профиль…» и т.д.

4.9. Формулы и уравнения в работе выделяются из текста в отдельную строку, располагаются по центру. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

4.10. При ссылках на структурную часть текста, выполняемой курсовой работы, указывается номера глав, параграфов данной работы. При ссылках необходимо писать, например: «в соответствии с главой 2», «… в соответствии со схемой 2», «в соответствии с таблицей 1», « в соответствии с Приложением 1». Цитаты воспроизводятся в тексте курсовой работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратость цитаты, точность цитирования). В случае прямого цитирования информация заключается в кавычки и дается ссылка на источник, из которого данная

цитата приводится. (Пример оформления библиографических ссылок, цитат представлен в см. в Приложении 4).

4.11. Список использованных библиографических источников должен охватывать не менее 20 наименований по исследуемой теме. В работе могут быть использованы как современные источники, так и источники других лет, репринтные издания. Все источники, приведенные в списке, располагаются в едином алфавитном порядке с разбивкой на соответствующие виды источников. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Примеры оформления источников в библиографическом списке представлены в Приложении 4.

4.12. Текст курсовой работы должен быть представлен в папке-скоросшивателе. Цвет обложки – зеленый. Курсовая работа, задание на курсовую работу, отчет о проверке курсовой работы на оригинальность и отзыв научного руководителя должны быть сдана на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до защиты.

4.13. При оформлении приложений сквозная нумерация страниц сохраняется. В верхней части листа указывается номер приложения, например: Приложение 3.

Порядок следования листов в сброшюрованной курсовой работе:

1. Отзыв научного руководителя. Отзыв не нумеруется и в общее число листов не включается. Образец оформления отзыва научного руководителя приводится в Приложении 2.

2. Титульный лист. Титульный лист курсовой работы оформляется по единому образцу и также не нумеруется. Образец оформления титульного листа приводится в Приложении 3.

3. Оглавление. Лист, включающий оглавление работы, не нумеруется. Образец оформления листа, включающего оглавление курсовой работы, приводится в Приложении 4.

V. Порядок проверки курсовой работы на наличие незаконных заимствований в системах «Антиплагиат», «ВКР-ВУЗ. РФ»

Данная система необходима в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучаемыми курсовых работ, а также для повышения уровня их самодисциплины, соблюдения прав интеллектуальной собственности.

Системы «Антиплагиат» и «ВКР-ВУЗ. РФ» – программные системы, предназначенные для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

Курсовые работы обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 37.03.01 Психология всех форм обучения подлежат обязательной проверке в системах «Антиплагиат», либо «ВКР-ВУЗ. РФ» по причине определения оригинальности (доли авторского текста), выявления источников возможного заимствования.

Процедура проверки курсовой работы осуществляется в системах antiplagiat.ru, либо «ВКР-ВУЗ. РФ» и проверки всего текста работы загруженного одним файлом с выводом отчета по неправомерным заимствованиям. Обучающийся допускается к защите курсовой работы при наличии в ней не менее 25-30% оригинального текста. Данное должно быть зафиксировано в отчете о проверке курсовой работы на плагиат.

VI. Порядок защиты курсовой работы

При наличии положительного отзыва научного руководителя, курсовая работа допускается к защите. Защита проводится до экзамена по данной учебной дисциплине. К защите каждый обучающийся готовит доклад, примерно на 10 минут по существу темы курсовой работы.

Примерная структура доклада:

1. Тема.
2. Аргументация актуальности.
3. Проблема и обоснование необходимости решения вопроса.
4. Объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы исследования.
5. Изложение ключевых тезисов первой главы: толкование терминов, понятий, объяснение позиций.
6. Суть проведенной работы.
7. Полученные результаты.
8. Авторские разработки.
9. Выводы, изложенные в Заключении курсовой работы.
10. Перспективы направления.

Порядок защиты:

- доклад обучающегося;
- вопросы членов комиссии и присутствующих на защите;
- озвучивание отзыва научного руководителя по курсовой работе;

- ответ автора курсовой работы по поводу замечаний, сделанных в отзыве;
- принятие решения об оценке курсовой работы.

VII. Оценка курсовой работы

Оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

-актуальность и обоснование выбора темы;

-полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования;

-раскрытие и анализ основных теоретических источников;

-представление результатов практической части работы (результатов констатирующего эксперимента или практических разработок-рекомендаций);

-точность и полнота сделанных по работе выводов, их соответствие цели и задачам исследования;

-качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента;

-ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция;

-полнота охвата научной литературы;

-качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов;

-самостоятельность и инициатива в подходе к исследованию.

Каждый из этих показателей оценивается по пятибалльной системе, а на основе этого оценивается вся курсовая работа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В тех случаях, когда защита курсовой работы признаётся неудовлетворительной, научный руководитель устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу с доработкой, или обязан разработать новую тему.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность, которую имеет право ликвидировать в установленном в Институте порядке.

VII.Список используемой литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов	Б. Б. Айсмонтас	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520241
2.	Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов	Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576
3.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов	Л. В. Мищенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516208
4.	Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов	А. А. Еромасова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513801

Приложение 1

Тематика курсовых работ

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1

1. Основные характеристики памяти и методы их исследования.

2. Роль ощущений в жизнедеятельности людей

3. Эволюция психологических представлений об ощущении

4. Физиологические основы ощущений

5. Чувствительность человека и особенности ее измерения

6. Закономерности восприятия и особенности их протекания в учебной деятельности

7. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика

8. Физиологические основы восприятия

9. Психологическая сущность внимания и его свойства

10. Особенности развития памяти у младших школьников.

11. Феномены памяти.

12. Мнемотехника. Тренировка памяти.

13. Особенности эмоциональной памяти у человека.

14. Психические состояния и их классификация.

15. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Способы управления эмоциями.

16. Темперамент: природа, свойства и типологии.

17. Характер: свойства, детерминация, формирование.

18. Теории типов и черт характера. Акцентуации характера. Патологии характера.

19. Способности: природа, типология, формирование и развитие.

20. Понятие установки личности: сущность и содержание проблемы.

21. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.

22. Индивидуальные особенности и качества мышления.

23. Исследование образного мышления.

24. Исследование ригидности (лабильности) мышления.

25. Изучение особенностей творческого мышления.

26. Уровень интеллектуального развития и успешность деятельности.

27. Особенности художественного воображения.

28. Зависимость успешности учебной деятельности от развития речи.

29. Роль установки в процессе внимания.

30. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.

31. Нарушения и патологии мышления: сущность проблемы и особенности проявления.

32. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.

33. Исследование социального интеллекта

34. Исследование мотивации. Основные теории мотивации

35. Роль мотивации в развитии личности

36. Личность и темперамент

37. Личность и характер

38. Исследование эмоционального интеллекта

39. Массовые психические состояния и явления.

40. Психологические особенности возникновения и преодоления депрессии.

41. Негативное и позитивное влияние Интернет-коммуникации.

42. Актуальность исследований эмоционального интеллекта.

43. Невербальные проявления эмоций. Язык телодвижений.

44. Психическая депривация: понятие, виды, причины проявления и развития.

45. Психологическая депривация и ее влияние на развитие личности ребенка.

46. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.

47. Феномен эгоцентрической речи.

48. Невербальная коммуникация: основные типы и происхождение невербального поведения человека.

49. Подходы к исследованию стрессоустойчивого поведения личности.

50. Творческое мышления, его природа и способы активизации.

51. Психологические теории внимания.

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО УМЦ им В.В. Жириновского)
факультет дизайна и цивилизационных коммуникаций

кафедра психологии

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Курсовая работа по учебной дисциплине «_____» выполнена на тему: «_____»

_____

_____

1. Актуальность выбранной темы _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Четкость формулировки целей работы и задач

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Положительные стороны работы и недостатки

_____
_____
_____
_____
_____

4. Соответствие структуры и содержания работы поставленной цели

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Наличие выводов и их обоснованность

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вывод преподавателя:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Преподаватель_____ ФИО подпись

Примечание: после защиты курсовой работы отзыв как документ строгой отчетности сдается на факультет вместе с курсовой работой.

Приложение 3

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ им В.В.Жириновского»)

Наименование учебной дисциплины_____

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: _____

_____

Обучающийся:_____
(ФИО)

_____
(подпись)

«___» _____ 202__г.

Научный руководитель:_____
ученая степень

_____
(подпись, ФИО)

«_____» _____ 202__г.

МОСКВА 202__ г.

Приложение 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение			2
Глава I	**ГЛАВА I. Психологический анализ содержания профессиональной деятельности работников СМИ**		4
	1.1	Профессиональная деятельность работников СМИ как предмет психологического исследования	4
	1.2	Проблема индивидуальных качеств личности в профессиональной деятельности	10
Глава II	**Выявление профессионально-важных качеств работников СМИ**		15
	2.1	Психологическая диагностика и результаты исследования по опроснику Кеттелла 16 PF (форма А)	15
	2.2	Интерпретация вторичных факторов	18
Заключение			24
Библиографический список			26
Приложения			27

Приложение 5

Оформление библиографии. Общие требования.

Документ издан отдельной брошюрой

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Ось-89, 2004. – 48 с.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации. – М.: Ось-89, 2005. – 128 с.
3. Устав города Москвы. - М.: НОРМА, 2003. – 104 с.

Документ находится в сборнике, журнале и т.д.

1.Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)» от 28 января 2002 г. № 65 (с изм. от 21.10.2004) // Собрание законодательства Российской Федерации. – М.: Издательство «Юстицинформ», 2002. – № 5. – Ст. 531.

Книги одного, двух, трех и более авторов

1.Минияров, В.М. Психология семейного воспитания [Текст] / В. М. Минияров.- М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 288 с.

2.Журавлев, А. Л. Психология управленческого взаимодействия: теоретические и прикладные проблемы [Текст] / А. Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - 476 с.

Книга под заглавием

1. Психология развития: учебник [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Сте-фаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
2. Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов [Текст] / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др. ; под редакцией Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М : Аспект Прес, 2002. – 335 с.

Статья из газеты и журнала

1.Асмолов, А.Г. Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192.

2. Романов, П.В., Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная политика. Социальная структура. Политика инвалидности. Проблемы доступной среды и

возможности занятости // Социологические исследования. – 2005. - № 2. – С. 44-55.

Произведение из собрания сочинений

Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Вы-готский. – Т.3. Проблемы развития психики ; под ред. А.М. Матюш-кина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

Сборники научных трудов, статей

1. Социальная психология : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
2. Социальная психология: Актуальные проблемы исследования [Текст]: сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М. : Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.

Статья из энциклопедии и словаря

Юсов А.Б. Социальная информация // Социальная политика: Толковый словарь. – 2-е изд., доработ. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – С. 167-172.

Тезисы (материалы) конференции

Мазур, Е.Ю. Актуальность преподавания учебной дисциплины «Социальная и правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья» на факультете специальной психологии и педагогики [Текст] / Е.Ю. Мазур // Психологическое развитие современного человека в аспекте клинической психологии. – 2011 г. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 6-7 октября 2011г ; отв. ред. д.м. н., проф. О.С. Колосова. – Челябинск: Сити-Принт, 2011. – С. 200-208.

Интернет ресурсы:

1. Кондратьев, Ю.М. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] / Ю.М. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ.:, 2007. – 464 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM#Часть_2.

2. О взаимодействии органов прокуратуры со средствами массовой информации. Приказ Генеральной Прокуратуры Российской Федерации от 23

октября 2009 года № 341. – Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс].
– Режим доступа: http://genproc.gov.ru/documents/orders/document-14270/.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1. Иванова, Н.Л. Психологическая структура социальной идентичности: дис. …д-ра психол. наук: 19.00.05 / Иванова Наталья Львовна. – Ярославль, 2003. – 411 с.
2. Порошина, Т.Ю. Нравственные требования правовых норм к деятельности прокурора: проблемы содержания и реализации: автореф. … канд. юрид. наук: 12.00.11 / Порошина Татьяна Юрьевна. – М., 2010. – 25 с.

Приложение 6

Оформления цитат

Общие требования к цитированию включают:
1) *точность*, сохранение особенностей авторского написания;
2) *полноту* цитирования без произвольного сокращения текста и искажений мысли (пропуск фрагментов обозначается многоточием);
3) обязательную *ссылку на источник*.

Цитирование может быть представлено в виде прямой или косвенной речи. Для *прямого цитирования* могут быть использованы следующие *формулы: А.Н. Леонтьев сказал (говорит, пишет, считает, доказывает, утверждает, предполагает, указывает и т.п.): «Ц…».* Цитата берется в кавычки и начинается с прописной буквы.

При *косвенном цитировании* цитата следует обычно за изъяснительным союзом что и начинается со строчной буквы: *А.Н. Леонтьев считает, что «ц…».*

При прямом цитировании источник цитаты указывается полностью, с указанием страницы. При косвенном цитировании и свободном изложении содержания источника страница не указывается.

На источник при цитировании могут указывать и специальные вводные слова и предложения: *Как считает (полагает, утверждает, доказывает, предполагает) А.Н. Леонтьев, …; По мнению (по предположению, по утверждению…) А.Н. Леонтьева, …; Согласно утверждению (положению, теории, концепции, мнению…) А.Н. Леонтьева, …; В соответствии с теорией (положениями, взглядами, утверждением…) А.Н. Леонтьева, «ц»…* и т.д. После них ставится запятая, цитата заключается в кавычки и начинается со строчной буквы.

Примеры оформления

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии — «на финише» XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами методологического характера, отмеченными прежде всего в американской традиции» [1, с. 17].

И.Б. Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

Приложение 7

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ им В.В.Жириновского»)

Кафедра психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

Курсовая работа должна быть представлена:

Текстовой частью, содержащей: титульный лист, задание на курсовую работу, оглавление, введение, основную часть, заключение, список библиографии, приложения.

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы:

(указывается перечень подлежащих разработке вопросов по разделам)

1.
2.
3.

Срок сдачи законченной работы на кафедру: «____» _____202___ г.

Научный руководитель _____
(подпись) (ученая степень, звание, ФИО)

Задание принял (а) к исполнению _____
(подпись) (ФИО студента)

«____» _____ 202__ г.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»

факультет дизайна и цивилизационных коммуникаций

Кафедра психологии
(название кафедры)

Автор **Цветкова Д.О., зам зав кафедры**

Методические рекомендации

по подготовке и выполнению

курсовой работы по дисциплине Б1.В.10 Психология организационного консультирования

обучающихся по образовательной программе

высшего образования –

программе бакалавриата 37.03.01 Психология

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие рекомендации……..3

2. Организация и проектирование курсовой работы……5

3. Структура и написание курсовой работы …….7

3.1. Введение…….7

3.2. Основная часть курсовой работы……10

3.3. Заключение……12

3.4. Приложения……...13

4. Оформление курсовой работы……...14

5. Порядок проверки курсовой работы на наличие
незаконных заимствований ……17

6. Порядок защиты курсовой работы…….18

7. Оценка курсовой работы…….....19

1. Общие рекомендации

Курсовая работа является одной из форм научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 37.03.01 Психология. Курсовая работа выступает глубоким и объемным исследованием избранной проблемы, поэтому она выполняется на заключительном этапе изучения дисциплины, носит комплексный характер и строится на достаточно большом количестве источников, методов чем, например, реферат. Настоящими методическими рекомендациями рекомендовано использовать не менее двадцати библиографических источника.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью темы и соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной психологической науки.

Курсовая работа - особый вид самостоятельной работы обучающегося по приобретению профессиональных знаний. Словарь В.И. Даля трактует «знание» как «состояние». Действительно, при накоплении знаний личность не только активна, но и небезразлична к тому, что привносится в ее информационный багаж, именно знания, обогащенные уникальным индивидуальным опытом, являются наиболее ценными для профессионального становления обучающегося. Более того, выражение «исследовать» является родственным словам «след», «следовать». Идя, так сказать, «по следу», мы всегда используем чей-то лучший опыт, находя тем самым собственную дорогу. Этим и ценна курсовая работа как исследование. Именно исследование помогает обучающемуся осуществить самостоятельный выбор библиографических источников, структурировать добытые знания, совершенствовать их, что способствует обретению и утверждению своего профессионального «Я».

Основные цели написания курсовой работы заключаются в дальнейшем развитии у обучающихся навыков самостоятельной работы с литературой по психологическим дисциплинам, умений анализировать и обобщать данные по научной проблеме, осуществлять практическое исследование и разрабатывать соответствующие психологические рекомендации. Специфика целей курсовой работы связана с умением интегрировать теоретическую и практическую информацию по теме исследования.

В зависимости от степени сложности курсовая работа может быть *теоретической, практической и опытно-экспериментальной*. Отличия перечисленных видов связаны со структурой работы.

Так, в курсовой работе *теоретического* характера доказывается актуальность исследуемой научной проблемы; раскрывается история ее обсуждения в работах классиков, современной периодике и т.д.; представляется уровень ее разработанности в теории и практике; делаются обобщения и выводы по заявленной проблеме; разрабатываются практические рекомендации по ее учету применительно к современному образовательному процессу.

В курсовой работе *практического* характера основная часть состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Вторая глава является практической, в ней представлены результаты констатирующего эксперимента текстом и в виде свернутой информации (графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.).

Курсовая работа *опытно-экспериментального* характера, наряду с теоретическим анализом проблемы, предполагает организацию и проведение эксперимента или его фрагмента, анализ результатов и разработку рекомендаций по итогам эксперимента и по практическому применению. В описании эмпирического исследования дается характеристика методов экспериментальной работы, обосновывается их выбор, перечисляются основные этапы эксперимента, осуществляется обработка и анализ результатов.

Первым этапом работы над курсовой работой является обоснованный выбор темы исследования. Он осуществляется в соответствии с желанием обучающегося и тематикой, разработанной и утвержденной на кафедре, где выполняется курсовая работа. Список тем курсовых работ является примерным, соответственно, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться с учетом пожеланий обучающихся. Повторения темы курсовой работы в учебной группе быть не должно.

Тема курсовой работы должна быть краткой, понятной и содержать в себе проблему, отсюда название работы, то есть тема предполагает и лексическую грамотность формулировки. Не допускаются в теме вводные слова, причастные и деепричастные обороты. В заголовке работы (темы) должны содержаться ключевые понятия (конструкты) заявленной в исследовании проблемы. Необходимо, чтобы в теме была заключена и цель выполнения курсовой работы.

Курсовая работа выполняется по теме, которая соответствует области дисциплины Б1.В.10 Психология организационного консультирования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Примерные темы курсовых работ определяются выпускающей кафедрой – кафедрой психологии и утверждаются на заседании кафедры (Приложение 1).

Основные критерии выбора темы обучающимися:

- тема должна содержать элементы новизны, творчества, быть оригинальной, позволять обосновывать собственную точку зрения и излагать личное отношение к изучаемой проблеме. Отсюда во введении к курсовой работе требуется обосновать выбор темы исследования.

- тема должна учитывать профиль подготовки обучающегося, а полученные результаты должны быть важны для кого-то и нужны кому-то.

- выбор темы должен опираться на степень личной подготовленности обучающегося по изучаемой проблеме, отсюда зависит и вид курсовой работы, выполняемой обучающимся.

Таким образом, тема курсовой работы индивидуальна, а выбор ее обоснован теоретической и практической значимостью психологической проблемы. Тема обязательно согласовывается с руководителем, затем утверждается на заседании кафедры психологии.

II. Организация и проектирование курсовой работы

Последовательность основных этапов выполнения курсовой работы зависит от вида курсовой работы. Для курсовых работ *практического и опытно-экспериментального* характера необходимо осуществить следующее:

-выбор, корректировка и утверждение темы исследования;

-составление библиографии;

-определение актуальности темы, ее целей и задач;

-обоснование оптимальных методов исследования;

-первичное изучение библиографии по теме исследования;

-корректировка целей и задач исследования;

-работа с понятийным аппаратом исследования;

-определение базы и объекта экспериментального исследования;

-реферирование источников;

-осмысление логики работы;

-структурирование теоретического материала в содержание работы и написание теоретической главы, консультация с научным руководителем;

-планирование эксперимента;

-проведение эксперимента;

-обработка полученных результатов исследования, консультация с научным руководителем;

-продумывание формулировок полученных в ходе исследования выводов;

-подготовка текста заключения курсовой работы;

-оформление работы, составление уточненного списка библиографии;

-оформление титульного листа;

-предоставление работы на проверку;

-подготовка к защите работы.

Для курсовых работ *теоретического* характера последовательность этапов работы следующая:

-выбор, корректировка и утверждение темы исследования;

-составление библиографии, изучение литературы по теме исследования;

-определение актуальности темы, ее целей и задач;

-обоснование методов исследования;

-работа с понятийным аппаратом исследования;

-реферирование источников;

-осмысление логики работы в русле темы исследования;

-структурирование теоретического материала в содержание работы и написание основных разделов теоретической главы, консультация с научным руководителем;

-обработка полученных результатов исследования;

-подготовка текста заключения курсовой работы;

-оформление работы, составление уточненного списка используемой литературы;

-оформление титульного листа;

-предоставление работы на проверку;

-подготовка работы к защите.

После выбора и утверждения темы курсовой работы на кафедре обучающемуся необходимо изучить литературу по проблеме исследования. Только на основе всестороннего и глубокого изучения научных источников обучающийся сможет четко и логично раскрыть актуальность, цели и задачи исследования. Также важно проанализировать историю поставленной проблемы, ее практическое состояние с учетом современного опыта научной мысли. В частности, академик Н.М. Дружинин рекомендовал в процессе анализа литературы выделять три круга проблем:

-проблемы, поставленные и решенные другими авторами;

-проблемы поставленные, но не в предыдущих исследованиях;

-актуальные проблемы, которые не были поставлены и решены авторами-предшественниками.

Материал, собранный в такой последовательности, найдет свое отражение в разделе «Введение», где должна быть обоснована методология заявленной научной проблемы.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Необходимо изучить фонд библиотеки Унивверситета, затем, по необходимости, обратиться в публичные библиотеки. Самостоятельный поиск необходимой литературы и периодики позволяет автору курсовой работы открыть новые аспекты изучаемой научной проблемы. Запись источников осуществляется в соответствии с современными библиографическими требованиями. Консультации по данному вопросу можно получить у заведующего библиотекой Университета. Составляя библиографический список, важно помнить о целях данного вида деятельности, а именно, найти информацию по научной проблеме; понять информацию и логику рассуждения; осмыслить текст, определить к нему свое отношение; дополнить и развить полученную информацию.

III. Структура и написание курсовой работы

Композиционная структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть в виде научно-теоретической и эмпирической части, заключение, библиографический список и приложение.

3.1 Введение

Во введении содержатся основные квалификационные характеристики будущего содержания работы и то, как будет раскрываться ее основная тема. Во введении обязательно отражается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования, гипотеза, раскрывается научная или практическая значимость работы, указывается метод (методы) исследования. На основе этих данных научный руководитель предварительно оценивает качество курсовой работы с точки зрения ее научности, глубины, самостоятельности и т.д.

Актуальность – это обязательное требование к любой научной работе. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения

социальной значимости и содержания, характеризует подготовленность и грамотность автора. Освещая актуальность, не нужно забывать о краткости, точности, быть многословным. Главное – показать суть проблемной ситуации. Отличительной чертой проблемы является то, что для ее решения надо выйти за пределы уже достигнутого знания. Проблемная ситуация несет в себе наличие противоречия (между тем, что есть, и тем, что должно быть). Например: «Можно констатировать противоречие между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения, а именно...»; «Существует противоречие между необходимостью адекватного гендерного воспитания школьников и подготовленностью к этому современного учителя».

При раскрытии актуальности темы надо сообщить о состоянии ее разработанности. Для этого составляется краткий обзор библиографических источников, который раскрывает то, в каких аспектах данная проблема изучена, что остается малоизученным или не изученным совсем. Обзор источников по теме должен показать основательность знакомства исследователя со специальной литературой, умение систематизировать и выделять существенное. При этом в обзоре не нужно излагать все, что стало известно исследователю. Достаточно обозначить самое ценное, имеющее прямое отношение к теме работы. По ходу изложения желательно не только назвать, но и критически оценить выделенные труды или исследования ученых. Актуальность темы должна содержать формулировку научной проблемы и доказательства того, что та часть проблемы, которая заявлена темой курсовой работы, еще не получила своего разрешения и представляет определенный интерес.

После описания актуальности логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с данной целью. Цель исследования – это ожидаемый результат. Формулируется как фраза: «Сделать (выявить, проследить, построить, разработать и т.п.) что-то (связь между... и .., динамику, процесс, программу по...). Возможными целями психологического исследования могут быть:

-определение характеристики изучаемого явления;

-выявление взаимосвязи психологических явлений;

-изучение возрастной динамики явления;

-обобщение закономерности;

-выявление особенностей психологического явления и т.п.

Задачи исследования – это действия, направленные на достижение цели. Формулировать цель и задачи необходимо тщательно, так как содержание основных глав работы должно включать в себя их решение. Формулирование цели и задач должно очень гармонично соотноситься и перекликаться как с названием глав, так и с их содержанием. Недопустимо, чтобы в этом отношении были нестыковки и противоречия. В курсовой работе обычно достаточно поставить от двух до четырех задач.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет – это то, что находится в границах объекта. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования, которая обозначается как название курсовой работы. Важно грамотно сформулировать объект и предмет исследования. Иногда студенты путают предмет и объект исследования, что квалифицируется как ошибка.

В психологических исследованиях объектами могут выступать как носители психики (группы людей), так и сами психические явления. Часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – эмпирическая база исследования, которая описывается в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а это может стать предметом исследования). Определяя объект исследования, автору следует дать ответ на вопрос: *что* рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, *как* рассматривается объект именно в данном исследовании. Точное определение предмета избавляет исследователя от заведомо безнадежных попыток «объять необъятное», сказать все, притом новое, об эмпирическом объекте, имеющем неограниченное число элементов, свойств и отношений зависимости. Известный методолог науки Ф.А. Кузин соотношение предмета и объекта исследования определяет так: предмет исследования – все то, что находится в границах его объекта в определенном аспекте рассмотрения.

Гипотеза исследования – это предположение о психологических факторах, закономерностях, причинах и т.п., которое проверяется в ходе исследования. Гипотеза – это предположение, при котором на основе ряда фактор делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное. Она должна быть

принципиально проверяемой, в ней должны отражаться *устойчивые и необходимые связи*, присущие изучаемым явлениям, и наконец, самый существенный признак – ее *нестандартность или неочевидность*, не сводимость к тривиальным высказываниям, самоочевидных и не нуждающихся в каком доказательстве.

Обязательным элементом введения является перечень методов исследования, с помощью которых добывается фактический материал. Необходимо внимательно отнестись к раскрытию актуальности исследования, поскольку оно задает правильное направление курсовой работы. В конце введения желательно раскрыть структуру работы, перечислив ее элементы и последовательность их расположения (введение, количество глав, и т.д.).

Объем введения составляет десятую часть от всего содержания работы.

Общие требования к оформлению введения: введение не обозначается цифрой ни в оглавлении, ни в тексте, так как является самостоятельной частью работы, печатается на отдельных страницах; компоненты научного аппарата (цель, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования) выделяются жирным шрифтом, каждый из них прописывается с новой строки.

3.2 Основная часть курсовой работы

Содержание глав данной части курсовой работы должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать в соответствии с заявленной целью и задачами.

Для курсовой работы достаточно двух теоретических глав или одной теоретической и одной эмпирической. Это определяется темой работы, целями и задачами и научным руководителем.

При первом варианте желательным условием является практическая ориентированность работы с использованием готовых экспериментально-практических данных, разработка на их основе рекомендаций, цикла занятий или программ, имеющих практическую значимость.

При написании рекомендаций важно, чтобы они имели конкретную адресную направленность. Каждая глава включает параграфы, возможны подпараграфы. Число параграфов в главах должно быть не менее двух.

Логика и системность исследования должна присутствовать в названиях, как главы, так и ее структурных составляющих.

Каждая глава и параграф должны формулироваться содержательно и лаконично в соответствии с темой курсовой без использования постановки

вопроса. Названия глав или параграфов не могут точно совпадать как друг с другом, так и с темой. Заглавия должны отражать идею исследования и направлять внимание на конкретный материал.

При этом важно учитывать такой элемент как соразмерность глав (параграфов) между собой по объему и степени сложности материала.

Научно-теоретическая глава включает в себя обзор и анализ научных источников, состоит из нескольких параграфов, которые отражают заявленную проблему в соответствии с концепцией ее рассмотрения автором работы. Данная часть показывает умение исследователя сжато, логично и аргументированно излагать материал, высокий уровень овладения им, способность критически мыслить и логически обобщать.

В ходе изложения материала важно ссылаться на конкретные работы и их авторов с опорой на библиографический список и в соответствии с требованиями оформления ссылок. Важно помнить, что литературный обзор – это не реферат, т.е. изложение главных мыслей разных авторов. Более точно можно обозначить данный раздел курсовой работы как «теоретический анализ проблемы».

Собранные литературные данные могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, учитывая этапы исследования проблемы. Однако логическое построение предпочтительнее.

Эмпирическая или опытно-экспериментальная глава включает предварительное описание методов исследования с обоснованием их выбора, выборки испытуемых с указанием их количества и качественных характеристик (возраст, тип деятельности, стаж работы и т.п.), продолжительности и этапов опытной работы. После обзора этих данных раскрывается содержательная часть опытной работы, включающая описание данных психодиагностики, их количественного и качественного анализа, формулировку основных рекомендаций и выводов.

Количественные данные демонстрируются с помощью таблиц, графиков, рисунков или чертежей. При выполнении курсовой работы можно провести как констатирующий эксперимент, используя метод психодиагностики для выявления степени сформированности изучаемых качеств или характеристик исследуемого феномена, а также формирующий эксперимент, который предполагает более объемную научно-исследовательскую деятельность и по уровню сложности соответствует требованиям выпускной квалификационной работы. Важно понимать, что характер эмпирической работы определяется темой, возможностями исследователя и научным руководителем.

В целом эмпирическая часть курсовой работы представляет собой отчет о проделанной вами работе по сбору и анализу эмпирических данных. Стандартная структура этой главы содержит три параграфа:

1. Программа эмпирического исследования.
2. Обсуждение результатов.
3. Выводы.

Программа эмпирического исследования включает обозначение цели и задач исследования. В ней сообщается и обосновывается методологическая база, благодаря чему производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется база исследования (место и условия проведения, контингент испытуемых, их социальные и психологические характеристики, количество испытуемых и т.д.); обосновывается выбор методов сбора эмпирических данных (в отличие от простого перечисления во введении); подробно описываются этапы и процедуры исследования; указываются методы обработки первичных данных. Обсуждение результатов начинается с их описания. Оно должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть – нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобно их представить в форме таблицы со своим номером и названием.

Наряду с таблицами можно использовать диаграммы, графики и схемы. После описания приводится собственно анализ полученных данных, то есть интерпретация, объяснение данных фактов в контексте проблемы изучения.

Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог в виде обобщений с позиции избранной теоретической концепции, в сопоставлении с результатами других исследователей.

Общее число выводов не более 5–7. Они должны соответствовать поставленным задачам исследования. Иногда (в случае прикладного характера исследования) выводы дополняются практическими рекомендациями. Важно, чтобы они были адресными.

Теоретическая и практическая части курсовой работы должны взаимно дополнять друг друга, в комплексе раскрывать цели и задачи, представленные во введении, опираться на выделенные изначально основные научные категории, здесь начинает «работать» все, что спроектировано во введении.

Каждая глава начинается с нового листа и заканчивается логичными и содержательными выводами.

Название главы и параграфов в тексте нужно выделять жирным шрифтом или подчеркиванием.

3.3 Заключение

Заключение выступает формой синтеза накопленной в основной части информации. В нем логически стройно излагаются полученные итоги и их соотношение с поставленной целью и задачами. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, а должно содержать то новое и существенное, что составляет итоговые результаты всего исследования.

Заключительная часть исследования предполагает наличие обобщенной итоговой оценки выполненной работы. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, то есть отражает смысл и содержание работы. Наиболее полный вариант заключения содержит:

-утверждение о достижении цели исследования;

-резюме как кратчайший отчет о проделанной работе;

-новые положения, полученные в результате исследования;

-определение научной новизны и практической значимости работы.

Также возможны и другие формы составления заключения.

Выделяют следующие виды заключения: резюме, выводы, собственно заключение.

Резюме – это краткое описание проделанной работы в виде перечня сделанного и выводов по главам.

Выводы – это умозаключения, построенные на основе анализа теоретического и эмпирического материала. В выводах содержатся собственные суждения автора работы, полученные в ходе анализа исследуемого материала. Собственно заключение это комплексная форма завершения работы, включающая как резюме, так и выводы. Оно может содержать также оценку научной и практической значимости работы, выходящей даже за рамки данной темы исследования.

Для курсовой работы с учетом ее специфики подходят такие виды заключения, как выводы и собственно заключение. Такой вид, как резюме, соответствует реферату. Важно помнить, что заключение внимательно читает руководитель при оценивании курсовой работы, поэтому важно, чтобы оно было лаконичным и убедительным. Объем заключения – десятая часть всей работы (без учета приложения).

3.4 Приложения

В приложении помещают дополнительную информацию.

Приложение – это материал, выполняющий функции уточнения, иллюстрации, подтверждающий отдельные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части.

По содержанию приложения могут быть очень разнообразны:

-объемные таблицы, диаграммы, графики, рисунки;

-копии программ, опросников с ключами по их обработке;

-образцы рисунков, копии документов;

-отчеты;

-должностные инструкции;

-копии подлинных документов или выписки из них;

-уставы организаций и т.д.

При проведении психодиагностических изысканий важно, чтобы в приложении были представлены тексты опросников или тестов с инструкцией и ключами по их обработке, а также протоколы или бланки исследования, заполненные испытуемыми.

В приложение не выносятся статистические таблицы, диаграммы эксперимента, они входят непосредственно в текст курсовой работы. Исключение составляют только очень громоздкие таблицы и диаграммы.

Приложения оформляются как часть курсовой работы на последних страницах с продолжением общей нумерации, хотя материал приложения не входит в объем курсовой работы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами без знака «№», например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки на них в тексте курсовой работы, например, («см. Приложение 1»).

В оглавлении указывается каждое из приложений под отдельным номером и с подзаголовком. Рекомендуемый объем приложений - 1/3 всего текста курсовой работы.

VI. Оформление курсовой работы

4.1.Курсовая работа оформляется на русском языке.

4.2.Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4. Текст размещается с одной стороны листа. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

4.3. При печати текста используется межстрочный интервал - 1,5 с применением размера (кегль) – 14, шрифт – Times New Roman. Для таблиц разрешается использовать размер (кегль) – 12.

Абзацный отступ составляет - 1,25 см. Абзацы выравниваются по ширине. Между абзацами нет увеличенных интервалов.

Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое -15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, сокращения слов, за исключением общепринятых и аббревиатуры.

4.4.Наименование структурных элементов курсовой работы (глав) начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке, выполняется клавишей перевода строки, расположенной справа на клавиатуре компьютера (Enter - «Ввод»). Расстояние между названием главы и параграфом – двум пустым строкам. Также выполняется клавишей перевода строки, расположенной справа на клавиатуре компьютера (Enter - «Ввод»). Наименование глав и параграфов печатаются прописными буквами, выравниваются по ширине страницы без подчеркивания (шрифт - Times New Roman, полужирный, размер (кегль) - 14). Наименования параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заглавная) и выравниваются по ширине страницы с отступом первой строки 1,25. Точки после заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов в заголовках не допускаются.

4.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту работы. Номер страницы ставится в правой нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не ставится (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4.6. Главы имеют порядковые номера в пределах всей курсовой работы и обозначаются римскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров глав и параграфа, разделенных точкой (например, 2.1). В конце номера параграфа точка не ставится. Главы основной части следует начинать с нового листа (страницы).

4.7. Цифровой (графический) материал оформляется в виде таблиц. Слово «таблица» пишется полностью. Таблицы нумеруются арабскими

цифрами, имеют отдельную сквозную нумерацию (например, Таблица 3.1.1), где в пределах главы (первая цифра означает – номер главы, вторая цифра – номер параграфа, третья – порядковый номер таблицы). Таблица выполняется на одной странице. Заголовок таблицы записывается на следующей строке по центру строчными буквами (шрифт - Times New Roman, полужирный, размер (кегль) - 14). Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы заголовок таблицы помещается только на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы 3.1.1».

В таблицах допускается применение размера (кегль) – 12, шрифт Times New Roman, интервал – 1,0. После таблицы необходим комментарий, включающий в себя 1-2 предложения, который может начинаться со слов: «В данной таблице представлены…», «Данные в таблице показывают…» и т.д.

4.8. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и т.д.) располагаются в работе после текста или на следующей странице. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией, т.е. через всю работу. Нумерация рисунка и его название ставится под рисунком, посередине строки. Нумерация включает в себя номер раздела и номер самой иллюстрации в разделе (например, Рис. 3.1.1), где в пределах главы (первая цифра означает – номер главы, вторая цифра – номер параграфа, третья – порядковый номер рисунка). После рисунка необходим комментарий, который обычно включает в себя 1-2 предложения и может начинаться со слов: «Рис. … демонстрирует …», « На рис. … показан профиль…» и т.д.

4.9. Формулы и уравнения в работе выделяются из текста в отдельную строку, располагаются по центру. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

4.10. При ссылках на структурную часть текста, выполняемой курсовой работы, указывается номера глав, параграфов данной работы. При ссылках необходимо писать, например: «в соответствии с главой 2», «… в соответствии со схемой 2», «в соответствии с таблицей 1», « в соответствии с Приложением 1». Цитаты воспроизводятся в тексте курсовой работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратость цитаты, точность цитирования). В случае прямого цитирования информация заключается в кавычки и дается ссылка на источник, из которого данная

цитата приводится. (Пример оформления библиографических ссылок, цитат представлен в см. в Приложении 4).

4.11. Список использованных библиографических источников должен охватывать не менее 20 наименований по исследуемой теме. В работе могут быть использованы как современные источники, так и источники других лет, репринтные издания. Все источники, приведенные в списке, располагаются в едином алфавитном порядке с разбивкой на соответствующие виды источников. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Примеры оформления источников в библиографическом списке представлены в Приложении 4.

4.12. Текст курсовой работы должен быть представлен в папке-скоросшивателе. Цвет обложки – зеленый. Курсовая работа, задание на курсовую работу, отчет о проверке курсовой работы на оригинальность и отзыв научного руководителя должны быть сдана на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до защиты.

4.13. При оформлении приложений сквозная нумерация страниц сохраняется. В верхней части листа указывается номер приложения, например: Приложение 3.

Порядок следования листов в сброшюрованной курсовой работе:

1. Отзыв научного руководителя. Отзыв не нумеруется и в общее число листов не включается. Образец оформления отзыва научного руководителя приводится в Приложении 1.

2. Титульный лист. Титульный лист курсовой работы оформляется по единому образцу и также не нумеруется. Образец оформления титульного листа приводится в Приложении 2.

3. Оглавление. Лист, включающий оглавление работы, не нумеруется. Образец оформления листа, включающего оглавление курсовой работы, приводится в Приложении 3.

V. Порядок проверки курсовой работы на наличие незаконных заимствований в системах «Антиплагиат», «ВКР-ВУЗ. РФ»

Данная система необходима в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучаемыми курсовых работ, а также для повышения уровня их самодисциплины, соблюдения прав интеллектуальной собственности.

Системы «Антиплагиат» и «ВКР-ВУЗ. РФ» – программные системы, предназначенные для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

Курсовые работы обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 37.03.01 Психология всех форм обучения подлежат обязательной проверке в системах «Антиплагиат», либо «ВКР-ВУЗ. РФ» по причине определения оригинальности (доли авторского текста), выявления источников возможного заимствования.

Процедура проверки курсовой работы осуществляется в системах antiplagiat.ru, либо «ВКР-ВУЗ. РФ» и проверки всего текста работы загруженного одним файлом с выводом отчета по неправомерным заимствованиям. Обучающийся допускается к защите курсовой работы при наличии в ней не менее 25-30% оригинального текста. Данное должно быть зафиксировано в отчете о проверке курсовой работы на плагиат.

VI. Порядок защиты курсовой работы

При наличии положительного отзыва научного руководителя, курсовая работа допускается к защите. Защита проводится до экзамена по данной учебной дисциплине. К защите каждый обучающийся готовит доклад, примерно на 10 минут по существу темы курсовой работы.

Примерная структура доклада:

1. Тема.
2. Аргументация актуальности.
3. Проблема и обоснование необходимости решения вопроса.
4. Объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы исследования.
5. Изложение ключевых тезисов первой главы: толкование терминов, понятий, объяснение позиций.
6. Суть проведенной работы.
7. Полученные результаты.
8. Авторские разработки.
9. Выводы, изложенные в Заключении курсовой работы.
10. Перспективы направления.

Порядок защиты:

- доклад обучающегося;
- вопросы членов комиссии и присутствующих на защите;
- озвучивание отзыва научного руководителя по курсовой работе;

- ответ автора курсовой работы по поводу замечаний, сделанных в отзыве;
- принятие решения об оценке курсовой работы.

VII. Оценка курсовой работы

Оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

-актуальность и обоснование выбора темы;

-полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования;

-раскрытие и анализ основных теоретических источников;

-представление результатов практической части работы (результатов констатирующего эксперимента или практических разработок-рекомендаций);

-точность и полнота сделанных по работе выводов, их соответствие цели и задачам исследования;

-качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента;

-ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция;

-полнота охвата научной литературы;

-качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов;

-самостоятельность и инициатива в подходе к исследованию.

Каждый из этих показателей оценивается по пятибалльной системе, а на основе этого оценивается вся курсовая работа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В тех случаях, когда защита курсовой работы признаётся неудовлетворительной, научный руководитель устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу с доработкой, или обязан разработать новую тему.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность, которую имеет право ликвидировать в установленном в Институте порядке.

VII.Список используемой литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология труда: учебник для вузов	Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492050
2.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов	А. В. Быков, Т. И. Шульга	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519332
3.	Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов	Г. Ю. Авдиенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519653
4.	Психология корпоративного мошенничества: учебник и практикум для вузов	А. Н. Тарасов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511500

Приложение 1

Тематика курсовых работ

Формируемые компетенции: ПК-3

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Подходы к выбору процедур и техник в психологическом консультировании и основания для их выбора.

2. Процедуры и техники четырехступенчатой модели психологического консультирования.

3. Процедуры и техники шестишаговой модели психологического консультирования А. Блазера.

4. Понятие беседы в психологическом консультировании.

5. Схемы беседы в психологическом консультировании.

6. Терапевтический климат в психологическом консультировании, определение, значение, технология создания.

7. Техника сбора психологического анамнеза в психологическом консультировании.

8. Техника оценки психологической проблемы клиента.

9. Приемы и техники ведения консультативной беседы.

10. Особенности эмоциональных техник психологического консультирования.

11. Техника одобрения, принятия и успокоения клиента в психологическом консультировании.

12. Техника отражения чувств клиента в психологическом консультировании.

13. Техника самораскрытия консультанта в психологическом консультировании.

14. Понятие и суть техники молчания в психологическом консультировании.

15. Сущность и достоинства техники структурирования в психологическом консультировании.

16. Техника руководства в психологическом консультировании.

17. Техника конфронтации в психологическом консультировании: условия и правила применения

18. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.

19. Проблема развода в психологическом консультировании.

20. Техники развития коммуникативных и организаторских способностей в психологическом консультировании.

21. Методы и техники саморегуляции эмоционального состояния в

психологическом консультировании.

22. Техники и процедуры по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию.

23. Техники и процедуры проблемам межличностного психологического консультирования.

24. Специфические техники группового психологического консультирования.

25. Виды психологического тренинга, процедуры и техники.

26. Игра в практике психологического консультирования.

27. Рисунок в практике психологического консультирования.

28. Консультирование клиентов, испытывающих проблемы с алкоголем.

29. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

30. Влияние особенностей темперамента психолога–консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО УМЦ им В.В. Жириновского)
факультет дизайна и цивилизационных коммуникаций

кафедра психологии

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Курсовая работа по учебной дисциплине «_____» выполнена на тему: «_____»

_____

_____

1. Актуальность выбранной темы _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Четкость формулировки целей работы и задач

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Положительные стороны работы и недостатки

_____
_____
_____
_____
_____

4. Соответствие структуры и содержания работы поставленной цели

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Наличие выводов и их обоснованность

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вывод преподавателя:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Преподаватель_____ ФИО подпись

Примечание: после защиты курсовой работы отзыв как документ строгой отчетности сдается на факультет вместе с курсовой работой.

Приложение 3

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ им В.В.Жириновского»)

Наименование учебной дисциплины_____

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: _____

_____

Обучающийся:_____
(ФИО)

_____
(подпись)

«___» _____ 202__г.

Научный руководитель:_____
ученая степень

_____
(подпись, ФИО)

«_____» _____ 202__г.

МОСКВА 202__ г.

Приложение 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение			2
Глава I	**ГЛАВА I. Психологический анализ содержания профессиональной деятельности работников СМИ**		4
	1.1	Профессиональная деятельность работников СМИ как предмет психологического исследования	4
	1.2	Проблема индивидуальных качеств личности в профессиональной деятельности	10
Глава II	**Выявление профессионально-важных качеств работников СМИ**		15
	2.1	Психологическая диагностика и результаты исследования по опроснику Кеттелла 16 PF (форма А)	15
	2.2	Интерпретация вторичных факторов	18
Заключение			24
Библиографический список			26
Приложения			27

Приложение 5

Оформление библиографии. Общие требования.

Документ издан отдельной брошюрой

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Ось-89, 2004. – 48 с.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации. – М.: Ось-89, 2005. – 128 с.
3. Устав города Москвы. - М.: НОРМА, 2003. – 104 с.

Документ находится в сборнике, журнале и т.д.

1.Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)» от 28 января 2002 г. № 65 (с изм. от 21.10.2004) // Собрание законодательства Российской Федерации. – М.: Издательство «Юстицинформ», 2002. – № 5. – Ст. 531.

Книги одного, двух, трех и более авторов

1.Миняров, В.М. Психология семейного воспитания [Текст] / В. М. Миняров.- М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 288 с.

2.Журавлев, А. Л. Психология управленческого взаимодействия: теоретические и прикладные проблемы [Текст] / А. Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - 476 с.

Книга под заглавием

1. Психология развития: учебник [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Сте-фаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
2. Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов [Текст] / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др. ; под редакцией Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М : Аспект Прес, 2002. – 335 с.

Статья из газеты и журнала

1.Асмолов, А.Г. Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192.

2. Романов, П.В., Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная политика. Социальная структура. Политика инвалидности. Проблемы доступной среды и

возможности занятости // Социологические исследования. – 2005. - № 2. – С. 44-55.

Произведение из собрания сочинений

Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Вы-готский. – Т.3. Проблемы развития психики ; под ред. А.М. Матюш-кина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

Сборники научных трудов, статей

1. Социальная психология : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
2. Социальная психология: Актуальные проблемы исследования [Текст]: сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М. : Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.

Статья из энциклопедии и словаря

Юсов А.Б. Социальная информация // Социальная политика: Толковый словарь. – 2-е изд., доработ. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – С. 167-172.

Тезисы (материалы) конференции

Мазур, Е.Ю. Актуальность преподавания учебной дисциплины «Социальная и правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья» на факультете специальной психологии и педагогики [Текст] / Е.Ю. Мазур // Психологическое развитие современного человека в аспекте клинической психологии. – 2011 г. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 6-7 октября 2011г ; отв. ред. д.м. н., проф. О.С. Колосова. – Челябинск: Сити-Принт, 2011. – С. 200-208.

Интернет ресурсы:

1. Кондратьев, Ю.М. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] / Ю.М. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ.:, 2007. – 464 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM#Часть_2.

2. О взаимодействии органов прокуратуры со средствами массовой информации. Приказ Генеральной Прокуратуры Российской Федерации от 23

октября 2009 года № 341. – Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс].
– Режим доступа: http://genproc.gov.ru/documents/orders/document-14270/.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1. Иванова, Н.Л. Психологическая структура социальной идентичности: дис. …д-ра психол. наук: 19.00.05 / Иванова Наталья Львовна. – Ярославль, 2003. – 411 с.
2. Порошина, Т.Ю. Нравственные требования правовых норм к деятельности прокурора: проблемы содержания и реализации: автореф. … канд. юрид. наук: 12.00.11 / Порошина Татьяна Юрьевна. – М., 2010. – 25 с.

Приложение 6

Оформления цитат

Общие требования к цитированию включают:
1) *точность*, сохранение особенностей авторского написания;
2) *полноту* цитирования без произвольного сокращения текста и искажений мысли (пропуск фрагментов обозначается многоточием);
3) обязательную *ссылку на источник*.

Цитирование может быть представлено в виде прямой или косвенной речи. Для *прямого цитирования* могут быть использованы следующие *формулы: А.Н. Леонтьев сказал (говорит, пишет, считает, доказывает, утверждает, предполагает, указывает и т.п.): «Ц…».* Цитата берется в кавычки и начинается с прописной буквы.

При *косвенном цитировании* цитата следует обычно за изъяснительным союзом что и начинается со строчной буквы: *А.Н. Леонтьев считает, что «ц…».*

При прямом цитировании источник цитаты указывается полностью, с указанием страницы. При косвенном цитировании и свободном изложении содержания источника страница не указывается.

На источник при цитировании могут указывать и специальные вводные слова и предложения: *Как считает (полагает, утверждает, доказывает, предполагает) А.Н. Леонтьев, …; По мнению (по предположению, по утверждению…) А.Н. Леонтьева, …; Согласно утверждению (положению, теории, концепции, мнению…) А.Н. Леонтьева, …; В соответствии с теорией (положениями, взглядами, утверждением…) А.Н. Леонтьева, «ц»…* и т.д. После них ставится запятая, цитата заключается в кавычки и начинается со строчной буквы.

Примеры оформления

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии — «на финише» XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами методологического характера, отмеченными прежде всего в американской традиции» [1, с. 17].

И.Б. Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

Приложение 7

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ им В.В.Жириновского»)

Кафедра психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

Курсовая работа должна быть представлена:

Текстовой частью, содержащей: титульный лист, задание на курсовую работу, оглавление, введение, основную часть, заключение, список библиографии, приложения.

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы:

(указывается перечень подлежащих разработке вопросов по разделам)

1.
2.
3.

Срок сдачи законченной работы на кафедру: «____» _____202___ г.

Научный руководитель _____
(подпись) (ученая степень, звание, ФИО)

Задание принял (а) к исполнению _____
(подпись) (ФИО студента)

«____» _____ 202__ г.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»

факультет дизайна и цивилизационных коммуникаций

Кафедра психологии
(название кафедры)

Автор **Цветкова Д.О., зам зав кафедры**

Методические рекомендации

по подготовке и выполнению

курсовой работы по дисциплине Б1.О.39 Психологическое консультирование

обучающихся по образовательной программе

высшего образования –

программе бакалавриата 37.03.01 Психология

Москва, 2025

1. Общие рекомендации……..3

2. Организация и проектирование курсовой работы……5

3. Структура и написание курсовой работы …….7

3.1. Введение…….7

3.2. Основная часть курсовой работы……10

3.3. Заключение……12

3.4. Приложения……...13

4. Оформление курсовой работы……...14

5. Порядок проверки курсовой работы на наличие незаконных заимствований ……17

6. Порядок защиты курсовой работы…….18

7. Оценка курсовой работы…….....19

1. Общие рекомендации

Курсовая работа является одной из форм научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 37.03.01 Психология. Курсовая работа выступает глубоким и объемным исследованием избранной проблемы, поэтому она выполняется на заключительном этапе изучения дисциплины, носит комплексный характер и строится на достаточно большом количестве источников, методов чем, например, реферат. Настоящими методическими рекомендациями рекомендовано использовать не менее двадцати библиографических источника.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью темы и соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной психологической науки.

Курсовая работа - особый вид самостоятельной работы обучающегося по приобретению профессиональных знаний. Словарь В.И. Даля трактует «знание» как «состояние». Действительно, при накоплении знаний личность не только активна, но и небезразлична к тому, что привносится в ее информационный багаж, именно знания, обогащенные уникальным индивидуальным опытом, являются наиболее ценными для профессионального становления обучающегося. Более того, выражение «исследовать» является родственным словам «след», «следовать». Идя, так сказать, «по следу», мы всегда используем чей-то лучший опыт, находя тем самым собственную дорогу. Этим и ценна курсовая работа как исследование. Именно исследование помогает обучающемуся осуществить самостоятельный выбор библиографических источников, структурировать добытые знания, совершенствовать их, что способствует обретению и утверждению своего профессионального «Я».

Основные цели написания курсовой работы заключаются в дальнейшем развитии у обучающихся навыков самостоятельной работы с литературой по психологическим дисциплинам, умений анализировать и обобщать данные по научной проблеме, осуществлять практическое исследование и разрабатывать соответствующие психологические рекомендации. Специфика целей курсовой работы связана с умением интегрировать теоретическую и практическую информацию по теме исследования.

В зависимости от степени сложности курсовая работа может быть *теоретической, практической и опытно-экспериментальной*. Отличия перечисленных видов связаны со структурой работы.

Так, в курсовой работе *теоретического* характера доказывается актуальность исследуемой научной проблемы; раскрывается история ее обсуждения в работах классиков, современной периодике и т.д.; представляется уровень ее разработанности в теории и практике; делаются обобщения и выводы по заявленной проблеме; разрабатываются практические рекомендации по ее учету применительно к современному образовательному процессу.

В курсовой работе *практического* характера основная часть состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Вторая глава является практической, в ней представлены результаты констатирующего эксперимента текстом и в виде свернутой информации (графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.).

Курсовая работа *опытно-экспериментального* характера, наряду с теоретическим анализом проблемы, предполагает организацию и проведение эксперимента или его фрагмента, анализ результатов и разработку рекомендаций по итогам эксперимента и по практическому применению. В описании эмпирического исследования дается характеристика методов экспериментальной работы, обосновывается их выбор, перечисляются основные этапы эксперимента, осуществляется обработка и анализ результатов.

Первым этапом работы над курсовой работой является обоснованный выбор темы исследования. Он осуществляется в соответствии с желанием обучающегося и тематикой, разработанной и утвержденной на кафедре, где выполняется курсовая работа. Список тем курсовых работ является примерным, соответственно, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться с учетом пожеланий обучающихся. Повторения темы курсовой работы в учебной группе быть не должно.

Тема курсовой работы должна быть краткой, понятной и содержать в себе проблему, отсюда название работы, то есть тема предполагает и лексическую грамотность формулировки. Не допускаются в теме вводные слова, причастные и деепричастные обороты. В заголовке работы (темы) должны содержаться ключевые понятия (конструкты) заявленной в исследовании проблемы. Необходимо, чтобы в теме была заключена и цель выполнения курсовой работы.

Курсовая работа выполняется по теме, которая соответствует области дисциплины Б1.О.39 Психологическое консультирование по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Примерные темы курсовых работ определяются выпускающей кафедрой – кафедрой психологии и утверждаются на заседании кафедры (Приложение 1).

Основные критерии выбора темы обучающимися:

- тема должна содержать элементы новизны, творчества, быть оригинальной, позволять обосновывать собственную точку зрения и излагать личное отношение к изучаемой проблеме. Отсюда во введении к курсовой работе требуется обосновать выбор темы исследования.

- тема должна учитывать профиль подготовки обучающегося, а полученные результаты должны быть важны для кого-то и нужны кому-то.

- выбор темы должен опираться на степень личной подготовленности обучающегося по изучаемой проблеме, отсюда зависит и вид курсовой работы, выполняемой обучающимся.

Таким образом, тема курсовой работы индивидуальна, а выбор ее обоснован теоретической и практической значимостью психологической проблемы. Тема обязательно согласовывается с руководителем, затем утверждается на заседании кафедры психологии.

II. Организация и проектирование курсовой работы

Последовательность основных этапов выполнения курсовой работы зависит от вида курсовой работы. Для курсовых работ *практического и опытно-экспериментального* характера необходимо осуществить следующее:

-выбор, корректировка и утверждение темы исследования;

-составление библиографии;

-определение актуальности темы, ее целей и задач;

-обоснование оптимальных методов исследования;

-первичное изучение библиографии по теме исследования;

-корректировка целей и задач исследования;

-работа с понятийным аппаратом исследования;

-определение базы и объекта экспериментального исследования;

-реферирование источников;

-осмысление логики работы;

-структурирование теоретического материала в содержание работы и написание теоретической главы, консультация с научным руководителем;

-планирование эксперимента;

-проведение эксперимента;

-обработка полученных результатов исследования, консультация с научным руководителем;

-продумывание формулировок полученных в ходе исследования выводов;

-подготовка текста заключения курсовой работы;

-оформление работы, составление уточненного списка библиографии;

-оформление титульного листа;

-предоставление работы на проверку;

-подготовка к защите работы.

Для курсовых работ *теоретического* характера последовательность этапов работы следующая:

-выбор, корректировка и утверждение темы исследования;

-составление библиографии, изучение литературы по теме исследования;

-определение актуальности темы, ее целей и задач;

-обоснование методов исследования;

-работа с понятийным аппаратом исследования;

-реферирование источников;

-осмысление логики работы в русле темы исследования;

-структурирование теоретического материала в содержание работы и написание основных разделов теоретической главы, консультация с научным руководителем;

-обработка полученных результатов исследования;

-подготовка текста заключения курсовой работы;

-оформление работы, составление уточненного списка используемой литературы;

-оформление титульного листа;

-предоставление работы на проверку;

-подготовка работы к защите.

После выбора и утверждения темы курсовой работы на кафедре обучающемуся необходимо изучить литературу по проблеме исследования. Только на основе всестороннего и глубокого изучения научных источников обучающийся сможет четко и логично раскрыть актуальность, цели и задачи исследования. Также важно проанализировать историю поставленной проблемы, ее практическое состояние с учетом современного опыта научной мысли. В частности, академик Н.М. Дружинин рекомендовал в процессе анализа литературы выделять три круга проблем:

-проблемы, поставленные и решенные другими авторами;

-проблемы поставленные, но не в предыдущих исследованиях;

-актуальные проблемы, которые не были поставлены и решены авторами-предшественниками.

Материал, собранный в такой последовательности, найдет свое отражение в разделе «Введение», где должна быть обоснована методология заявленной научной проблемы.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Необходимо изучить фонд библиотеки Университета, затем, по необходимости, обратиться в публичные библиотеки. Самостоятельный поиск необходимой литературы и периодики позволяет автору курсовой работы открыть новые аспекты изучаемой научной проблемы. Запись источников осуществляется в соответствии с современными библиографическими требованиями. Консультации по данному вопросу можно получить у заведующего библиотекой Университета. Составляя библиографический список, важно помнить о целях данного вида деятельности, а именно, найти информацию по научной проблеме; понять информацию и логику рассуждения; осмыслить текст, определить к нему свое отношение; дополнить и развить полученную информацию.

III. Структура и написание курсовой работы

Композиционная структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть в виде научно-теоретической и эмпирической части, заключение, библиографический список и приложение.

3.1 Введение

Во введении содержатся основные квалификационные характеристики будущего содержания работы и то, как будет раскрываться ее основная тема. Во введении обязательно отражается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования, гипотеза, раскрывается научная или практическая значимость работы, указывается метод (методы) исследования. На основе этих данных научный руководитель предварительно оценивает качество курсовой работы с точки зрения ее научности, глубины, самостоятельности и т.д.

Актуальность – это обязательное требование к любой научной работе. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения

социальной значимости и содержания, характеризует подготовленность и грамотность автора. Освещая актуальность, не нужно забывать о краткости, точности, быть многословным. Главное – показать суть проблемной ситуации. Отличительной чертой проблемы является то, что для ее решения надо выйти за пределы уже достигнутого знания. Проблемная ситуация несет в себе наличие противоречия (между тем, что есть, и тем, что должно быть). Например: «Можно констатировать противоречие между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения, а именно...»; «Существует противоречие между необходимостью адекватного гендерного воспитания школьников и подготовленностью к этому современного учителя».

При раскрытии актуальности темы надо сообщить о состоянии ее разработанности. Для этого составляется краткий обзор библиографических источников, который раскрывает то, в каких аспектах данная проблема изучена, что остается малоизученным или не изученным совсем. Обзор источников по теме должен показать основательность знакомства исследователя со специальной литературой, умение систематизировать и выделять существенное. При этом в обзоре не нужно излагать все, что стало известно исследователю. Достаточно обозначить самое ценное, имеющее прямое отношение к теме работы. По ходу изложения желательно не только назвать, но и критически оценить выделенные труды или исследования ученых. Актуальность темы должна содержать формулировку научной проблемы и доказательства того, что та часть проблемы, которая заявлена темой курсовой работы, еще не получила своего разрешения и представляет определенный интерес.

После описания актуальности логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с данной целью. Цель исследования – это ожидаемый результат. Формулируется как фраза: «Сделать (выявить, проследить, построить, разработать и т.п.) что-то (связь между... и .., динамику, процесс, программу по...). Возможными целями психологического исследования могут быть:

-определение характеристики изучаемого явления;

-выявление взаимосвязи психологических явлений;

-изучение возрастной динамики явления;

-обобщение закономерности;

-выявление особенностей психологического явления и т.п.

Задачи исследования – это действия, направленные на достижение цели. Формулировать цель и задачи необходимо тщательно, так как содержание основных глав работы должно включать в себя их решение. Формулирование цели и задач должно очень гармонично соотноситься и перекликаться как с названием глав, так и с их содержанием. Недопустимо, чтобы в этом отношении были нестыковки и противоречия. В курсовой работе обычно достаточно поставить от двух до четырех задач.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет – это то, что находится в границах объекта. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования, которая обозначается как название курсовой работы. Важно грамотно сформулировать объект и предмет исследования. Иногда студенты путают предмет и объект исследования, что квалифицируется как ошибка.

В психологических исследованиях объектами могут выступать как носители психики (группы людей), так и сами психические явления. Часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – эмпирическая база исследования, которая описывается в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а это может стать предметом исследования). Определяя объект исследования, автору следует дать ответ на вопрос: *что* рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, *как* рассматривается объект именно в данном исследовании. Точное определение предмета избавляет исследователя от заведомо безнадежных попыток «объять необъятное», сказать все, притом новое, об эмпирическом объекте, имеющем неограниченное число элементов, свойств и отношений зависимости. Известный методолог науки Ф.А. Кузин соотношение предмета и объекта исследования определяет так: предмет исследования – все то, что находится в границах его объекта в определенном аспекте рассмотрения.

Гипотеза исследования – это предположение о психологических факторах, закономерностях, причинах и т.п., которое проверяется в ходе исследования. Гипотеза – это предположение, при котором на основе ряда фактор делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное. Она должна быть

принципиально проверяемой, в ней должны отражаться *устойчивые и необходимые связи*, присущие изучаемым явлениям, и наконец, самый существенный признак – ее *нестандартность или неочевидность*, не сводимость к тривиальным высказываниям, самоочевидных и не нуждающихся в каком доказательстве.

Обязательным элементом введения является перечень методов исследования, с помощью которых добывается фактический материал. Необходимо внимательно отнестись к раскрытию актуальности исследования, поскольку оно задает правильное направление курсовой работы. В конце введения желательно раскрыть структуру работы, перечислив ее элементы и последовательность их расположения (введение, количество глав, и т.д.).

Объем введения составляет десятую часть от всего содержания работы.

Общие требования к оформлению введения: введение не обозначается цифрой ни в оглавлении, ни в тексте, так как является самостоятельной частью работы, печатается на отдельных страницах; компоненты научного аппарата (цель, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования) выделяются жирным шрифтом, каждый из них прописывается с новой строки.

3.2 Основная часть курсовой работы

Содержание глав данной части курсовой работы должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать в соответствии с заявленной целью и задачами.

Для курсовой работы достаточно двух теоретических глав или одной теоретической и одной эмпирической. Это определяется темой работы, целями и задачами и научным руководителем.

При первом варианте желательным условием является практическая ориентированность работы с использованием готовых экспериментально-практических данных, разработка на их основе рекомендаций, цикла занятий или программ, имеющих практическую значимость.

При написании рекомендаций важно, чтобы они имели конкретную адресную направленность. Каждая глава включает параграфы, возможны подпараграфы. Число параграфов в главах должно быть не менее двух.

Логика и системность исследования должна присутствовать в названиях, как главы, так и ее структурных составляющих.

Каждая глава и параграф должны формулироваться содержательно и лаконично в соответствии с темой курсовой без использования постановки

вопроса. Названия глав или параграфов не могут точно совпадать как друг с другом, так и с темой. Заглавия должны отражать идею исследования и направлять внимание на конкретный материал.

При этом важно учитывать такой элемент как соразмерность глав (параграфов) между собой по объему и степени сложности материала.

Научно-теоретическая глава включает в себя обзор и анализ научных источников, состоит из нескольких параграфов, которые отражают заявленную проблему в соответствии с концепцией ее рассмотрения автором работы. Данная часть показывает умение исследователя сжато, логично и аргументированно излагать материал, высокий уровень овладения им, способность критически мыслить и логически обобщать.

В ходе изложения материала важно ссылаться на конкретные работы и их авторов с опорой на библиографический список и в соответствии с требованиями оформления ссылок. Важно помнить, что литературный обзор – это не реферат, т.е. изложение главных мыслей разных авторов. Более точно можно обозначить данный раздел курсовой работы как «теоретический анализ проблемы».

Собранные литературные данные могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, учитывая этапы исследования проблемы. Однако логическое построение предпочтительнее.

Эмпирическая или опытно-экспериментальная глава включает предварительное описание методов исследования с обоснованием их выбора, выборки испытуемых с указанием их количества и качественных характеристик (возраст, тип деятельности, стаж работы и т.п.), продолжительности и этапов опытной работы. После обзора этих данных раскрывается содержательная часть опытной работы, включающая описание данных психодиагностики, их количественного и качественного анализа, формулировку основных рекомендаций и выводов.

Количественные данные демонстрируются с помощью таблиц, графиков, рисунков или чертежей. При выполнении курсовой работы можно провести как констатирующий эксперимент, используя метод психодиагностики для выявления степени сформированности изучаемых качеств или характеристик исследуемого феномена, а также формирующий эксперимент, который предполагает более объемную научно-исследовательскую деятельность и по уровню сложности соответствует требованиям выпускной квалификационной работы. Важно понимать, что характер эмпирической работы определяется темой, возможностями исследователя и научным руководителем.

В целом эмпирическая часть курсовой работы представляет собой отчет о проделанной вами работе по сбору и анализу эмпирических данных. Стандартная структура этой главы содержит три параграфа:

1. Программа эмпирического исследования.
2. Обсуждение результатов.
3. Выводы.

Программа эмпирического исследования включает обозначение цели и задач исследования. В ней сообщается и обосновывается методологическая база, благодаря чему производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется база исследования (место и условия проведения, контингент испытуемых, их социальные и психологические характеристики, количество испытуемых и т.д.); обосновывается выбор методов сбора эмпирических данных (в отличие от простого перечисления во введении); подробно описываются этапы и процедуры исследования; указываются методы обработки первичных данных. Обсуждение результатов начинается с их описания. Оно должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть – нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобно их представить в форме таблицы со своим номером и названием.

Наряду с таблицами можно использовать диаграммы, графики и схемы. После описания приводится собственно анализ полученных данных, то есть интерпретация, объяснение данных фактов в контексте проблемы изучения.

Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог в виде обобщений с позиции избранной теоретической концепции, в сопоставлении с результатами других исследователей.

Общее число выводов не более 5–7. Они должны соответствовать поставленным задачам исследования. Иногда (в случае прикладного характера исследования) выводы дополняются практическими рекомендациями. Важно, чтобы они были адресными.

Теоретическая и практическая части курсовой работы должны взаимно дополнять друг друга, в комплексе раскрывать цели и задачи, представленные во введении, опираться на выделенные изначально основные научные категории, здесь начинает «работать» все, что спроектировано во введении.

Каждая глава начинается с нового листа и заканчивается логичными и содержательными выводами.

Название главы и параграфов в тексте нужно выделять жирным шрифтом или подчеркиванием.

3.3 Заключение

Заключение выступает формой синтеза накопленной в основной части информации. В нем логически стройно излагаются полученные итоги и их соотношение с поставленной целью и задачами. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, а должно содержать то новое и существенное, что составляет итоговые результаты всего исследования.

Заключительная часть исследования предполагает наличие обобщенной итоговой оценки выполненной работы. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, то есть отражает смысл и содержание работы. Наиболее полный вариант заключения содержит:

-утверждение о достижении цели исследования;

-резюме как кратчайший отчет о проделанной работе;

-новые положения, полученные в результате исследования;

-определение научной новизны и практической значимости работы.

Также возможны и другие формы составления заключения.

Выделяют следующие виды заключения: резюме, выводы, собственно заключение.

Резюме – это краткое описание проделанной работы в виде перечня сделанного и выводов по главам.

Выводы – это умозаключения, построенные на основе анализа теоретического и эмпирического материала. В выводах содержатся собственные суждения автора работы, полученные в ходе анализа исследуемого материала. Собственно заключение это комплексная форма завершения работы, включающая как резюме, так и выводы. Оно может содержать также оценку научной и практической значимости работы, выходящей даже за рамки данной темы исследования.

Для курсовой работы с учетом ее специфики подходят такие виды заключения, как выводы и собственно заключение. Такой вид, как резюме, соответствует реферату. Важно помнить, что заключение внимательно читает руководитель при оценивании курсовой работы, поэтому важно, чтобы оно было лаконичным и убедительным. Объем заключения – десятая часть всей работы (без учета приложения).

3.4 Приложения

В приложении помещают дополнительную информацию.

Приложение – это материал, выполняющий функции уточнения, иллюстрации, подтверждающий отдельные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части.

По содержанию приложения могут быть очень разнообразны:

-объемные таблицы, диаграммы, графики, рисунки;

-копии программ, опросников с ключами по их обработке;

-образцы рисунков, копии документов;

-отчеты;

-должностные инструкции;

-копии подлинных документов или выписки из них;

-уставы организаций и т.д.

При проведении психодиагностических изысканий важно, чтобы в приложении были представлены тексты опросников или тестов с инструкцией и ключами по их обработке, а также протоколы или бланки исследования, заполненные испытуемыми.

В приложение не выносятся статистические таблицы, диаграммы эксперимента, они входят непосредственно в текст курсовой работы. Исключение составляют только очень громоздкие таблицы и диаграммы.

Приложения оформляются как часть курсовой работы на последних страницах с продолжением общей нумерации, хотя материал приложения не входит в объем курсовой работы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами без знака «№», например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки на них в тексте курсовой работы, например, («см. Приложение 1»).

В оглавлении указывается каждое из приложений под отдельным номером и с подзаголовком. Рекомендуемый объем приложений - 1/3 всего текста курсовой работы.

VI. Оформление курсовой работы

4.1 Курсовая работа оформляется на русском языке.

4.2 Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4. Текст размещается с одной стороны листа. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

4.3 При печати текста используется межстрочный интервал - 1,5 с применением размера (кегль) – 14, шрифт – Times New Roman. Для таблиц разрешается использовать размер (кегль) – 12.

Абзацный отступ составляет - 1,25 см. Абзацы выравниваются по ширине. Между абзацами нет увеличенных интервалов.

Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое -15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, сокращения слов, за исключением общепринятых и аббревиатуры.

4.4 Наименование структурных элементов курсовой работы (глав) начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке, выполняется клавишей перевода строки, расположенной справа на клавиатуре компьютера (Enter - «Ввод»). Расстояние между названием главы и параграфом – двум пустым строкам. Также выполняется клавишей перевода строки, расположенной справа на клавиатуре компьютера (Enter - «Ввод»). Наименование глав и параграфов печатаются прописными буквами, выравниваются по ширине страницы без подчеркивания (шрифт - Times New Roman, полужирный, размер (кегль) - 14). Наименования параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заглавная) и выравниваются по ширине страницы с отступом первой строки 1,25. Точки после заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов в заголовках не допускаются.

4.5 Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту работы. Номер страницы ставится в правой нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не ставится (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4.6 Главы имеют порядковые номера в пределах всей курсовой работы и обозначаются римскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров глав и параграфа, разделенных точкой (например, 2.1). В конце номера параграфа точка не ставится. Главы основной части следует начинать с нового листа (страницы).

4.7 Цифровой (графический) материал оформляется в виде таблиц. Слово «таблица» пишется полностью. Таблицы нумеруются арабскими

цифрами, имеют отдельную сквозную нумерацию (например, Таблица 3.1.1), где в пределах главы (первая цифра означает – номер главы, вторая цифра – номер параграфа, третья – порядковый номер таблицы). Таблица выполняется на одной странице. Заголовок таблицы записывается на следующей строке по центру строчными буквами (шрифт - Times New Roman, полужирный, размер (кегль) - 14). Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы заголовок таблицы помещается только на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы 3.1.1».

В таблицах допускается применение размера (кегль) – 12, шрифт Times New Roman, интервал – 1,0. После таблицы необходим комментарий, включающий в себя 1-2 предложения, который может начинаться со слов: «В данной таблице представлены…», «Данные в таблице показывают…» и т.д.

4.8 Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и т.д.) располагаются в работе после текста или на следующей странице. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией, т.е. через всю работу. Нумерация рисунка и его название ставится под рисунком, посередине строки. Нумерация включает в себя номер раздела и номер самой иллюстрации в разделе (например, Рис. 3.1.1), где в пределах главы (первая цифра означает – номер главы, вторая цифра – номер параграфа, третья – порядковый номер рисунка). После рисунка необходим комментарий, который обычно включает в себя 1-2 предложения и может начинаться со слов: «Рис. … демонстрирует …», « На рис. … показан профиль…» и т.д.

4.9 Формулы и уравнения в работе выделяются из текста в отдельную строку, располагаются по центру. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

4.10 При ссылках на структурную часть текста, выполняемой курсовой работы, указывается номера глав, параграфов данной работы. При ссылках необходимо писать, например: «в соответствии с главой 2», «… в соответствии со схемой 2», «в соответствии с таблицей 1», « в соответствии с Приложением 1». Цитаты воспроизводятся в тексте курсовой работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратость цитаты, точность цитирования). В случае прямого цитирования информация заключается в кавычки и дается ссылка на источник, из которого данная

цитата приводится. (Пример оформления библиографических ссылок, цитат представлен в см. в Приложении 4).

4.11 Список использованных библиографических источников должен охватывать не менее 20 наименований по исследуемой теме. В работе могут быть использованы как современные источники, так и источники других лет, репринтные издания. Все источники, приведенные в списке, располагаются в едином алфавитном порядке с разбивкой на соответствующие виды источников. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Примеры оформления источников в библиографическом списке представлены в Приложении 4.

4.12 Текст курсовой работы должен быть представлен в папке-скоросшивателе. Цвет обложки – зеленый. Курсовая работа, задание на курсовую работу, отчет о проверке курсовой работы на оригинальность и отзыв научного руководителя должны быть сдана на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до защиты.

4.13 При оформлении приложений сквозная нумерация страниц сохраняется. В верхней части листа указывается номер приложения, например: Приложение 3.

Порядок следования листов в сброшюрованной курсовой работе:

1. Отзыв научного руководителя. Отзыв не нумеруется и в общее число листов не включается. Образец оформления отзыва научного руководителя приводится в Приложении 2.

2. Титульный лист. Титульный лист курсовой работы оформляется по единому образцу и также не нумеруется. Образец оформления титульного листа приводится в Приложении 3.

3. Оглавление. Лист, включающий оглавление работы, не нумеруется. Образец оформления листа, включающего оглавление курсовой работы, приводится в Приложении 4.

V. Порядок проверки курсовой работы на наличие незаконных заимствований в системах «Антиплагиат», «ВКР-ВУЗ. РФ»

Данная система необходима в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучаемыми курсовых работ, а также для повышения уровня их самодисциплины, соблюдения прав интеллектуальной собственности.

Системы «Антиплагиат» и «ВКР-ВУЗ. РФ» – программные системы, предназначенные для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

Курсовые работы обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 37.03.01 Психология всех форм обучения подлежат обязательной проверке в системах «Антиплагиат», либо «ВКР-ВУЗ. РФ» по причине определения оригинальности (доли авторского текста), выявления источников возможного заимствования.

Процедура проверки курсовой работы осуществляется в системах antiplagiat.ru, либо «ВКР-ВУЗ. РФ» и проверки всего текста работы загруженного одним файлом с выводом отчета по неправомерным заимствованиям. Обучающийся допускается к защите курсовой работы при наличии в ней не менее 25-30% оригинального текста. Данное должно быть зафиксировано в отчете о проверке курсовой работы на плагиат.

VI. Порядок защиты курсовой работы

При наличии положительного отзыва научного руководителя, курсовая работа допускается к защите. Защита проводится до экзамена по данной учебной дисциплине. К защите каждый обучающийся готовит доклад, примерно на 10 минут по существу темы курсовой работы.

Примерная структура доклада:

1. Тема.
2. Аргументация актуальности.
3. Проблема и обоснование необходимости решения вопроса.
4. Объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы исследования.
5. Изложение ключевых тезисов первой главы: толкование терминов, понятий, объяснение позиций.
6. Суть проведенной работы.
7. Полученные результаты.
8. Авторские разработки.
9. Выводы, изложенные в Заключении курсовой работы.
10. Перспективы направления.

Порядок защиты:

- доклад обучающегося;
- вопросы членов комиссии и присутствующих на защите;
- озвучивание отзыва научного руководителя по курсовой работе;

- ответ автора курсовой работы по поводу замечаний, сделанных в отзыве;
- принятие решения об оценке курсовой работы.

VII. Оценка курсовой работы

Оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

-актуальность и обоснование выбора темы;

-полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования;

-раскрытие и анализ основных теоретических источников;

-представление результатов практической части работы (результатов констатирующего эксперимента или практических разработок-рекомендаций);

-точность и полнота сделанных по работе выводов, их соответствие цели и задачам исследования;

-качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента;

-ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция;

-полнота охвата научной литературы;

-качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов;

-самостоятельность и инициатива в подходе к исследованию.

Каждый из этих показателей оценивается по пятибалльной системе, а на основе этого оценивается вся курсовая работа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В тех случаях, когда защита курсовой работы признаётся неудовлетворительной, научный руководитель устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу с доработкой, или обязан разработать новую тему.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность, которую имеет право ликвидировать в установленном в Институте порядке.

VII.Список используемой литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология труда: учебник для вузов	Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492050
2.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов	А. В. Быков, Т. И. Шульга	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519332
3.	Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов	Г. Ю. Авдиенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519653
4.	Психология корпоративного мошенничества: учебник и практикум для вузов	А. Н. Тарасов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511500

Приложение 1

Тематика курсовых работ

Формируемые компетенции: ОПК-7

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.

2. Оптимизация общения в семье.

3. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.

4. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.

5. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.

6. Проективные защитные механизмы и работа с ними в ситуации супружеского конфликта.

7. Реинтерпретативная активность супругов в конфликте и работа с ее негативными последствиями.

8. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.

9. Состояния тревоги в супружеских конфликтах.

10. Фиксация на психотравме как фактор, дестабилизирующий супружеское общение, и работа с ней.

11. Самоактуализация супругов и характер брака.

12. Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.

13. Доминирующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.

14. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.

15. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.

16. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.

17. Расширение сферы родительских чувств как предмет заботы практического психолога.

18. Воспитательная неуверенность родителя как предмет заботы практического психолога.

19. Фобия утраты ребенка у родителей как предмет заботы психолога.

20. Неразвитость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.

21. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.

22. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет заботы практического психолога.

23. Проблемы воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.

24. Проблемы воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.

25. Недостаточность требований–обязанностей со стороны родителей как предмет заботы практического психолога.

26. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы психолога.

27. Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога.

28. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком как предмет заботы практического психолога.

29. Авторитаризм родителей в отношениях с ребенком как предмет заботы практического психолога.

30. Отношение родителя к неудачам ребенка как предмет заботы практического психолога.

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО УМЦ им В.В. Жириновского)
факультет дизайна и цивилизационных коммуникаций

кафедра психологии

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Курсовая работа по учебной дисциплине «_____» выполнена на тему: «_____»

_____

_____

1. Актуальность выбранной темы _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Четкость формулировки целей работы и задач

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Положительные стороны работы и недостатки

_____
_____
_____
_____
_____

4. Соответствие структуры и содержания работы поставленной цели

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Наличие выводов и их обоснованность

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вывод преподавателя:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Преподаватель_____ ФИО подпись

Примечание: после защиты курсовой работы отзыв как документ строгой отчетности сдается на факультет вместе с курсовой работой.

Приложение 3

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ им В.В.Жириновского»)

Наименование учебной дисциплины_____

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: _____

_____

Обучающийся:_____
(ФИО)

_____
(подпись)

«___» _____ 202__г.

Научный руководитель:_____
ученая степень

_____
(подпись, ФИО)

«_____» _____ 202__г.

МОСКВА 202__ г.

Приложение 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение			2
Глава I	**ГЛАВА I. Психологический анализ содержания профессиональной деятельности работников СМИ**		4
	1.1	Профессиональная деятельность работников СМИ как предмет психологического исследования	4
	1.2	Проблема индивидуальных качеств личности в профессиональной деятельности	10
Глава II	**Выявление профессионально-важных качеств работников СМИ**		15
	2.1	Психологическая диагностика и результаты исследования по опроснику Кеттелла 16 PF (форма А)	15
	2.2	Интерпретация вторичных факторов	18
Заключение			24
Библиографический список			26
Приложения			27

Приложение 5

Оформление библиографии. Общие требования.

Документ издан отдельной брошюрой

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Ось-89, 2004. – 48 с.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации. – М.: Ось-89, 2005. – 128 с.
3. Устав города Москвы. - М.: НОРМА, 2003. – 104 с.

Документ находится в сборнике, журнале и т.д.

1.Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)» от 28 января 2002 г. № 65 (с изм. от 21.10.2004) // Собрание законодательства Российской Федерации. – М.: Издательство «Юстицинформ», 2002. – № 5. – Ст. 531.

Книги одного, двух, трех и более авторов

1.Миняров, В.М. Психология семейного воспитания [Текст] / В. М. Миняров.- М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 288 с.

2.Журавлев, А. Л. Психология управленческого взаимодействия: теоретические и прикладные проблемы [Текст] / А. Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - 476 с.

Книга под заглавием

1. Психология развития: учебник [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Сте-фаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
2. Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов [Текст] / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др. ; под редакцией Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М : Аспект Прес, 2002. – 335 с.

Статья из газеты и журнала

1.Асмолов, А.Г. Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192.

2. Романов, П.В., Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная политика. Социальная структура. Политика инвалидности. Проблемы доступной среды и

возможности занятости // Социологические исследования. – 2005. - № 2. – С. 44-55.

Произведение из собрания сочинений

Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Вы-готский. – Т.3. Проблемы развития психики ; под ред. А.М. Матюш-кина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

Сборники научных трудов, статей

1. Социальная психология : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
2. Социальная психология: Актуальные проблемы исследования [Текст]: сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М. : Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.

Статья из энциклопедии и словаря

Юсов А.Б. Социальная информация // Социальная политика: Толковый словарь. – 2-е изд., доработ. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – С. 167-172.

Тезисы (материалы) конференции

Мазур, Е.Ю. Актуальность преподавания учебной дисциплины «Социальная и правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья» на факультете специальной психологии и педагогики [Текст] / Е.Ю. Мазур // Психологическое развитие современного человека в аспекте клинической психологии. – 2011 г. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 6-7 октября 2011г ; отв. ред. д.м. н., проф. О.С. Колосова. – Челябинск: Сити-Принт, 2011. – С. 200-208.

Интернет ресурсы:

1. Кондратьев, Ю.М. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] / Ю.М. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ.:, 2007. – 464 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM#Часть_2.

2. О взаимодействии органов прокуратуры со средствами массовой информации. Приказ Генеральной Прокуратуры Российской Федерации от 23

октября 2009 года № 341. – Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс].
– Режим доступа: http://genproc.gov.ru/documents/orders/document-14270/.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1. Иванова, Н.Л. Психологическая структура социальной идентичности: дис. …д-ра психол. наук: 19.00.05 / Иванова Наталья Львовна. – Ярославль, 2003. – 411 с.
2. Порошина, Т.Ю. Нравственные требования правовых норм к деятельности прокурора: проблемы содержания и реализации: автореф. … канд. юрид. наук: 12.00.11 / Порошина Татьяна Юрьевна. – М., 2010. – 25 с.

Приложение 6

Оформления цитат

Общие требования к цитированию включают:
1) *точность*, сохранение особенностей авторского написания;
2) *полноту* цитирования без произвольного сокращения текста и искажений мысли (пропуск фрагментов обозначается многоточием);
3) обязательную *ссылку на источник*.

Цитирование может быть представлено в виде прямой или косвенной речи. Для *прямого цитирования* могут быть использованы следующие *формулы: А.Н. Леонтьев сказал (говорит, пишет, считает, доказывает, утверждает, предполагает, указывает и т.п.): «Ц…».* Цитата берется в кавычки и начинается с прописной буквы.

При *косвенном цитировании* цитата следует обычно за изъяснительным союзом что и начинается со строчной буквы: *А.Н. Леонтьев считает, что «ц…».*

При прямом цитировании источник цитаты указывается полностью, с указанием страницы. При косвенном цитировании и свободном изложении содержания источника страница не указывается.

На источник при цитировании могут указывать и специальные вводные слова и предложения: *Как считает (полагает, утверждает, доказывает, предполагает) А.Н. Леонтьев, …; По мнению (по предположению, по утверждению…) А.Н. Леонтьева, …; Согласно утверждению (положению, теории, концепции, мнению…) А.Н. Леонтьева, …; В соответствии с теорией (положениями, взглядами, утверждением…) А.Н. Леонтьева, «ц»…* и т.д. После них ставится запятая, цитата заключается в кавычки и начинается со строчной буквы.

Примеры оформления

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии — «на финише» XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами методологического характера, отмеченными прежде всего в американской традиции» [1, с. 17].

И.Б. Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

Приложение 7

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ им В.В.Жириновского»)

Кафедра психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

Курсовая работа должна быть представлена:

Текстовой частью, содержащей: титульный лист, задание на курсовую работу, оглавление, введение, основную часть, заключение, список библиографии, приложения.

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы:

(указывается перечень подлежащих разработке вопросов по разделам)

1.
2.
3.

Срок сдачи законченной работы на кафедру: «____» _____202___ г.

Научный руководитель _____
(подпись) (ученая степень, звание, ФИО)

Задание принял (а) к исполнению _____
(подпись) (ФИО студента)

«____» _____ 202__ г.